

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к  
использованию»  
Руководитель ШМК учитель  
коррекционной педагогики  
Антонова О.В.  
Дата: 22.08.2023 г.

«Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Антонова О.В.  
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Сазонова Г.П.  
Приказ №37 от 22.08.2023 г.



Рабочая программа  
по предмету «Окружающий природный мир»  
для 9 класса (ФГОС) (вариант 2)

Автор-составитель:  
учитель  
Пузырев Николай Александрович

Варнавино  
2023

## 1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»;
- учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»
- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2018г.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся происходит по принципу «от частного к общему».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является:

непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении живому миру обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими предметными знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках устной речи, математики, чтения, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

На уроках по предмету «Окружающий природный мир» используют пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия, урок-игра.

Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий природный мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся урокам-экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино и диафильмы.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

В 9 классе рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1. Ожидаемые предметные результаты**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

*1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, луг, река, др.)
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

### 3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели и т.д.

## 2. Ожидаемые личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- наличие мотивации к труду, работе на результат
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

## 5. Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела           | Содержание воспитания  | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--|--------------|
| 1     | <b>Временные представления</b> | Социально-личностное воспитание (Представление о частях суток.<br>Представление о годе.<br>Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).<br>Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, | 13           |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | радуга, туман, ветер).<br>Представление о   |   |
|   |  | погоде текущего дня.<br>Представления о деятельности<br>человека в контексте течения<br>времени: в разное время года, в<br>разную погоду. Измерение<br>времени<br>(календарь).  |   |
| 2 | <b>Объекты<br/>неживой<br/>природы</b> | Интеллектуальное и<br>экологическое воспитание<br>(Представление о почве.<br>Представление о воде.<br>Представление об огне.<br>Представление о воздухе.<br>Представление о земле и небе.<br>Представление о реке.<br>Представление о водоеме.<br>Представление о лесе.<br>Представление о луге.<br>Представление о формах земной<br>поверхности.<br>Представление о значении<br>объектов природы в жизни<br>человека.) | 8 |

|   |                         |   |    |
|---|-------------------------|---|----|
| 3 | <b>Растительный мир</b> | <p>Трудовое, экологическое и интеллектуальное воспитание (Узнавание (различение) растений (дерево, куст ,трава)</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень,ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения.</p> <p>Знание значения растений в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб,клён, ель, сосна, каштан).</p> <p>Знание строения дерева (ствол, корень, ветки,</p> | 26 |
|---|-------------------------|---|----|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>листья). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.)</p> |  |
|--|--|--|--|



|   |                     |  |    |
|---|---------------------|--|----|
| 4 | <b>Животный мир</b> | <p>Экологическое и интеллектуальное воспитание (Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Представление о животных, обитающих в природных зонах</p> | 21 |
|---|---------------------|--|----|

|  |        |  |      |
|--|--------|--|------|
|  |        | <p>холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах</p> <p>жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о насекомом.</p> <p>Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).</p> <p>Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p> |      |
|  | Итого: |  | 68ч. |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                                     | <b>Кол часов</b> | <b>Основные виды учебной деятельности</b>            |
|----------|--|------------------|--|
|          | <b>Объекты неживой природы (6 часов)</b>                               |                  |  |
| 1        | Воздух.  | 1                | Знать о значении воздуха                             |
| 2        | Солнце и Луна.   | 1                | Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование |
| 3        | Солнце и Луна.   | 1                | Знать о их значении в жизни людей и животных         |
| 4        | Планета и звезды   | 1                | Просмотр презентации                                 |
| 5        | Глобус – модель Земли.   | 1                | Просмотр презентации                                 |
| 6        | Обобщающий урок: «Объекты природы»                                     | 1                | Просмотр презентации                                 |
|          | <b>Растительный мир (22 часа)</b>                                      |                  |  |
| 7        | Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан             | 1                | Умение соотносить лист и дерево                      |
| 8        | Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан             | 1                | Умение соотносить лист и дерево                      |
| 9        | Лиственные деревья леса.<br>День работников леса.                      | 1                | Работают с учебником                                 |
| 10       | Изменение цвета листьев с изменением времени года.<br>Экскурсия в парк | 1                | Осуществлять сбор листьев на экскурсии               |
| 11       | Кустарники: шиповник и сирень  | 1                | Узнавать кустарники по внешнему виду                 |
| 12       | Овощи: картофель, капуста, свёкла, горох                               | 1                | Наблюдения за сезонными изменениями в природе        |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 13 | Практическая работа с природным материалом.   | 1 | Поделки из природного материала                      |
| 14 | Фрукты: персик и абрикос  | 1 | Просмотр презентации                                 |
| 15 | Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви.                                      | 1 | Уметь различать фрукты по внешнему виду и вкусу      |
| 16 | Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви.                                      | 1 | Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование |
| 17 | Ягоды: клюква, брусника, черника  | 1 | Уметь различать ягоды по внешнему виду               |
| 18 | Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника.   | 1 | Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование |
| 19 | Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон | 1 | Уметь различать грибы по внешнему виду               |
| 20 | Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон | 1 | Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование |
| 21 | Арбуз и дыня  | 1 | Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.    |
| 22 | Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец                          | 1 | Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 23 | Овощи - огурец и помидор, сравнение.<br>Внешний вид, цвет, форма, использование. | 1 | Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами. |
| 24 | Использование овощей в пищу.<br>Экскурсия на кухню.                              | 1 | Экскурсия   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 25 | Сравнение овощей между собой: сходство и различие.           | 1 | Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.            |
| 26 | Овощи и фрукты.<br>Дифференциация.<br>Отличие.               | 1 | Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.            |
| 27 | Сад и огород.  | 1 | Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.            |
| 28 | <b>Контрольная работа по теме «Растительный мир»</b>         | 1 |  |
|    | <b>Временные представления (2 часа)</b>                      |   |  |
| 29 | Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 | Узнавать части суток   |
| 30 | Дни недели.  | 1 | Знать дни недели   |
|    | <b>Животный мир (21 час)</b>                                 |   |  |
| 31 | Домашние животные.<br>Строение животного.<br>Лошадь. Овца.   | 1 | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет |
| 32 | Викторина по теме «Домашние животные»                        | 1 | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет |
| 33 | Значение домашних животных в жизни человека.                 | 1 | Просмотр презентации   |
| 34 | Уход за домашними животными.                                 | 1 | Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет     |
| 35 | Птицы. Строение птиц.<br>Голубь.                             | 1 | Знание строения птицы  |
| 36 | Грач   | 1 | Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование         |
| 37 | Утка   | 1 | Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет     |
| 38 | Гусь   | 1 | Просмотр презентации   |
| 39 | РЫБЫ. Щука.  | 1 | Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование         |
| 40 | Дикие и домашние   | 1 | Просмотр презентации   |

|    |  |   |                                       |
|----|--|---|---------------------------------------|
|    | животные.  |   |                                       |
| 41 | Медведь  | 1 | Внешний вид, повадки, пища, сравнение |
| 42 | Рысь   | 1 | Внешний вид, повадки, пища, сравнение |
| 43 | Животные холодного пояса: тюлень, морж             | 1 | Внешний вид, повадки, пища, сравнение |
| 44 | Питание, строение и способы их передвижения        | 1 | Изобразить животное                   |
| 45 | Животные жаркого пояса: верблюд, лев, слон         | 1 | Внешний вид, повадки, пища, сравнение |
| 46 | Животные жаркого пояса: жираф, зебра, черепаха     | 1 | Внешний вид, повадки, пища, сравнение |
| 47 | Животные жаркого пояса: носорог, обезьяна, бегемот | 1 | Внешний вид, повадки, пища, сравнение |
| 48 | Животные жаркого пояса: крокодил, тигр             | 1 | Внешний вид, повадки, пища, сравнение |
| 49 | <b>Контрольная работа по теме «Дикие животные»</b> | 1 |                                       |
|    | <b>Растительный мир</b>                            | 2 |                                       |
| 50 | Цветы. Традесканция. Фиалка                        | 1 | Узнавание по внешнему виду            |
| 51 | Насекомые (бабочка, стрекоза)                      | 1 | Узнавание по внешнему виду            |
|    | <b>Временные представления (6 часов)</b>           |   |                                       |
| 52 | Природа весной. Сезонные изменения весной.         | 1 | Наблюдение                            |
| 53 | Признаки весны.                                    | 1 |                                       |
| 54 | Растения и животные весной                         | 1 | Просмотр иллюстраций, отгадывание     |

|    |                        |   |                                      |
|----|------------------------|---|--------------------------------------|
|    |                        |   | загадок, рисование                   |
| 55 | Одежда и занятия людей | 1 | Просмотр иллюстраций,<br>отгадывание |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | весной  |   | загадок, рисование  |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Весна»                             | 1 | Экскурсия на пришкольный участок                            |
|    | <b>Объекты неживой природы (2 часа)</b>                     |   |   |
| 57 | Земля и солнце. Значение солнца.                            | 1 | Знать значение солнца                                       |
| 58 | Солнце и жизнь растений.                                    | 1 | Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование        |
|    | <b>Временные представления (5 часов)</b>                    |   |   |
| 59 | День и ночь. Смена дня и ночи.                              | 1 | Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование        |
| 60 | Сутки. Восход, закат  | 1 | Просмотр презентации, знать части суток                     |
| 61 | Природа летом. Сезонные изменения летом.                    | 1 | Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование        |
| 62 | Признаки лета.  | 1 | Просмотр презентации, рисование                             |
| 63 | Одежда и занятия людей летом.                               | 1 | Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок, рисование        |
|    | <b>Растительный мир (5 часов)</b>                           |   |   |
| 64 | Кустарники. Отличие от деревьев.                            | 1 | Отличать кустарники от деревьев                             |
| 65 | Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). | 1 | Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок                   |
| 66 | Травы (дикорастущие и культурные).                          | 1 | Различение травянистых растений, узнавание по внешнему виду |
| 67 | Повторение. Времена года                                    | 1 | Просмотр мультфильма «12 месяцев»                           |
| 68 | Повторение. Животный мир.                                   | 1 | Игра «Изобрази животное»                                    |

|  |               |                           |  |
|--|---------------|---------------------------|--|
|  | <b>Всего:</b> | <b>68</b><br><b>часов</b> |  |
|--|---------------|---------------------------|--|

### 8. Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Тип пособия                | Автор  | Наименование  | Издательство, год             |
|-------|----------------------------|--|---|-------------------------------|
| 1.    | Учебник                    | Матвеев<br>аН. Б.<br>Ярочкин<br>аИ.А.<br>Попов<br>аМ.А.<br>Куртов<br>аТ.О. | Мир природы и человека.<br>3класс: учеб. в 2-х частях -<br>учебник для<br>общеобразовательных<br>организаций,<br>реализующих<br>адаптированные<br>общеобразовательны<br>епрограммы  | М. :<br>Просвещение<br>,2018. |
| 2.    | Дидактически<br>ематериалы |  | Различные по форме,<br>величине, цвету<br>наборыприродного<br>материала,<br>пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х<br>частей(до 10);<br>мозаики; пиктограммы с<br>изображениями занятий,<br>режимных моментов и<br>др.событий; карточки с<br>изображением сезонных<br>изменений, сюжетные<br>картинки для<br>раскрашивания,вырезания,<br>наклеивания и другой<br>материал;   |                               |
| 3.    | Компьютер<br>,интернет     |  | <a href="https://ok.ru/logopeddoma/topics">https://ok.ru/logopeddoma/topics</a><br><a href="http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki">http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki</a><br><a href="https://yandex.ru/images/search">https://yandex.ru/images/search</a> |                               |