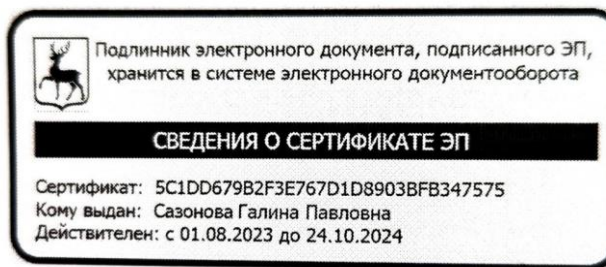


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к использованию»
Руководитель ШМК учитель коррекционной
педагогике
Антонова О.В.
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Антонова О.В.
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.
Приказ №37 от 22.08.2023 г.



Рабочая программа
по предмету «Математические представления» для 9 класса (ФГОС) (вариант 2)

Автор-составитель: учитель
Пузырев Николай Александрович

Варнавино
2023

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-9 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат » на 2023-2024 учебный год.

Цель учебного предмета - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математическим представлениям детей с интеллектуальными нарушениями должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для совместной и индивидуальной работы учителя с обучающимся, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающегося, а также важно проведение дидактических игр, наблюдений.

На уроках математических представлений обучающиеся учатся определять положение предметов в пространстве, на плоскости, знакомятся с временными представлениями о частях суток, сезонах, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры, свойства предметов по форме и цвету, учатся соотносить отдельные предметы из группы по подражанию и словесной инструкции, узнавать цифры от 1 до 9 и их количественное обозначение.

Содержание учебного предмета для обучающихся 9 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося и практики общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Программа состоит из следующих разделов: «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» обязательной части учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «Математические представления» в 9 классе выделено 4 часа в неделю, в год 136 часов.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: -знает свое фамилию, имя, отчество; знает что он (она) мальчик (девочка).
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности: -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми); -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей: -понимает и ведет себя как ученик.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим: -знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их; -обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: -знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах: -знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -позитивно реагирует на понравившуюся картину и т.п.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: -умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях: -умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; -умеет корректно привлечь к себе внимание;

11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: -бережно относится к результатам своего и чужого труда; -знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

Предметные результаты:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать и сравнивать множества.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах (от 1 до 12).
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу (в пределах от 1 до 12).
- Умение распознавать и различать деньги (монеты).
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- Написание цифр от 1 до 12 по точкам.

5.Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Различение времен года.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел.

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сто-

рона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ Урока	Тема	Дата	Кол-во час	Виды учебной деятельности обучающихся
				1 четверть –32ч
				«Количественные представления»
1,2	Сравнение множеств (без пересчета).		2	Практические манипуляции с предметами и их множествами. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Упражнение на различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Игра «Один-много». Работа в тетради.
3,4	Цифра 0. Определение места числа 0 в числовом ряду		2	Практические манипуляции с предметами и их множествами. Упражнение на различение множеств («много», «мало», «пусто»), пересчет предметов по единице. Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифры 0, определение места числа 0 в числовом ряду.
5,6	Числовой ряд 0, 1, 2. Соотнесение количества предметов с числами 1, 2. Обозначение числа цифрой. Написание цифр 1, 2.		2	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр 1, 2. Отсчитывание 1, 2 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми 2). Работа в тетради.
7,8	Сложение предметных множеств. Обозначение действия знаком +. Запись арифметического примера на увеличение $1+1=2$		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Сложение предметных множеств. Обозначение действия знаком +. Работа в тетради (запись арифметического примера на увеличение $1+1=2$ (по точкам, самостоятельно).

9,10	Вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком -. Запись арифметического примера на вычитание $2-1=1$		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2 предметов из множества. Работа со счетными палочками (отнимание предметных множеств). Обозначение действия знаком -. Работа в тетради. Запись арифметического примера на вычитание $2-1=1$ (по точкам, самостоятельно)
11,12	Числовой ряд 0, 1, 2, 3. Определение места числа 3 в числовом ряду (1, 2, 3). Написание цифр 1, 2, 3.		4	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр 1, 2, 3. Счет предметов. Отсчитывание 1, 2, 3 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками (выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько)). Работа в тетради.
13,14				
15, 16	Сложение предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение $2+1=3$		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2, 3 предметов из множества. Работа со счетными палочками (складывание предметных множеств). Обозначение действия знаком +. Работа в тетради. Запись арифметического примера на увеличение $2+1=3$ (по точкам, самостоятельно).
17, 18	Вычитание предметных множеств. Запись арифметического примера на вычитание $3-1=2$		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2, 3 предметов из множества. Работа с учебником. Работа со счетными палочками. Вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком -. Работа в тетради. Запись арифметического примера на вычитание $3-1=2$ (по точкам, самостоятельно).
19, 20, 21, 22	Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 3.		4	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 3. Работа в тетради. Написание цифр 1, 2, 3 (по точкам, самостоятельно).
23, 24	Числовой ряд 0, 1, 2, 3, 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Написание цифры 4.		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Счет предметов. Отсчитывание 1, 2, 3, 4 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками (выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько)). Работа в тетради.

25,26	Сложение предметных множеств. За-пись арифметического примера на увеличение $3+1=4$		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2, 3, 4 предметов из множества. Работа со счетными палочками (складывание предметных множеств). Обозна- чение действия знаком +. Работа в тетради. Запись арифметического примера на увеличение $3+1=4$ (по точкам, самостоятельно).
27,28	Вычитание предметных множеств. Запись арифметического примера на вычитание $4-1=3$		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр 0,1,2,3,4. Отсчитывание 1, 2,3,4 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком -. Работа в тетради. Запись арифметического примера на вы- читание $4-1=3$ (по точкам, самостоятельно).

29,30	Числовой ряд от 0 до 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Написание цифры 5.		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов от 1 до 5. Отсчитывание 5 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради
31,32	Сложение предметных множеств. Запись арифметического примера на увеличение $4+1=5$		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2, 3, 4, 5 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Сложение предметных множеств. Обозначение действия знаком +. Работа в тетради. Запись арифметического примера на увеличение $4+1=5$ (по точкам, самостоятельно).
33,34	Вычитание предметных множеств. Запись арифметического примера на вычитание $5-1=4$		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Отсчитывание 1, 2, 3, 4, 5 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком -. Работа в тетради. Запись арифметического примера на вычитание $5-1=4$ (по точкам, самостоятельно)
2 четверть – 32 ч				
35,36,37,38	Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 5.		4	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 5. Работа в тетради.
39, 40	Числовой ряд от 0 до 6. Определение места числа 6 в числовом ряду. Написание цифры 6.		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов от 1 до 6. Отсчитывание 6 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради.
41,42,43,44	Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6.		4	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6. Работа в тетради.

45, 46,	Числовой ряд от 0 до 7. Определение места числа 7 в числовом ряду. Написание цифры 7.		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов от 1 до 7. Отсчитывание 7 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради.
47,48,4950	Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 7.		4	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 7. Работа в тетради.
51, 52	Числовой ряд от 0 до 8. Определение места числа 8 в числовом ряду. Написание цифры 8.		2	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов от 1 до 8. Отсчитывание 8 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради.
53545556	Счет предметов в пределах 8		4	Работа с числовым рядом (от 1 до 10), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Соотнесение количества предметов с числом. Отсчитывание 8 предметов из множества, обозначение числа цифрой.. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифры 8 (по точкам, самостоятельно). Раскрашивание по заданию.
57585960	Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 8.		4	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 8. Работа в тетради.
61, 62	Контрольные задания на тему «Счет 1-8. Решение примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пре- делах 8.»		2	Выполнение контрольных заданий.
«Временные представления»				

63646566	Узнавание (различение) частей суток.		4	Работа с презентацией (учебное видео). Рассматривание сюжетных иллюстраций, узнавание (различение) частей суток. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Ра- бота с числовым рядом (от 1 до 10). Работа с цветом. Работа в тетради. Письмо поточкам.
----------	--------------------------------------	--	---	--

				Раскрашивание по заданию.
3 четверть – 40 ч				
67,68,6970	Различение времен года.		4	Узнавание и различение времен года. Раскладывание сюжетных картинок в порядке следования сезонов в году. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с презентацией (учебное видео). Работа в тетради.
71,72	Знание порядка следования сезонов в году.		2	Узнавание и различение времен года. Раскладывание сюжетных картинок в порядке следования сезонов в году. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с презентацией (учебное видео). Работа в тетради.
«Количественные представления»				
73,74	Узнавание и выделение цифры 9		2	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
75,76,7778	Соотнесение количества предметов с цифрой 9		4	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
79,80,8182	Упражнение в решении примеров в пределах 9.		4	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение в пределах 9. Работа в тетради.
83,84	Узнавание и выделение цифры 10		2	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифр (по

				точкам, самостоятельно).
85868788	Соотнесение количества предметов с цифрой 10		4	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками.. Работа в тетради. Написание цифр (по

				точкам, самостоятельно).
8990	Прямой порядковый счет 1-10		2	Пальчиковая гимнастика. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 10), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно). Раскрашивание по заданию.
91,92,9394	Упражнение в решении примеров в пределах 10.		4	Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение в пределах 10. Работа в тетради.
95,96	Узнавание и выделение цифры 11		2	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 11), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
97,98,99100	Соотнесение количества предметов с цифрой 11		4	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 11), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
101, 102	Прямой порядковый счет 1-11		2	Пальчиковая гимнастика. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 11), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно). Раскрашивание по заданию.

103,104, 105,106	Упражнение в решении примеров в пределах 11.		4	Работа с числовым рядом (от 0 до 11), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение в пределах 11. Работа в тетради.
4 четверть –				

32ч

107,108	Узнавание и выделение цифры 12		2	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 12), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
109,110, 111,112	Соотнесение количества предметов с цифрой 12		4	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 12), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно).
113,114	Прямой порядковый счет 1-12		2	Пальчиковая гимнастика. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа с числовым рядом (от 1 до 12), счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Работа в тетради. Написание цифр (по точкам, самостоятельно). Раскрашивание по заданию.
115,116,117,118	Упражнение в решении примеров в пределах 12.		4	Работа с числовым рядом (от 0 до 12), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение в пределах 12. Работа в тетради.
119,120	Контрольные задания на тему «Счет 1-12. Решение примеров в пределах 12» (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)		2	Выполнение контрольных заданий.
«Представления о форме»				

121,122	Геометрические фигуры (треуголь-ник, квадрат, круг, прямоуголь-ник, точка, прямая линия).		2	Практические манипуляции раздаточным материалом (геометрические фигуры) у доски и индивидуально (узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоуголь-ник, точка, линия (прямая)). Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (треуголь-ник, квадрат, круг, прямоуголь-ник, точка, линия (прямая)).
123,124	Составление геометрической фигуры(треуголь-ник, квадрат, прямоуголь- ник, прямая линия) из счетных палочек.		2	Практические манипуляции с раздаточным материалом (предметы и геометрические фигу- ры) у доски и индивидуально. Составление геометрической фигуры (треуголь-ник, квадрат, прямоуголь-ник, прямая линия) из счетных палочек. Работа в тетради.

125,126	Рисование геометрической фигуры(треугольник, квадрат, круг, прямо-угольник, точка, прямая линия).		2	Практическая работа в тетради (рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия).
127,128	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок».		2	Работа с презентацией. Работа с раздаточным материалом (упражнения на узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»). Практические манипуляции с раздаточным материалом (геометрические фигуры и геометрические тела) у доски и индивидуально.
129,130,131	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами и фигурами.		3	Работа с раздаточным материалом (практические манипуляции у доски и индивидуально на соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия).
«Пространственные представления»				
132,133,134,153	Определение месторасположения предметов в пространстве.		4	Практические манипуляции с предметами (игрушками) в пространстве. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине. Работа с презентацией (видео). Работа в тетради. Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (вверху-внизу, справа-слева).
136	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между		1	Практическая работа по определению отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию.
	Итого:		136ч	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УМК:

1. Математика. 1 класс. учеб. для общеобразовательных организаций, осуществляющих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017 В 2 ч. Т. В. Альшеева. – М.: Просвещение, 2017

Дидактические материалы (для индивидуализации учебного процесса):

1. Е. В. Колесникова. «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет.
2. Олеся Жукова «Развиваем и проверяем математические способности».
3. Развивающая брошюра. Серия «Рабочая тетрадь». Первая математика.
4. Н. Г. Бакунева. Серия «Развиваем малыша». Развитие навыков счета.
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику. Часть 1.
6. Е. Бортникова. Рабочая тетрадь «Складываем и вычитаем».
7. Л. Маврина. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Математика. От 1 до 1. Состав чисел.

Дидактические материалы:

- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-графарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр

Технические средства обучения, оборудование, инструменты, приспособления.

Наименование	Количество
1. Компьютер - аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, обучающие компьютер-ные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.	1
2. Интерактивная доска	1
3. Проектор.	1
4. Учебная мебель Стол ученический	5

Стул ученический	5
Стол учительский	1
Стул учительский	1
Шкафы	1