

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к  
использованию»  
Руководитель ШМК учитель  
коррекционной педагогики

Антонова О.В.

Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано

Заместитель директора по  
УВР

Антонова О.В.

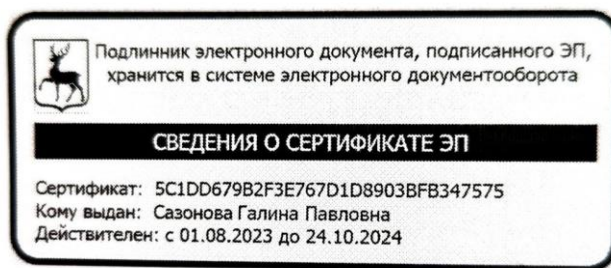
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»

Сазонова Г.П.

Приказ №37 от 22.08.2023 г.



**Индивидуальная рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
для 7 класса по II варианту  
на 2023-2024 уч. год**

Учитель: Цветкова В.Ю.

Варнавино  
2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

### Цели и задачи программы

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

#### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### ***Регулятивные учебные действия***

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

***Познавательные учебные действия***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

- устанавливать видо-родовые отношения предметов

***Базовые учебные действия.***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками;

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Название ягод. Внешний вид ягод (вкус, запах). Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод. Дикие животные. Питание диких животных. Способы передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в жизни человека.	Определять ягодные растения. Различать лесные и садовые ягоды. Называть ягодные растения. Узнавать диких животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). Называть диких животных и их детенышей, определять способы их передвижения. Определение

<p>Детеныши диких животных. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Выходные и рабочие дни. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Название некоторых грибов и их строение. Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов. Животные холодного и жаркого пояса. Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных. Способы передвижения животных. Формы земной поверхности. Значение гор, оврагов, равнин в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Суша, водоем отличие. Месяцы. Представление о годе как последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.</p>	<p>месторасположения земли и неба. Распознавать выходные и рабочие дни. Соблюдать правила поведения во время экскурсий. Определять и называть некоторые грибы. Различать грибы съедобных и несъедобные. Определять части грибов. Узнавать животных холодного и жаркого пояса (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах. Называть животных и определять способы их передвижения. Узнавать формы земной поверхности. Название месяцев. Соотносить месяцы временами года.</p>
---	--

## 5. Описание приемов коррекционной работы

Учебный предмет «Окружающий природный мир» имеет следующие коррекционные возможности:

- развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие личностных качеств (трудолюбие, самостоятельность, любознательность);
- развитие коммуникативных навыков.

У обучающегося имеются следующие затруднения:

- трудности сосредоточения при увеличении времени работы;
- трудности сосредоточения при увеличении объема материала;
- повышенная отвлекаемость;
- повышенная утомляемость, вызванная физиологическими особенностями.

Коррекционная работа по предмету направлена на достижение перечисленных коррекционных целей, при этом учитываются имеющиеся

затруднения у обучающегося. Особенности планирования коррекционной работы следующие:

- общеобразовательные цели и задачи урока можно объединять с целями коррекции;
- учитывать продолжительность и интенсивность нагрузок;
- сменять один вид деятельности на другой.

Для того, чтобы активизировать деятельность обучающегося, применяются следующие методы и приемы обучения:

- сигнальные карточки при выполнении заданий;
- широко используется приём с различными цветовыми изображениями;
- игровые приемы и ситуации;
- задания на развитие психических процессов;
- задания на развитие мелкой моторики;
- использование информационных технологий.

## **6. Основное содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

### **Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, тополь, лиственница). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки

ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение)

животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре



(определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Объекты природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

## **7. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1 четверть (8 часов)</b>				
Растительный мир			8	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта. Работа с рисунком. Соотнесение двух объектов.
1	04.09	Оценка знаний обучающегося. Растения вокруг нас	1	
2	11.09	Садовые ягоды и лесные ягоды (смородина,	1	

		клубника, земляника, крыжовник)		Работа с последовательными схемами.
3	18.09	Садовые и лесные ягоды (черника, голубика, брусника, клюква)	1	
4	25.09	Значение ягод в жизни человека	1	
5	02.10	Способы переработки ягод	1	
6	09.10	Грибы. Строение гриба	1	
7	16.10	Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов (белый гриб, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, шампиньон, мухомор, поганка, шампиньон).	1	
8	23.10	Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов.
<b>2 четверть (7 часов)</b>				
<b>Животный мир</b>			<b>7</b>	
9	13.11	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Детеныши диких животных.	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира
10	20.11	Питание диких животных. Значение диких животных в жизни человека.	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Чтение текста, ответы на

				вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира
11	27.11	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень)	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира
12	04.12	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, бегемот)	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту.
13	11.12	Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
14	18.12	Проверочная работа «Животный и растительный мир»	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту.
15	25.12	Речные рыбы и морские обитатели (сом, окунь, щука; морская звезда, медуза, морской конек).	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту.
<b>3 четверть (10 часов)</b>				
Объекты природы			10	
16	15.01	Различение земли, неба	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, нахождение объектов. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.

17	22.01	Определение месторасположения земли и неба.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
18	29.01	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
19	05.02	Формы земной поверхности	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
20	12.02	Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
21	19.02	Изображение земной поверхности на карте	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
22	26.02	Суша, водоем отличие	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
23	04.03	Значение леса и луга в жизни человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
24	11.03	Луговые цветы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение

				объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Зарисовка.
25	18.03	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк) Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Установление соответствий.
<b>4 четверть (9 часов)</b>				
Временные представления			9	
26	01.04	Дни недели. Выходные и рабочие дни	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, нахождение объектов. Установление последовательности.
27	08.04	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, нахождение объектов. Установление последовательности. Установление соответствия.
28	15.04	Месяцы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, нахождение объектов. Установление последовательности.
29	22.04	Представление о годе как последовательности 12 месяцев	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, нахождение объектов. Установление последовательности. Работа с рисунками.
30	29.04	Соотнесение месяцев с временами года.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, нахождение объектов. Установление последовательности. Установление соответствия. Работа с рисунками.

31	06.05	Ориентация в календаре.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок, нахождение объектов. Установление последовательности. Установление соответствия. Работа с календарем. Нахождение дат.
32	13.05	Обобщающий урок по теме «Временные представления».	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок, нахождение объектов. Установление последовательности. Установление соответствия.
33	20.05	Проверочная работа «Объекты природы и временные представления».	1	
34	27.05	Обобщающий урок по курсу «Окружающий природный мир»	1	
Итого			34	

## 8. Система оценки достижения возможных результатов

*Промежуточная и итоговая аттестация* по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится на основании выявленных у обучающегося умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная (годовая) аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

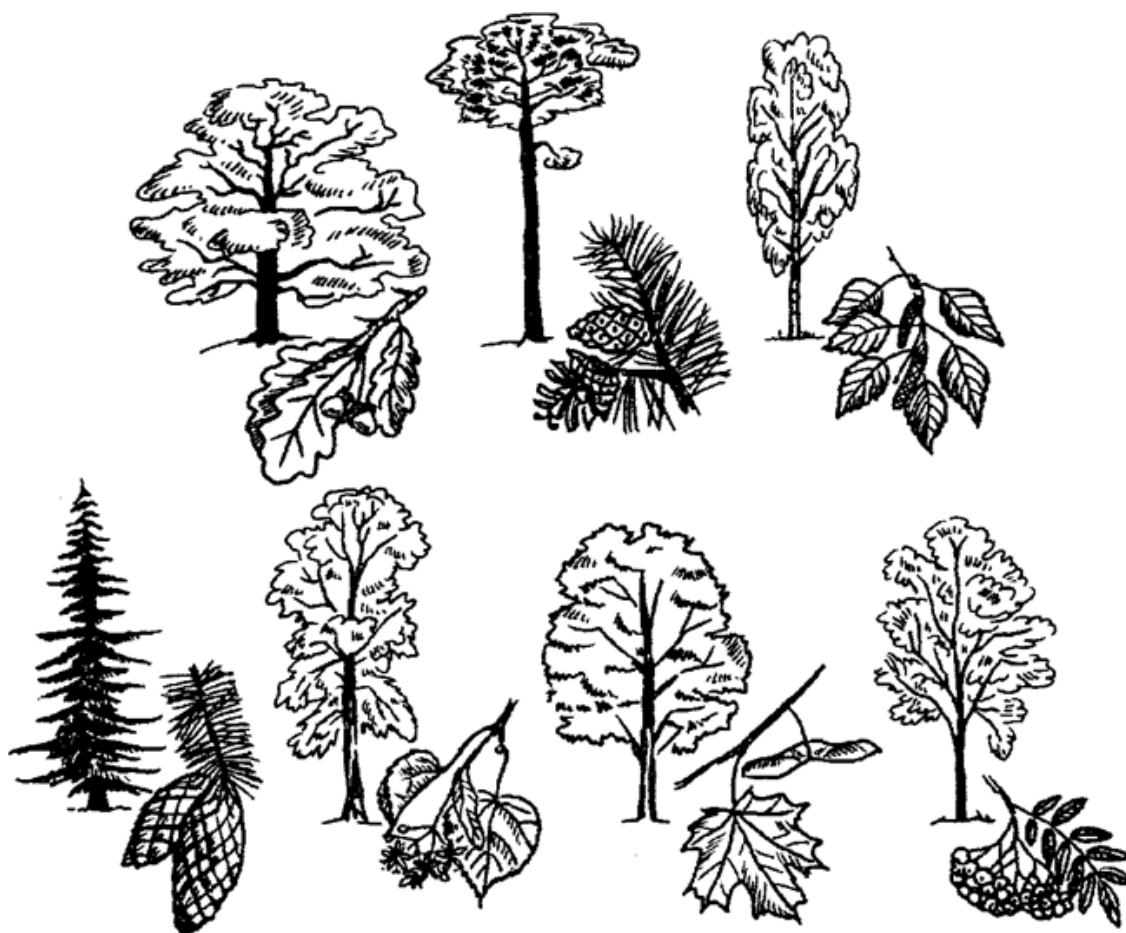
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая,

контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### Контрольно-измерительные материалы по полугодиям 1 полугодие (сентябрь)

1. Обведи хвойные деревья синим карандашом, а лиственные – зеленым.



2. Разложи дни недели по порядку. (Перед ребенком выкладываются карточки с названиями дней недели)

Понедельник
Вторник
Среда
Четверг
Пятница
Суббота
Воскресенье

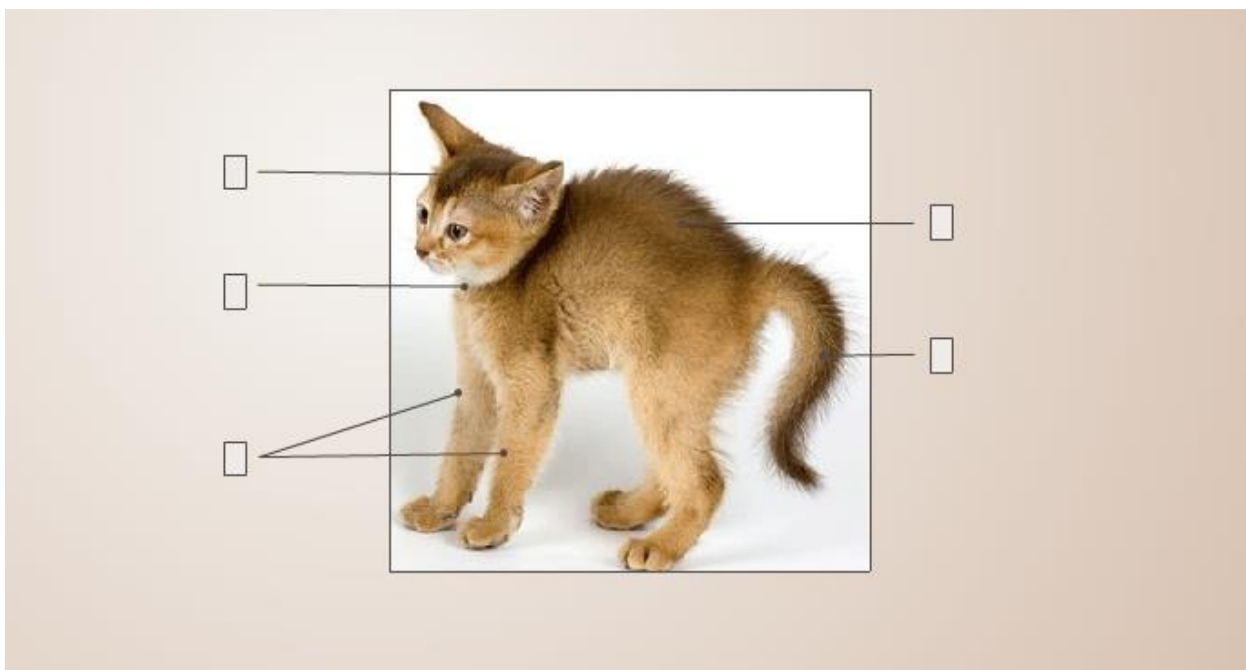
3. Летние занятия людей подчеркни зеленым карандашом, а осенние – оранжевым.

- купаются в реке
- собирают урожай
- загорают

- играют в футбол

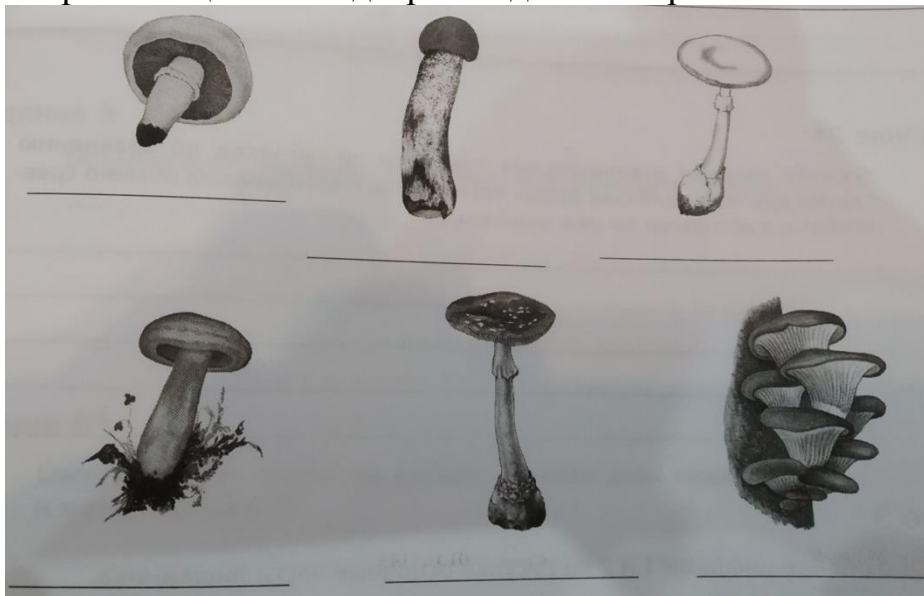
- убирают листья

4. Приклей названия частей тела животного (голова, шея, туловище, лапы, хвост)



### 1 полугодие (декабрь)

1. Подбери подходящие карточки с названиями грибов (шампиньон, вешенка, рыжик, мухомор, подосиновик, бледная поганка). Приклей их под рисунками. Красным цветом подчеркни ядовитые грибы.



2. Соедини название ягоды с изображением.





3. Раздели карточки на две группы – морские и речные обитатели. Приклей их.

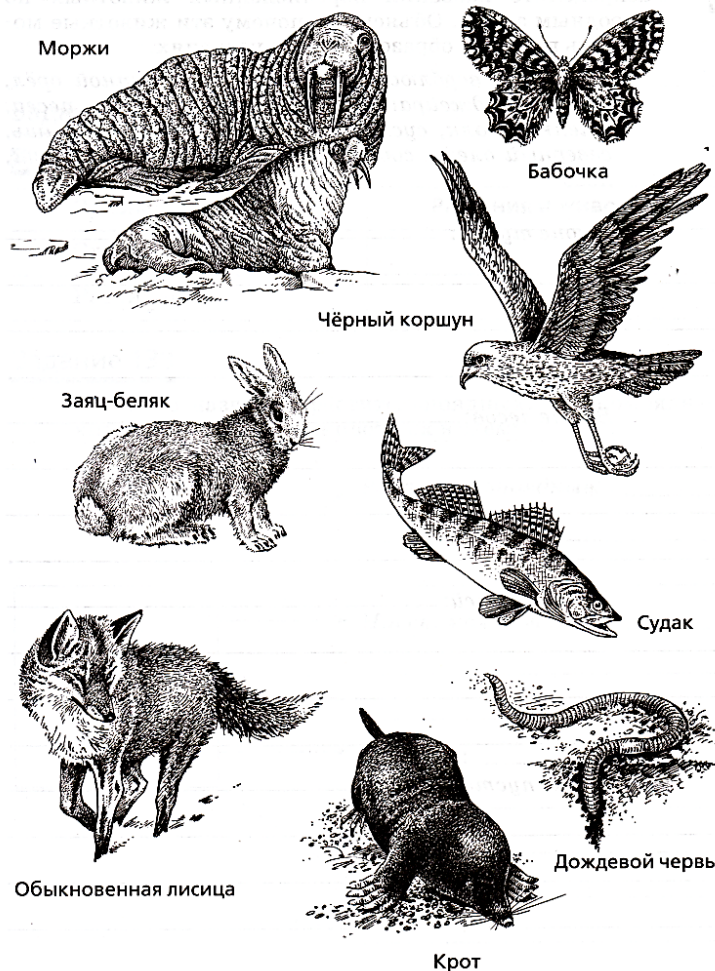
Морские рыбы			Речные рыбы	
ОКУНЬ				АКУЛА
САЗАН	ДЕЛЬФИН	КРАСНОПЁРКА	РЫБА-МЕЧ	СОМ

2. Определи среду обитания каждого животного. Обведи животных разными цветами.

Водная среда – синим цветом

Наземно-воздушная – зеленым цветом

Почвенная среда – коричневым цветом.



## 2 полугодие (май)

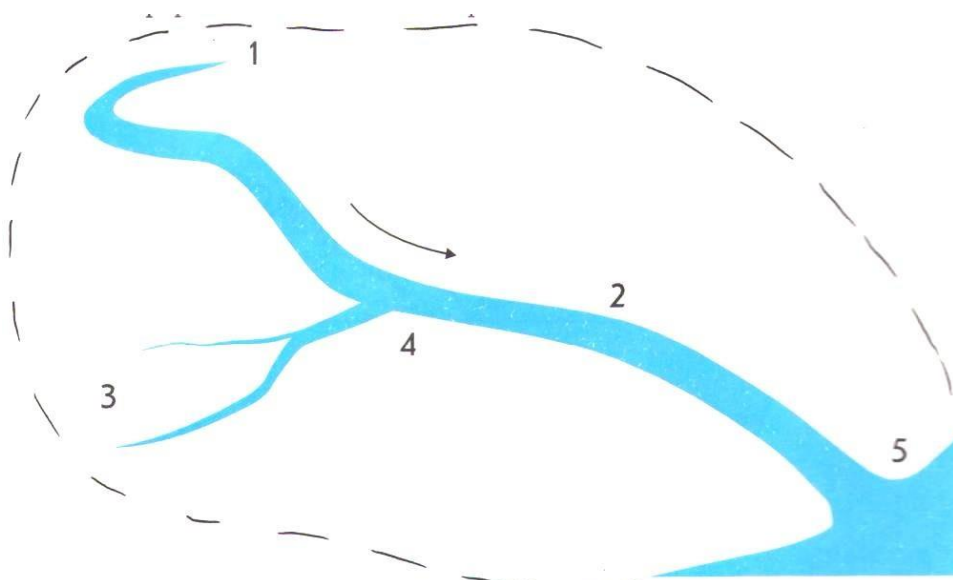
1. Покажи на календаре следующие даты: Новый год (31 декабря), Женский день и твой день рождения (8 марта), День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая).

2. Когда ты будешь учиться в 8 классе? (Кивни).

- в настоящее время
- в будущем времени
- в прошлом времени

3. Определи названия частей реки. В таблице соедини номер с правильным названием.

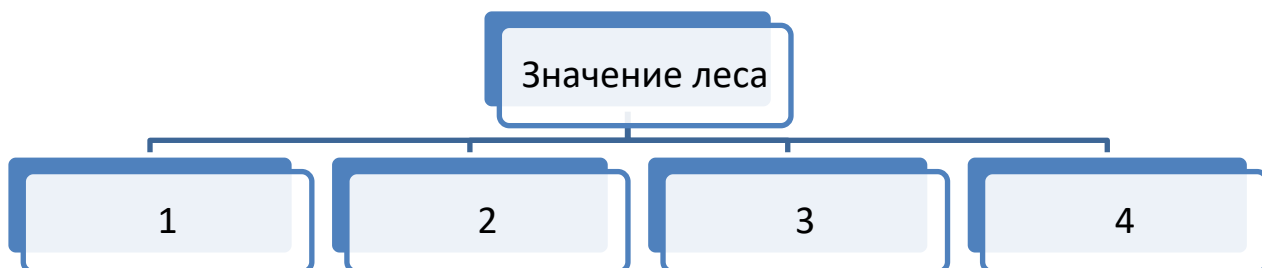
1	Устье
2	Исток
3	Берег
4	Приток
5	Берег



4. Раскрась материк, на котором расположена наша страна.



5. Найди и вклей карточки со значением леса для человека.



место обитания для живых существ
очищает воздух
помогает людям отдыхать
загрязняет природу
даёт пищу

## 9. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с ребенком в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе;
- аудио - и видеоматериалы; аквариум и др.