

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к  
использованию»  
Руководитель ШМК учитель  
коррекционной педагогики  
Антонова О.В.  
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
Антонова О.В.  
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Сазонова Г.П.  
Приказ №37 от 22.08.2023 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»**

для 8 класса

на 2023 – 2024  
учебный год

Учитель: Колесова Т.Ю.

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов в год)

Варнавино

2023

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «География» для 8 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), АООП УО ГКОУ «Варнавинская ШИ»(вариант 1).

АООП УО ГКОУ «Варнавинская ШИ»(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных способностей и возможностей.

Основная *цель* - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в

результате природных и антропогенных воздействий.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

В программе выделены практические работы, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 1 год обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. С 4 четверти учащиеся 8 класса начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефа, климате, водных ресурсах, растительном и животном мире и населении Евразии.

**Межпредметные связи:** сравнение размеров океанов и материков («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Биология»); Правописание слов («Русский язык»).

## **2. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

## **3. Планируемые результаты освоения учебной программы**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

### ***Личностные результаты***

- формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирования мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение, и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

***Предметные результаты*** освоения программы по «Географии» для 8 класса обучающихся с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

<b><i>Минимальный уровень</i></b>	<b><i>Достаточный уровень</i></b>
<b><i>Обучающиеся должны знать:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>– названия океанов земного шара, их значение;</li><li>– название материков земного шара;</li><li>– знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена</li></ul>	<b><i>Обучающиеся должны знать:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li><li>– особенности географического положения, очертания берегов, природные условия каждого</li></ul>

<p>местность, в которой живет обучающийся.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на географической карте материки и океаны.</li> </ul>	<p>материка, население и особенности размещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название изученных географических объектов.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li> <li>– определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>– давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карты и картины;</li> <li>– находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.</li> </ul>
--	---

### **Формирование базовых учебных действий**

Изучение предмета «География» в 8 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

#### *Личностные учебные действия*

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять интерес к истории своего народа и своей стране;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов;
- уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности;
- формировать положительное отношение к процессу познания.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать;
- уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников;
- уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время;
- уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу;
- формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности;
- уметь анализировать свою работу, находить и устранять ошибки.

#### *Познавательные учебные действия*

направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование;
- уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы;
- уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

### **4. Содержание учебного предмета «География» в 8 классе Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

#### **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан

Современное изучение Мирового океана.

**Практические работы:** обозначение океанов на конкурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе, составление схемы хозяйственного использования океанов, зарисовки рыб, морских животных и айсберга, подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

#### **Материки и части света**

##### **Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

**Практические работы:** обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

### **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

**Практические работы:** обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

**Практические работы:** обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома по теме «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

**Америка.** Открытие Америки.

### **Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

**Практические работы:** обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

### **Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

**Практические работы:** обозначение на контурной карте рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

### **Евразия. Общая характеристика материка**

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

### **Контрольная работа.**

**Практические работы:** обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер; проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.



### 5. Календарно – тематическое планирование по предмету география 8 класс.

№		Темы, входящие в разделы программы	Количество часов	Задачи	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<b>1 четверть</b>	<b>16</b>		
		<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	04.09.2023	Что изучает география материков и океанов. Мировой Океан.	1	Формировать представление о географии материков и океанов; Расширять знания о океанах, морях и Мировом океане.	Запись в тетрадях, работа с картой материков и океанов, ответы на вопросы учителя
		<b>Мировой океан. Океаны.</b>	<b>5</b>		
2	06.09.2023	Атлантический океан. Хозяйственное назначение.	1	Формировать представление об Атлантическом океане, его хозяйственном значении и объяснить интенсивность судоходства по океану.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
3	11.09.2023	Северный Ледовитый океан.	1	Формировать представление о Северном Ледовитом океане, его хозяйственном значении и судоходстве.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
4	13.09.2023	Тихий океан	1	Формировать представление о Тихом океане, особенностях дна океана и с цунами, и с рифами. Расширить представление с разнообразием растительного и животного мира океана, а также с хозяйственным значением.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
5	18.09.2023	Индийский океан	1	Познакомить с географическим положением Индийского океана, его	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение

				размерами, хозяйственным использованием и природой океана.	иллюстраций, ответы на вопросы учителя
6	20.09.2023	Современное изучение Мирового океана	1	Формировать представление о современных способах изучения Мирового океана, аппаратах изобретённых учёными мира.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
		<b>Африка</b>	<b>12</b>		
7	25.09.2023	Африка. Географическое положение.	1	Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Запись в тетрадях, работа с картой, обсуждение с учителем
8	27.09.2023	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
9	02.10.2023	Природные зоны. Растительность тропических лесов	1	Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт
10	04.10.2023	Животный мир тропических лесов	1	Познакомить с разнообразием	Запись в тетрадях,

				животного мира тропических лесов Африки; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	заполнение таблицы, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале
11	09.10.2023	Растительный мир саванн	1	Формировать представление о саванне, о разнообразии растительного мира саванн; Выявить взаимозависимость между климатом, почвами и растительностью этой природной зоны.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря
12	11.10.2023	Животный мир саванн	1	Выявить зависимость животного мира саванны от растительности, развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
13	16.10.2023	Растительный и живой мир пустынь	1	Познакомить с растительным и животным миром пустынь Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развёрнутые ответы.	Запись в тетрадях, работа с картой природных зон Африки, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
14	18.10.2023	Население и государства	1	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
15	23.10.2023	Египет. Эфиопия.	1	Знакомить с крупными государствами Африки, географическим положением,	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на

				историческими памятниками, курортами.	вопросы учителя
16	25.10.2023	Танзания. Демократическая республика Конго.	1	Знакомить с крупными государствами Африки, географическим положением, историческими памятниками,	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
		<b>2 четверть</b>	<b>15</b>		
17	08.11.2023	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	Знакомить с крупными государствами Африки, географическим положением, историческими памятниками,	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
18	13.11.2023	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	Создание альбома «Африка»
		<b>Австралия</b>	<b>8</b>		
19	15.11.2023	Австралия. Географическое положение	1	Формировать представление о географическом положении материка; работать над умением наносить на контурную карту географические объекты.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
20	20.11.2023	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Выявить зависимости между географическим положением и природными условиями материка; работать с текстом учебника давать развёрнутые ответы.	Запись в тетрадях, обсуждение с учителем
21	22.11.2023	Растительный мир.	1	Формировать представление о разнообразии растительного мира Австралии; называть и рассказывать о некоторых растениях; работать с текстом	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя

22	27.11.2023	Животный мир.	1	Формировать представление о своеобразии животного мира материка; работать над умением рассказывать о животных, пользуясь дополнительной литературой.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, беседа с учителем
23	29.11.2023	Население.	1	Познакомить с особенностями расселения населения материка; с коренным и пришлым населением Австралии.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
24	04.12.2023	Австралийский союз	1	Формировать представление о государстве, занимающим весь материк;	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
25	06.12.2023	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Познакомить с Океанией и островом Новая Гвинея, о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
26	11.12.2023	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Закрепить и обобщить знания учащихся о материке Австралия; развивать познавательные способности; умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Запись в тетрадях наиболее типичных растений и животных, зарисовка
		<b>Антарктида</b>	<b>6</b>		
27	13.12.2023	Антарктида. Географическое положение.	1	Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды. Работать над умением добывать знания из карт.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
28	18.12.2023	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими	Запись в тетрадях, просмотр фильма ВВС «Антарктида»,

				мореплавателями.	ответы на вопросы учителя
29	20.12.2023	Разнообразие рельефа, климат	1	Формирование учащихся представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их из недр.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
30	25.12.2023	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
31	27.12.2023	Современные исследования Антарктиды	1	Формировать представление учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя
		<b>3 четверть</b>	<b>22</b>		
32	08.01.2024	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Закрепить и обобщить знания учащихся о материке Антарктида; развивать познавательные способности; умение анализировать, сравнивать, обобщать; составлять альбомы	Зарисовка птиц и животных Антарктиды, беседа с учителем
		<b>Северная Америка</b>	<b>9</b>		
33	10.01.2024	Открытие Америки	1	Познакомить учащихся с историей открытия Америки; развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
34	15.01.2024	Северная Америка.	1	Формировать представление с географическим положением и	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение

		Географическое положение		размерами, очертанием берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические объекты.	иллюстраций, ответы на вопросы учителя
35	17.01.2024	Разнообразие рельефа, климат	1	Познакомить учащихся с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работать с картами, давать полные ответы.	Работа в тетрадях, работа с картой, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя
36	22.01.2024	Реки и озера.	1	Формировать представление о крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
37	24.01.2024	Растительный и животный мир	1	Формирование учащихся представлений о растительном и животном мире; развивать умение добывать знания из карты природных зон; давать развернутые ответы.	Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
38	29.01.2024	Население и государства	1	Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка	Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
39	31.01.2024	Соединенные Штаты Америки	1	Формировать представление о крупном государстве; познакомить с особенностями развития страны, экономики.	Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя
40	05.02.2024	Канада.	1	Знакомить с высокоразвитым государством мира; развивать умение работать с текстом учебника,	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на

				давать полные ответы.	вопросы учителя
41	07.02.2024	Мексика. Куба	1	Познакомить со странами, бывшими колониями Мексикой и Кубой, работать с текстом учебника давать развёрнутые ответы.	Работа в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
		<b>Южная Америка</b>	<b>11</b>		
42	12.02.2024	Южная Америка. Географическое положение	1	Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной Америки и Африки, называть черты сходства и различия.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
43	14.02.2024	Разнообразие рельефа, климат	1	Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
44	19.02.2024	Реки и озера	1	Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру течения и питанию, находить черты сходства и различия.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
45	21.02.2024	Растительный мир тропических лесов	1	Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют сельвой, выявить климатические особенности	Запись в тетрадях, просмотр фильма BBC «Южная Америка», ответы на вопросы учителя
46	26.02.2024	Животный мир тропических лесов	1	Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника,	Запись в тетрадях, работа с картой, презентация «Животный мир тропических лесов», ответы



				умение выделять главное	на вопросы учителя
47	28.02.2024	Растительный мир, саванн, степей, пустынь и горных районов	1	Формировать представление о разнообразии растений в зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
48	04.03.2024	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор	1	Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки, рассказывать об одном из представителей животного мира.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
49	06.03.2024	Население и государства.	1	Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
50	11.03.2024	Бразилия	1	Формировать представление с крупными государствами Южной Америки; называть и показывать их по политической карте, наносить на к/к.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
51	13.03.2024	Аргентина. Перу	1	Закрепить и обобщить знания учащихся о Америке; развивать познавательные способности; умение анализировать, сравнивать, обобщать; составлять альбомы	Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
		<b>4 четверть</b>	<b>17</b>		
52	18.03.2024	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1	Познакомить с самым большим материком планеты; развивать умение определять географическое	Создание альбома «Америка»

				положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части.	
53	20.03.2024	Евразия. Географическое положение.	1	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
		<b>4 четверть</b>	<b>17</b>		
54	01.04.2024	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя
55	03.04.2024	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
56	08.04.2024	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы .	1	Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физическое картой	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
57	10.04.2024	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по картам богатством	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа по

				полезных ископаемых.	карточкам, ответы на вопросы учителя
58	15.04.2024	Климат Евразии	1	Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата.	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя
59	17.04.2024	Реки и озера Европы	1	Формировать представление о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве; Развивать умение работать с текстом, добывать знания из карт.	Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, ответы на вопросы учителя
60	22.04.2024	Реки и озера Азии	1	Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах	Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя
61	24.04.2024	Растительный и животный мир Европы	1	Формировать с разнообразием природы материка; познакомить с международным сотрудничеством в охране природы; сравнивать природу севера и юга.	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя
62	29.04.2024	Растительный и животный мир Азии	1	Формировать с разнообразием природы материка; познакомить с международным сотрудничеством в охране природы; сравнивать природу севера и юга.	Запись в тетрадях, просмотр фильма «Растения и животные Азии», обсуждение с учителем
63	06.05.2024	Население Евразии	1	Познакомит с политической картой Евразии; формировать умение называть и показывать крупные государства, сравнивать плотность	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя

				населения двух материков.	
64	08.05.2024	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развёрнутые ответы.	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя
65	13.05.2024	Заочное путешествие по Евразии	1	Закрепить и обобщить знания учащихся о Евразии; развивать познавательные способности; умение анализировать, сравнивать, обобщать; составлять альбомы	Составить краткий рассказ «Мое путешествие по Евразии»
66	15.05.2024	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1	Проверить знания по пройденным темам; развивать умение работать самостоятельно над заданием	Создание альбома «Материки и части света на глобусе и карте»
67	20.05.2024	Контрольная работа	1	Повторить знания по всем темам Работать над творческими заданиями	Выполнение тестовых заданий
68	22.05.2024	Повторение	1	Повторить знания по всем темам Работать над творческими заданиями	Повторение и обсуждение пройденного материала,
		Итого	68		

## **6. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по географии. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; при работе над текстом допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить понятие примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1» за устные ответы не ставится.*

### ***Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты***

*Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.*

*Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.*

*Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.*

### ***Оценка умений проводить наблюдения***

*Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.*

*Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.*

*Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.*

*Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.*

## **7. Описание приемов коррекционной работы.**

Преподавание географии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязи.

Одна из задач обучения учащихся с нарушениями интеллекта – создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося. На уроках географии она решается в процессе знакомства учащихся с природой материков и океанов, исходя из единства образовательных, коррекционных, воспитательных задач обучения.

В 8 классе в 2023 – 2024 учебном году обучаются мальчик и девочка, имеющие слабые познавательные способности. Их можно отнести к минимальному уровню – к этому уровню относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают учебный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Обучающиеся, отнесенные к минимальному уровню, с трудом выделяют главное в изучаемой теме, не отделяют основное от второстепенного, не могут установить логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило, трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Данные ученики, встретившись с небольшими трудностями, молча прекращают рисовать, заполнять таблицу или, наоборот, постоянно просят учителя о помощи.

Нарушения абстрагирования у учащихся минимального уровня затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно (планеты, воздух, питание растений, процесс пищеварения у человека).

При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные к минимальному уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов – подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов – подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети имеют особые образовательные потребности: доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды; развитие мотивации и интереса к познанию

окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей к обучению и социальному взаимодействию; специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражание по словесной инструкции.

Для достижения планируемых результатов освоения АООП учениками отнесенными к минимальному уровню, разработана и апробирована система дифференциации учебного материала по биологии, в которой учитываются образовательные потребности характерные для данной группы детей. Подобранный материал различается:

- по уровню трудности;
- по объему;
- по использованию разных способов организации деятельности обучающихся;
- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи ученику.

Вариативные задания позволят, соблюдая личностно ориентированный подход в обучении, сформировать и закрепить все компоненты географических и общеучебных знаний, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе изучения каждой конкретной темы, активизировать их самостоятельную работу.

На уроках географии для успешного усвоения программного материала обучающимися, отнесенными к минимальному уровню, используются следующие приемы коррекционной работы:

- чтение и последующая запись новых слов;
- нахождение новых слов и терминов в словаре учебника;
- называние объектов с опорой на наглядные пособия;
- зарисовка и подпись изучаемого природного объекта и явления;
- закрепление новых слов в процессе проведения дидактических игр и выполнения занимательных заданий;
- работа с деформированным словом;
- выполнение подстановочных заданий (вставь пропущенное слово);
- выбор «лишнего» (неподходящего) понятия;
- подбор обобщающего слова;
- отгадывание загадок;
- составление предложений с изучаемым словом;
- дописывание предложений по образцу;



- составление предложений с использованием опорных слов, которые написаны на доске или индивидуальной карточке;
- описание наблюдаемого объекта (т. е. рассказ с опорой на наглядность);
- составление рассказа по картине (или серии сюжетных картин);
- составление рассказа по опорным словам;
- восстановление деформированного текста и др.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебно-методическая литература**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 8 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением. М.: Просвещение, 2023 г
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., приложение к учебнику "География: 8 класс", Москва "Просвещение", 2023г.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

### **Интернет-ресурсы**

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии  
[http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926)
7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

### **Демонстрационный и раздаточный материал**

1. Глобус Земли
5. Физическая карта
6. Карта полушарий

## 7. Компас

### **Средства обучения: технические и электронные средства обучения**

1. Мультимедиапроектор; экран.
2. Презентации по темам.
3. Магнитная классная доска.