

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к  
использованию»  
Руководитель ШМК учитель  
коррекционной педагогики  
Антонова О.В.  
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
Антонова О.В.  
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Сазонова Г.П.  
Приказ №37 от 22.08.2023 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»**

для 7 класса

на 2023 – 2024  
учебный год

Учитель: Колесова Т.Ю.

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов в год)

Варнавино

2023

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «География» для 7 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), АООП УО ГКОУ «Варнавинская ШИ»(вариант 1).

АООП УО ГКОУ «Варнавинская ШИ»(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных способностей и возможностей.

Основная *цель* - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами,

процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Данная программа содержит материалы, необходимые для социальной адаптации обучающихся:

- Природа России изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей .
- Показана взаимосвязь занятий населения с особенностями природы.
- Знакомство с жизнью и трудом людей в нашей стране способствует расширению общего кругозора обучающихся.
- Работа с символическими пособиями ( карта, глобус) способствует развитию абстрактного мышления.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

## **3. Планируемые результаты освоения учебной программы**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

### ***Личностные результаты***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства

- гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
  - при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;
  - воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
  - совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
  - формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
  - формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
  - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
  - учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
  - при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

**Предметные результаты** освоения программы по «Географии» для 7 класса обучающихся с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название своего государства, его столицы;</li> <li>– названия природных зон России; типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>– основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> <li>– правила поведения в природе.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>– принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;</li> <li>– правильно вести себя в природе;</li> <li>– владение приемами элементарного чтения географической карты;</li> <li>– определение направлений на карте.</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>– пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>– природные зоны России;</li> <li>– природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>– типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>– хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>– экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>– правила поведения в природе;</li> <li>– названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> <li>– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>– устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром,</li> </ul>

	<p>природными условиями и занятиями населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</li> </ul>
--	--

### **Формирование базовых учебных действий**

Изучение предмета «География» в 7 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

#### *Личностные учебные действия*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

*Коммуникативные учебные действия*

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию.

*Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

*Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- устанавливать закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале

#### **4. Содержание учебного предмета «География» в 7 классе**

##### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные Ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

## **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

### **Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Воемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешенные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-западной России.

Города Северо-западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Обобщающий урок по географии России.

### **Контрольная работа.**

### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий .

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены

природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## 5. Календарно – тематическое планирование по предмету география 7 класс.

№		Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Цели	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<b>1 четверть</b>	<b>16</b>		
		<b>Особенности природы и хозяйства России</b>	<b>11</b>		
1	05.09.2023	Географическое положение России на карте мира	1	Повторить географическое положение России на карте мира. Развивать и внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность.	Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России. Беседа с учителем.
2	07.09.2023	Европейская и Азиатская части России	1	Изучить европейскую и азиатскую части России. Развивать и мышление, память и мелкую моторику рук. Воспитывать <span style="float: right;">внимательность,</span> наблюдательность.	Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с физической картой России. Беседа с учителем.
3	12.09.2023	Административное деление России	1	Познакомиться с административным делением России. Развивать и мышление, память и мелкую моторику рук. Воспитывать <span style="float: right;">внимательность,</span> наблюдательность.	Запись в тетрадях, работа по карточкам, работа с административной картой России. Беседа с учителем.
4	14.09.2023	Разнообразие рельефа	1	Изучить разнообразие рельефа. Развивать и внимание, память, мышление и творческие способности.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с

				Воспитывать интерес к окружающей среде. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	физической картой, беседа с учителем
5	19.09.2023	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Познакомиться с полезными ископаемыми и их месторождениями. Развивать и внимание, память, мышление и творческие способности. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем
6	21.09.2023	Климат России	1	Изучить Типы климата. Уметь давать сравнительную характеристику климатических условий . Развивать и мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, наглядные пособия, беседа с учителем
7	26.09.2023	Водные ресурсы России, их использование	1	Изучить водные ресурсы России. Развивать и внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем
8	28.09.2023	Население России. Народы России.	1	Изучить численность населения, народы России. Развивать внимание, память. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем
9	03.10.2023	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	1	Изучить промышленность и отрасли хозяйства России. Развивать внимание, память Расширять представления об окружающем мире.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой,

					беседа с учителем
10	05.10.2023	Сельское хозяйство и его отрасли.	1	Изучить особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Развивать зрительную память, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающим.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа карточками, беседа с учителем
11	10.10.2023	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России.	1	Изучить экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать наблюдательность.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем
		<b>Природные зоны России.</b>	2		
12	12.10.2023	Размещение природных зон на территории России	1	Изучить природные условия России. Определить закономерности распределения природных зон.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с физической картой, работа с карточками, беседа с учителем
13	17.10.2023	Карта природных зон России	1	Познакомить обучающихся с картой природных зон России. Развивать способности обобщать и делать выводы.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем
		<b>Зона арктических пустынь</b>	5		
14	19.10.2023	Зона арктических пустынь. Положение на карте	1	Изучить положение на карте зоны арктических пустынь. Развивать внимание, память и мелкую моторику	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с

				рук, мышление. Прививать самостоятельность.	карточками, беседа с учителем
15	24.10.2023	Климат	1	Изучить Климат и его особенности. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем
16	26.10.2023	Растительный и животный мир	1	Изучить растительный и животный мир. Охрану природы. Развивать и коррегировать внимание, память мышление. Прививать самостоятельность.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем
		<b>2 четверть</b>	<b>16</b>		
17	07.11.2023	Население и его основные занятия	1	Изучить население и его основные занятия. Развивать и коррегировать память, мышление. Прививать самостоятельность.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем
18	09.11.2023	Северный морской путь	1	Изучить Северный морской путь. Развивать и коррегировать внимание, мышление. Прививать самостоятельность.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем
		<b>Зона тундры</b>	<b>8</b>		
19	14.11.2023	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Изучить ЭГП зоны тундр. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, работа с

					физической картой, беседа с учителем
20	16.11.2023	Климат. Водоемы тундры.	1	Изучить климат и водоемы тундры. Развивать и коррегировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность. Воспитывать интерес к окружающей среде.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, работа с картой природных зон, беседа с учителем
21	21.11.2023	Растительный мир	1	Изучить особенности природы и растительный мир тундры. Развивать и коррегировать внимание, память, мышление и творческие способности. Прививать самостоятельность.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем
22	23.11.2023	Животный мир.	1	Изучить животный мир тундры. Развивать и коррегировать навык общения, устную речь, фонематический слух. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, беседа с учителем
23	28.11.2023	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Изучить хозяйство, население и его основные занятия. Развивать и коррегировать внимание, память. Воспитывать наблюдательность.	Запись в тетрадях, работа в рабочих тетрадях, работа с карточками, работа с картой природных зон, беседа с учителем
24	30.11.2023	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1	Изучить города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар Норильск, Анадырь	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической

				Развивать и коррегировать внимание, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	картой, беседа с учителем
25	05.12.2023	Города: Салехард, Норильск, Анадырь	1	Развивать и коррегировать внимание, память, умение слушать и слышать, мелкую моторику. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем
26	07.12.2023	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Изучить экологические проблемы севера. Развивать и коррегировать внимание, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Запись в тетрадях, работа с физической картой, беседа с учителем
27	12.12.2023	Контрольная работа по теме «Зона тундры»	1	Обобщить и систематизировать знания , усвоенные обучающимися при изучении темы «Зона тундры»	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой,
		<b>Лесная зона</b>	<b>18</b>		
28	14.12.2023	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Изучить ГП лесной зоны. Развивать и коррегировать память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем
29	19.12.2023	Климат	1	Изучить климат, особенности природы. Развивать и коррегировать внимание, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем
30	21.12.2023	Реки, озера, каналы.	1	Изучить Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Развивать и коррегировать устную речь и	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с картой

				мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества.	природной зоны, беседа с учителем.
31	26.12.2023	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с картой природной зоны, беседа с учителем
32	28.12.2023	Смешанные и лиственные леса.	1	Изучить смешанные леса лесной зоны. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с картой природной зоны, гербарий, беседа с учителем
		<b>3 четверть</b>	<b>22</b>		
33	09.01.2024	Животный мир.	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Работа с карточками, составление кроссворда Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
34	11.01.2024	Пушные звери.	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о лесной зоне. Познакомить с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем
35	16.01.2024	Значение леса.	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать знания школьников о значении леса.	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем, изучение иллюстраций
36	18.01.2024	Промышленность и	1	Продолжить формирование представления у	Запись в тетрадях,

		сельское хозяйство Центральной России		обучающихся о лесной зоне. Познакомить с промышленностью и сельским хозяйством лесной зоны. Расширять представления обучающихся о экономических районах. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем
37	23.01.2024	Города центральной России	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах лесной зоны. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем
38	25.01.2024	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о лесной зоне. Познакомить с промышленностью и сельским хозяйством северо – западной России. Расширять представления обучающихся о экономических районах. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем
39	30.01.2024	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах лесной зоны. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем
40	01.02.2024	Западная Сибирь	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о лесной зоне. Познакомить с промышленностью и сельским хозяйством Западной Сибири. Расширять представления обучающихся о экономических районах. Продолжить развитие навыков показа	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем

				географических объектов на географической карте.	
41	06.02.2024	Восточная Сибирь	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о лесной зоне. Познакомить с промышленностью и сельским хозяйством Восточной Сибири. Расширять представления обучающихся о экономических районах. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем
42	08.02.2024	Дальний Восток	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о лесной зоне. Познакомить с промышленностью и сельским хозяйством Дальнего Востока. Расширять представления обучающихся о экономических районах. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем
43	13.02.2024	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о лесной зоне. Расширять представления обучающихся об охране природы лесной зоны.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, беседа с учителем
44	15.02.2024	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	Обобщить формирование представления у обучающихся о лесной зоне.	Работа в тетрадях, ответы на вопросы учителя Самостоятельность в работе
		<b>Зона степей</b>	<b>8</b>		
45	20.02.2024	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные	1	Изучить ГП степной зоны. Развивать и коррегировать память, мелкую моторику рук, мышление.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической

		ископаемые. Реки.		Прививать самостоятельность	картой, беседа с учителем
46	22.02.2024	Растительный мир	1	Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем
47	27.02.2024	Животный мир	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о степной зоне. Познакомить с животным миром степной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, беседа с учителем.
48	29.02.2024	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о степной зоне. Познакомить с промышленностью и сельским хозяйством степной зоны. Расширять представления обучающихся о экономических районах. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем
49	05.03.2024	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах степной зоны. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем
50	06.03.2024	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах степной зоны. Продолжить развитие навыков показа географических	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической

				объектов на географической карте.	картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем
51	12.03.2024	Города степной зоны: Ростов – на –Дону , Ставрополь, Краснодар	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах степной зоны. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем
52	14.03.2024	Охрана природы зоны степей.	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о степной зоне. Расширять представления обучающихся об охране природы степной зоны.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем
		<b>Зона пустынь и полупустынь</b>	<b>6</b>		
53	19.03.2024	Пустыни и полупустыни. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Изучить ГП зоны пустынь и полупустынь . Развивать и коррегировать память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем
54	21.03.2024	Климат. Реки.	1	Изучить климат, особенности природы. Развивать и коррегировать внимание, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем

		<b>4 четверть</b>	<b>14</b>		
55	02.04.2024	Растительный мир	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о степной зоне. Познакомить с растительным миром зоны пустынь и полупустынь . Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Запись в тетрадях, работа с карточками изучение иллюстраций, беседа с учителем
56	04.04.2024	Животный мир.	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о степной зоне. Познакомить с животным миром зоны пустынь и полупустынь . Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, беседа с учителем
57	09.04.2024	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с промышленностью и сельским хозяйством зоны. Расширять представления обучающихся о экономических районах. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	Запись в тетрадях, работа с карточками изучение иллюстраций, беседа с учителем
58	11.04.2024	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах зоны пустынь и полупустынь. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем
		<b>Зона субтропиков</b>	<b>2</b>		
59	16.04.2024	Зона субтропиков. Положение на карте	1	Изучить ГП зоны субтропиков. Развивать и коррегировать память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций,

					беседа с учителем
60	18.04.2024	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить с промышленностью и сельским хозяйством зоны. Расширять представления обучающихся о экономических районах. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте. Познакомить обучающихся с населением и его основными занятиями.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем.
		<b>Высотная поясность</b>	<b>2</b>		
61	23.04.2024	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Познакомить с областью высотной поясности , ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, климатом.. Расширять представления обучающихся о экономических районах. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем
62	25.04.2024	Практическая работа. Работа с контурной картой «Нанесение на контурную карту названий гор России»		Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте. Отработка навыков работы с контурной картой	Работа с карточками, работа с физической картой, работа с контурной картой
63	30.04.2024	Климат. Реки и озера	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о природных зонах России. Познакомить с областью высотной поясности , ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, климатом.. Расширять представления обучающихся о экономических районах. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем

64	07.05.2024	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о высотной поясности в горах. Познакомить с промышленностью и сельским хозяйством зоны. Расширять представления обучающихся о экономических районах. Продолжить развитие навыков показа географических объектов на географической карте. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, с картой природных зон, изучение иллюстраций, беседа с учителем
65	14.05.2024	Города и экологические проблемы Урала.	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о высотной поясности в горах. Расширять представления обучающихся об охране природы в горах.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем
66	16.05.2024	Алтайские горы. Хозяйство и его основные занятия. Города.	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о высотной поясности в горах. Расширять представления обучающихся об охране природы в горах.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем
67	21.05.2024	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Продолжить формирование представления у обучающихся о высотной поясности в горах. Расширять представления обучающихся об охране природы в горах.	Запись в тетрадях, работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с учителем
68	23.05.2024	Обобщающий урок по географии России	1	Обобщение и повторение знаний	Работа с карточками, работа с физической картой, изучение иллюстраций, беседа с

					учителем
		Итого	68		

## **6. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

### ***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по географии. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; при работе над текстом допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить понятие примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1» за устные ответы не ставится.*

#### ***Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты***

*Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.*

*Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.*

*Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.*

#### ***Оценка умений проводить наблюдения***

*Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.*

*Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.*

*Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.*

*Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.*

### **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Учебно-методическая литература**

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина "География России 7 класс", Москва "Просвещение" 2022г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Приложение к учебнику "География России", Москва "Просвещение" 2022г.
3. Т.М.Лифанова "Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс", Москва "Просвещение" 2017г.

4. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии  
[http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926)
7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

#### **Демонстрационный и раздаточный материал**

1. Глобус Земли
5. Физическая карта России
6. Карта полушарий
7. Компас

#### **Средства обучения: технические и электронные средства обучения**

1. Мультимедиапроектор; экран.
2. Презентации по темам.
3. Магнитная классная доска.