

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к использованию»

Руководитель ШМК учитель коррекционной  
педагогике

Антонова О.В.

Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано

Заместитель директора по УВР

Антонова О.В.

Протокол №1 от 22.08.2023 г.

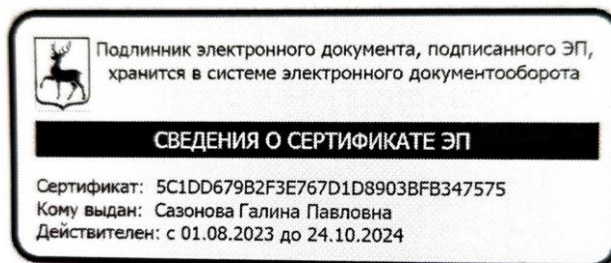
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ

«Варнавинская ШИ»

Сазонова Г.П.

Приказ № 37 от 22.08.2023 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Мир истории»  
для 6 класса**

учителя первой квалификационной категории  
Корневой М.В.

Варнавино  
2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «Мир истории» 6 кл. составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план АООП (вариант 1) ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

### **1. Пояснительная записка.**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель изучения предмета "Мир истории"** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

**2. Описание места в учебном плане.** Учебный предмет «Мир истории» 6 класс входит в образовательную область «Обществознание». В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2023-2024уч.год программа рассчитана на 34 учебные недели.

Количество уроков в неделю	Количество уроков в год
2 часа	68 асов

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

#### **Минимальный уровень:**

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

#### **4. Содержание учебного курса**

##### **I четверть – 16 часов.**

##### **Введение. Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек.**

Представление о себе и окружающем мире. Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

##### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия**

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности.

Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

##### **II четверть- 16 часов.**

##### **Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.** Представление о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

##### **Раздел IV. Что изучает наука история.** Начальные представления об истории.

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для

людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

### **III четверть- 20 часов.**

#### **Раздел V. История Древнего мира.**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания.

#### **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.**

История вещей и дел человека (от древности до наших дней). История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### **История использования человеком воды.**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего

человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **История жилища человека.**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели.**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **История питания человека.**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды.**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

## **IV четверть (16 ч.)**

### **История появления одежды и обуви.**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **Раздел VII. Человек и общество. История человеческого общества.**

Появление славянских племён в Восточной Европе.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

### **Культура и человек как носитель культуры.**

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## 5. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Основные знания по теме	
			по плану	
<b>I четверть 16 ч</b> <b>Введение. 1 ч.</b>				
1	Почему нужно изучать историю?	1	5.09	Знать, что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края. Уметь называть исторические места своего города, составлять рассказ о своем городе. Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
<b>Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек. 6ч.</b>				
2	История имени.	1	7.09	Знать историю происхождения имен в разные времена и в разных странах; обычаи при выборе имени. Уметь рассказать историю и значение своего имени. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя.
3	Отчество и фамилия человека.	1	12.09	Знать, что можно узнать по отчеству человека, как возникли фамилии. Уметь определять имя отца по отчеству. Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи.



4	Семья.	1	14.09	Знать определение семьи; значение семьи для человека; историю своей семьи. Уметь называть членов своей семьи, их занятия. Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей.
5	Биография.	1	19.09	Знать значение слова биография. Уметь составлять свою биографию. Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).
6	Поколения людей.	1	21.09	Знать что такое поколение; своих предков; Уметь составлять свою родословную, называть членов семьи. Углубление и обобщение социокультурного опыта обучающихся.
7	Повторительно-обобщающий урок.	1	26.09	
<b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина Россия.</b>		11		
8	О доме.	1	28.09	Знать что такое дом, его значение для человека; что такое русская изба. Уметь отличать городские дома от сельских, исторические от современных. Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
9	Название городов и улиц.	1	3.10	Знать, как возникли названия городов, деревень, поселков, улиц; Уметь составить рассказ о своем городе, улице. Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи.
10	Родник «Двенадцать ключей».	1	5.10	Знать историю возникновения «Двенадцати ключей». Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей.
11	Истоки.	1	10.10	Знать что такое истоки, их значение в истории каждого

				человека. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Углубление и обобщение социокультурного опыта обучающихся.
12	Наша родина - Россия.	1	12.10	Знать название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян. Уметь показывать Россию на карте, обозначать ее границы, читать названия городов, рек и морей.
13	Варнавинский край – моя малая родина.	1	17.10	Познакомиться с историей возникновения п. Варнавино. Знать названия основных достопримечательностей. Уметь назвать адрес своего проживания.
14	Как устроено государство.	1	19.10	Знать название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян. Уметь показывать Россию на карте, обозначать ее границы, читать названия городов, рек и морей.
15	Герб, флаг, гимн России.	1	24.10	Знать символику Государства; Уметь объяснять символы на Государственном гербе и флаге. Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).
16	Повторительно-обобщающий урок.	1	26.10	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся.
<b>II четверть 16 часов</b>				
17	Москва – столица России.	1	7.11	Знать историю возникновения Москвы; ее достопримечательности и исторические места. Уметь показывать столицу на карте. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя.
18	Мы жители планеты Земля.	1	9.11	Знать название планеты, на которой живем; спутники Земли; Уметь находить планету Земля среди других планет. Формирование адекватной реакции на оценку учебных действий.
<b>Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. 5ч.</b>				

19	Что такое время.	1	14.11	Знать меры времени; счет солнечного времени; что такое хронология. Уметь называть прошлое, настоящее, будущее.
20	История календаря.	1	16.11	Знать историю появления месяцев. Уметь перечислять названия месяцев; рассказать о своем любимом времени года. Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
21	Русский земледельческий календарь.	1	21.11	Знать для чего нужен земледельческий календарь, его особенности. Уметь объяснить важность наблюдений явлений природы.
22	Счет лет в истории. Историческое время.	1	23.11	Знать, что такое век, тысячелетие; зачем нужна лента времени. Уметь различать и читать римские и арабские цифры. Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).
23	Повторительно-обобщающий урок.	1	28.11	
<b>Раздел IV. Что изучает наука история. 7 ч.</b>				
24	Что такое история.	1	30.11	Знать, что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края. Уметь объяснить, чем похожа история на географию, естествознание, математику.
25	Какие науки помогают истории.	1	5.12	Знать что такое археология, геральдика, нумизматика; как они помогают в изучении истории. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно.
26	Как работают археологи.	1	7.12	Знать особенности работы археологов; познакомиться с великим археологом Генрихом Шлиманом. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
27-28	Исторические памятники.	2	12.12	Знать что такое памятник; их классификацию. Уметь приводить

			14.12	примеры по теме урока.
29	Историческая карта.	1	19.12	Знать что такое историческая карта, ее условные обозначения и цвета. Уметь отличать историческую карту от географической.
30	Повторительно-обобщающий урок.	1	21.12	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
<b>Раздел V История Древнего мира.</b>				
<b>8 ч.</b>				
31	Земля и космос.	1	26.12	Знать что такое космос; как на Земле появился человек. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
32	От кого произошел человек.	1	28.12	Знать о первобытном обществе; как жили древнейшие люди. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.
<b>III четверть (20 ч.)</b>				
33	Человек умелый.	1	11.01	Знать орудия труда и охоты древних людей; особенности каменного века. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
34	Следующее поколение людей каменного века.	1	16.01	Знать достижения каждого вида поколения людей каменного века Уметь соотносить текст, иллюстрацию карту.
35	Наступление ледников.	1	18.01	Знать причины наступления ледникового периода; трудности выживания в этот период. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
36	Как жили древние охотники,	1	23.01	Знать об условиях жизни древних людей; занятия мужчин и

	кочевники и собиратели.			женщин в этот период. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки, умения выражать свои чувства).
37	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	25.01.	Знать об условиях жизни древних людей; занятия мужчин и женщин в этот период. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
38	Новые занятия людей.	1	30.01	Знать последствия развития земледелия и скотоводства для жизни людей. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя.
<b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. 14 ч.</b>				
39	Огонь в жизни древнего человека.	1	1.02	Знать историю происхождения огня; его значение в жизни человека. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
40	Огонь, глина, гончар.	1	6.02	Знать историю развития гончарного мастерства. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи.
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	8.02	Знать какие новые возможности открылись для человека с огнем. Уметь рассказать о начале бронзового века.
42	Вода, ее значение в жизни человека.	1	13.02	Знать значение в жизни человека; как люди научились плавать, стоять плотины, рыбачить. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Развитие наблюдательности, произвольного внимания, переключения внимания.
43	Вода и земледелие.	1	15.02	Знать историю развития земледелия, его значение в развитии людей. Уметь рассказать о законах и традициях земледелия.
44	Вода как источник энергии.	1	22.02	Знать историю возникновения водяных машин, их предназначение. Уметь составлять связный рассказ по теме

				урока.
45	Какие дома строили древние люди.	1	27.02	Знать историю возникновения домов; архитектурные особенности каждого времени. Уметь отличать дома из камня от домов из мрамора и кирпича. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
46	Как появилась мебель.	1	29.03	Знать историю происхождения мебели. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Коррекция и развитие зрительных восприятий, мыслительной деятельности – установление логических и причинно-следственных связей.
47	Как появились каша и хлеб.	1	5.03	Знать история происхождения хлеба и каши; развитие хлебопечения. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
48	История об обыкновенной картошке.	1	7.03	Знать откуда в России появился картофель. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	12.03	Знать историю происхождения фарфора, особенности его изготовления; особенности деревянной посуды. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
50	Контрольная работа. История вещей.	1	14.03	Знать историю появления и развития одежды. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.
51	Одежда и положение человека в обществе.	1	19.03	Знать история появления обуви; различие социального статуса по одежде. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя.
52	Как люди украшали себя.	1	21.03	Знать историю появления искусства украшать себя; в чем истинная красота человека. Уметь отличать внешнюю красоту от внутренней, ценить положительные качества человека. Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
	<b>IV четверть (16 ч.)</b>			
	<b>Раздел VII. Человек и общество. 13 ч.</b>			
53	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	2.04	Знать что такое язычество, как оно появилось, каким духам поклонялись славяне. Уметь рассказывать о древних обычаях и традициях славян. Усвоение элементов контроля учебной

				деятельности.
54	Как люди понимали мир природы в древности.	1	4.04	Знать что такое язычество, как оно возникло. Уметь объяснять значение понятий по теме.
55 -57	Современные религии, как они появились.	3	9.04 11.04 16.04	Знать что такое религия, ее значение в жизни человека; сходства между разными религиями. Уметь различать разные религии.
58	Искусство и культура.	1	18.04	Знать историю появления искусства; виды искусства. Уметь различать виды искусств. Коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, установление причинно- следственных связей.
59	Письмо.	1	23.04	Знать историю возникновения и развития письменности, историю появления книг; значение развития книгопечатанья для человека. Уметь различать письменность разных времен. Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы.
60	Первые книги.	1	25.04	Знать историю возникновения и развития письменности, историю появления книг; значение развития книгопечатанья для человека. Уметь различать письменность разных времен. Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы.
61	От изобретателя колеса – к новым открытиям.	1	2.05.	Знать о первых изобретения человека; достижения современных ученых. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя.
62	Изобретения человека.	1	7.05	Знать о первых изобретения человека; достижения современных ученых.
63	Человечество стремится к миру.	1	14.05	Знать что такое война, причины ее возникновения; что такое армия, вооружение. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Коррекция и развитие устной связной диалогической и монологической речи.
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество».	1	16.05	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся.
65	<b>Контрольное тестирование.</b>	1	21.05	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с

				учетом интеллектуальных возможностей учащихся.
	<b>Повторительно-обобщающие уроки</b>	3		
66-68	Повторительно-обобщающий урок.	3	23.05 28.05 30.05	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся.

## **6. Материально-техническое обеспечение программы:**

**1. Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

**2.** Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов- на-Дону «Феникс»

**3.** Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.007.

**4. Учебник :** Мир истории 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2021.

**5. Рабочие тетради:** И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

**6. Энциклопедии:** - История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150

- История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с.256

- Народы России – Росмэн, 2012г, с. 95



