

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к использованию»

Руководитель ШМК учитель
коррекционной педагогики

Антонова О.В.

Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Антонова О.В.

Протокол №1 от 22.08.2023 г.

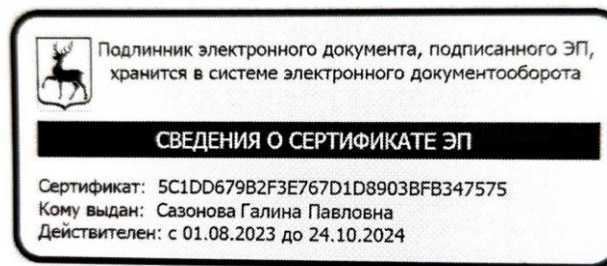
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ

«Варнавинская ШИ»

Сазонова Г.П.

Приказ №37 от 22.08.2023 г.



**Рабочая программа
по истории Отечества
для 7 класса**

учителя первой квалификационной категории
Корневой М.В.

Варнавино
2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «История Отечества» 7 кл. составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 4.Учебный план АООП (вариант 1) ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год
- 5.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

1.Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, и средству познания мира.
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1.2. Описание места в учебном плане. Учебный предмет История Отечества 7 класс входит в образовательную область «Обществознание». В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2023-2024уч.год программа рассчитана на 34 учебные недели.

Количество уроков в неделю	Количество уроков в год
2 часа	68 часов

1.3 Содержание учебного предмета История Отечества VII класс

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края -

часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина:

причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников,

результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

4. Учебно- тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
	Ведение	2	
1	Древняя Русь.	10	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западна я, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.

2	Древнерусское государство. Киевская Русь.	11	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.
3	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	17	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).
4	Русь в борьбе с завоевателями(XIII—XV вв.)	16	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.
5	Единое Московское государство.	12	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания.

			<p>Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского.</p> <p>Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания.</p> <p>Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.</p>
--	--	--	---

5.Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во час.	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	
						Достаточный	Минимальный
	I четверть	16					
1	Введение (2ч.) История – наука о прошлом. Лента времени.	1	06.09	Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность,	Проявлять интерес к изучению истории.	Проявлять интерес к изучению истории.
2	Наша Родина Россия, её положение на карте.	1	07.09	Комбинированный.			

	Государственные символы России.				сопоставляя даты, соотносить год с веком.		
3	I. Древняя Русь (10ч) Происхождение славян. Три ветви славян.	1	13.09	Урок изучения нового материала.	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).
4	В каких местах селились славяне.	1	14.09	Комбинированный.	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой;	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).
5	Славяне и соседние народы	1	20.09	Комбинированный.	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя).

6	Облик славян и черты их характера.	1	21.09	Комбинированный.	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя).
7	Торговый путь «Из варяг в греки».	1	27.09	Комбинированный.	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.	Уметь работать с картой.	Уметь работать с картой (с помощью учителя).
8	Занятие восточных славян.	1	28.09	Комбинированный.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)
9	Организация жизни славян.	1	04.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)

10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	05.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)
11	Языческие традиции восточных славян.	1	11.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)
12	Повторение по теме «Древняя Русь»	1	12.10	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
13	II. Древнерусское государство Киевская Русь. (11ч) Как возникло древнерусское государство.	1	18.10	Урок изучения нового материала.	Помочь учащимся понять, как зародилась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Уметь объяснять возникновения государства, его структуры.	Уметь устанавливать причины возвышения среди племен отдельных личностей (с помощью
14	О чем рассказывает	1	19.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с	Уметь	

	древняя летопись.				«Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.	объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси.	учителя).
15	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	25.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире.		
16	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	1	26.10	Комбинированный.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.	Знать названия древних городов Руси.	
II четверть		16					
17	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 - 945).	1	08.11	Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов	Уметь устанавливать причины возникновения государства (по вопросам учителя).
18	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	09.11	Комбинированный.	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной		

					деятельности.		
19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	15.11	Комбинированный.	<p>Познакомить учащихся с мезтью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения.</p> <p>Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.</p>	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами.	Знать исторические имена (Ольга).
20	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	16.11	Комбинированный.	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	Знать исторические имена (Ольга).
21	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	22.11	Комбинированный.	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	Знать исторические имена (Ольга, Игорь, Святослав)).
22	Битвы Святослава на Балканах. Гибель	1	23.11	Комбинированный.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах.	Уметь описывать	

	Святослава.				Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	
23	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	29.11	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
24	III. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (17ч). Сыновья князя Святослава.	1	30.11	Комбинированный.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.
25	Возвращение Владимира на Русь.	1	06.12	Комбинированный.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.
26	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	07.12	Комбинированный.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в	Уметь объяснять развития	Уметь устанавливать (по вопросам

					крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	православия, смены языческой культуры на христианскую.	учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.
27	Крещение Руси.	1	13.12	Комбинированный.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.
28	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	14.12	Комбинированный.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Знать основные события периодов: Крещение Руси;	
29	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1	20.12	Комбинированный.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского	

					работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	государства при Ярославе Мудром.	
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	21.12	Комбинированный.	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.	
31	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	1	27.12	Комбинированный.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
32	Обобщающий урок по изученным темам.	1	28.12	Урок обобщения и систематизации.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками.	
	III четверть (22 ч)						

33	Русь после смерти Ярослава мудрого	1	10.01	Урок открытия новых знаний.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
34	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	11.01	Комбинированный.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.	Уметь объяснять причины распада Киевской Руси	Уметь устанавливать причины распада Киевской Руси (по вопросам учителя)
35	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1	17.01	Комбинированный.	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей	Знать названия городов: Киев, Новгород

					материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	
36	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	18.01	Комбинированный.	<p>Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать названия городов: Киев, Новгород
37	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 - 1157).	1	24.01	Комбинированный.	<p>Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать исторические имена (Юрий Долгорукий)

38	История возникновения Москвы.	1	25.01	Комбинированный.	<p>Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва
39	Культура Руси в X – XIII вв	1	31.01	Комбинированный.	<p>Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.</p>	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва.
40	Повторение по изученной теме.	1	1.02	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью

						заданиями.	учителя)
41	IV. Русь в борьбе с завоевателями (16ч). Образование монгольского государства.	1	7.02	Комбинированный.	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).
42	Чингисхан и его армия.	1	8.02	Комбинированный.	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).
43	Битва на реке Калке	1	14.02	Комбинированный.	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).
44	Нашествие монголов на Русь	1	15.02	Комбинированный.		Знать основные события периодов: раздробленность	Знать исторические имена (Чингисхан).

						русских земель, монгольское нашествие.	
45	Походы Батыя на южнорусские земли.	1	21.02	Комбинированный.		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).
46	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1	22.02	Комбинированный.	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнившим свой воинский долг.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать исторические имена (Александр Невский).
47	Ледовое побоище.	1	28.02	Комбинированный.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище.	Уметь описывать отдельных	Знать исторические имена (

					<p>Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.</p>	<p>исторических лиц (Александр Невский).</p>	<p>Александр Невский).</p>
48	<p>Власть Золотой Орды над русскими князьями.</p>	1	29.02	<p>Комбинированный.</p>	<p>Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники.</p> <p>развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).</p>	<p>Знать исторические имена (Александр Невский).</p>

49	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.	1	6.03	Комбинированный.	Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать исторические имена (Александр Невский).
50	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	1	7.03	Комбинированный.	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.	Знать основные события периодов: объединение земель вокруг Москвы.	
51	Обобщающий урок по изученным темам.	1	13.03	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
52	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389)	1	14.03	Урок получения новых знаний	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности	Уметь описывать отдельных	Знать главные исторические события от

	Благословение Сергия Радонежского				<p>перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу.</p> <p>Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p>	исторических лиц (Дмитрий Донской).	Крещения Руси до Куликовской битвы
53	Куликовская битва.	1	20.03	Комбинированный.	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий	Знать главные исторические события от Крещения Руси до

					развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	Донской).	Куликовской битвы
54	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	21.03	Комбинированный.	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы
	IV четверть (16 час)						
55	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	1	3.04	Комбинированный.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем	Знать основные события: свержение Золотой Орды.	

					работы с текстом и наглядностью.		
56	Повторение по изученной теме	1	4.04	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
57	V. Единое Московское государство (12ч) Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1	10.04	Урок получения новых знаний	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)
58	Земской собор, реформы Избранной рады.	1	11.04	Комбинированный.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)
59	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1	17.04	Комбинированный.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)

					при выражении собственного мнения.	Иване Грозном.	
60	Опричнина. Покорение Сибири.	1	18.05	Комбинированный.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)
61	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	24.05	Комбинированный	<p>Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.</p> <p>Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.</p>	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).	Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский)
62	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	25.05	Комбинированный	Выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников	Уметь объяснять причины Смутного времени и	Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский)

					этих Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).	
63	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	1	2.05	Комбинированный	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащимися о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.
64	Укрепление южных границ России. О казаках	1	8.05	Комбинированный.	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых

						государстве.	тем.
65	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	1	15.05	Комбинированный.	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.
66	Контрольная работа «Объединение русских земель»	1	16.05	Комбинированный.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
67-68	Повторительно-обобщающий урок.	2	22.05 23.05		Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)

6 Материально-техническое обеспечение программы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов- на-Дону «Феникс»

3. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.007.

4. Учебник : История Отечества 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

5. Рабочие тетради: И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

6. Энциклопедии: - История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150

- История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с.256

- Народы России – Росмэн, 2012г, с. 95