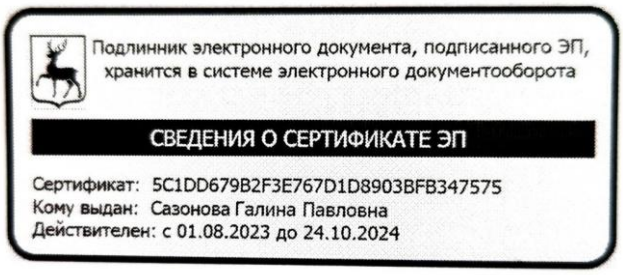
Государственное казённое обшеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендовано к использованию»	«Согласовано	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ШМК учитель коррекционной педагогики	Заместитель директора по УВР	Директор ГКОУ
Антонова О.В.	Антонова О.В.	«Варнавинская ШИ»
Дата: 22.08.2023 г.	Протокол №1 от 22.08.2023 г.	Сазонова Г.П.
		Приказ №37 от 22.08.2023 г.



Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для 9 класса (ФГОС) (вариант 2)

составитель:
учитель
Пузырев Николай Александрович

Варнавино
2023

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»;
- учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»;

2. Общая характеристика учебного предмета

Цели программы:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В связи с особенностями психического развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно – ролевых игр, упражнений. Социальное развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также решение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Наиболее важны для ребенка ролевые игры. В них ребенок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребенка.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений. В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, практические работы, создание ситуации успеха, дидактические игры и упражнения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

В 9 классе рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (102 часа в неделю).

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование уважительного отношения к окружающим;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:Школа:

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Квартира, дом, двор:

- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметы и материалы, изготовленные человеком:

- Интерес к объектам, созданным человеком.

Транспорт:

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Город:

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах.

Предметы быта:

- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

Традиции, обычаи:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Страна:

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
-

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Кол-во часов
1	Школа	Нравственное воспитание. Знакомство и принятие нравственных понятий и освоениенорм поведения. Основы социализации. (Повторение изученного в 5 классе. Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.)	9

2	Квартира, дом, двор	Социально- личностное воспитание. Основы жизнеобеспечения. Интеллектуальное и трудовое воспитание. Отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. (Различают электронные устройства (телефон,компьютер, планшет). Используют предметы домашнего обихода в повседневной жизни. Показывают территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором,	23
		газон). Ориентируются во дворе. Уважительноотносятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.)	
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Интеллектуальное и эстетическое воспитание.Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. (Узнают о ткани. Называют свойства ткани(мягкая, мнется, намокает, рвётся). Называют предметы, изготовленные из ткани(одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Называют инструменты, с помощью которыхработают с тканью (ножницы, игла).	4

4	Транспорт	Интеллектуальное и трудовое воспитание. Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. Основысоциализации. (Рассказывают стоимость проезда и правила приобретения контрольногобилета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Называют водный транспорт, космический транспорт, профессиилюдей, работающих на транспорте. Эмоционально участвуют в процессе общения.)	14
5	Город	Интеллектуальное и эстетическое воспитание.Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. Основы социализации. (Ориентируются в городе: умеют находитьостановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представляют о профессиях людей, работающих в городскихучреждениях.)	20
6	Страна	Гражданско- патриотическое воспитание. Социально- личностное воспитание. Основысоциализации. (Рассказывают об основных достопримечательностях столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр). Называют города России (Санкт-Петербург,Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России.)	12
7	Моя семья	Социально- личностное воспитание. Уточнить	3

		представления детей о родственных отношениях, о их роли в семье. Отработкамоделей коммуникативного общения. Коррекция речи на основе упражнений в словообразовании имён-отчеств. (Называютчленов своей семьи. Рассказывают о праздниках и традициях своей семьи.)	
	Итого:		102ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Школа (9 часов)		
1,2	Школа	2	Игра «Найди, принеси»
3	Распорядок школьного дня. Рабочие и выходные дни.	1	Знать распорядок школьного дня
4	Школьные принадлежности.	1	Игра «Собери портфель в школу»
5 6	Мы идём в школу	2	Соблюдение общепринятых нормповедения. Выбор картинок.
7 8	Школьная территория. Экскурсия.	2	Ориентация на территории школы
9	Знакомство с работниками школы	1	Узнать имена и отчества всех работников в школе. Вспомнить вежливые слова
	Дом. Предметы быта (27 часов)		

10	Часы: наручные	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать
11	Часы: настенные	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать
12	Механические часы	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать

13	Электронные часы	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать
14	Части часов: стрелки, циферблат	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать, отгадать загадки
15 16	Определяем время по часам	2	Учимся определятьвремя
17 18	Определяем время по часам	2	Учимся определять время
19 20	Определяем время по часам	2	Учимся определять время
21	Обобщающий урок по теме: «Часы»	1	Просмотр презентации
22	Дом. Части дома.	1	
23 24	Дом и квартира в жилом доме.Сходство и различие.	2	Уметь различать жилые и нежилые помещения. Уметь отличить дом от квартиры, рисование
25 26	Помещения в доме. Спальнаякомната, детская комната.	2	Просмотр презентации, строим комнату из конструктора «Лего»
27	Помещения в доме. Гостиная, кухня,прихожая.	1	Просмотр презентации, строим комнату из конструктора «Лего»
28	Поддержание порядка в доме	1	Уборка помещения с помощью электропылесоса
29 30	Мебель в квартире, предметыинтерьера.	2	Уметь различать виды мебели и предметы интерьера
31	Посуда (столовая, кухонная)	1	Просмотр презентации, различать посуду,

			мытье посуды
32	Бытовые электроприборы (телевизор,утюг, лампа). Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1	Просмотр презентации,глажка носового платка

33 34	Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Правила безопасности при пользовании электроприборами.	2	Просмотр презентации
35 36	Чрезвычайные ситуации в доме	2	Просмотр мультфильма «Аркадий Паравозов», Вызов скорой помощи по телефону
	Транспорт (14 часов)		
37 38	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта.	2	Просмотр презентации
39 40	Автобус, поезд – виды наземноготранспорта	2	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке»
41 42	Транспорт воздушный. Видывоздушного транспорта.	2	Просмотр иллюстраций, рисование
43	Самолет, вертолет – виды воздушноготранспорта.	1	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке»
44	Транспорт водный. Виды водноготранспорта	1	Просмотр иллюстраций, рисование
45	Лодка, теплоход – виды водноготранспорта.	1	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке»
46	Виды транспорта. Обобщающий урок	1	Просмотр иллюстраций , отгадывание загадок
47	Профессия водитель.	1	Уметь определить профессию водителя от других (по картинкам)

48	Профессия кондуктор.	1	Уметь определить профессию кондуктора от других (по

			картинкам)
49 50	Правила пользования общественнымтранспортом	2	Сюжетно-ролевая игра «Приобретение билета до места назначения»
	Город (9 часов)		
51 52	Здания города (магазин, жилой дом)	2	Просмотр иллюстраций, рисование
53	Здания города (магазин, жилой дом)	1	Узнать по фотографиям здания города Урень
54	Улица, переулок, название улиц	1	Просмотр иллюстраций, рисование
55	Улица, переулок, название улиц	1	Просмотр презентации. Нарисовать свою улицу
56 57	Нахождение дома по адресу.	2	Просмотр презентации. Нарисовать свой дом
58	Нахождение дома по адресу.	1	Практическое занятие
59	Правила поведения в общественныхместах, на улице.	1	Сюжетно-ролевая игра
	Моя семья (3 часа)		
60 61	Моя семья. Работа с фотографиями.	2	Назвать по фотографиям членов своей семьи
62	Семейные традиции.	1	Просмотр презентации. Рассказать о традициях своей семьи
	Город. Профессии **(11 часов)**		
63	Профессия врач.	1	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
64	Профессия медицинская сестра	1	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
65 66	Профессия учитель.	2	Знакомство с

			профессией. Сюжетно-ролевая игра.
67	Профессия библиотекарь.	1	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
68	Профессия повар.	1	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
69 70	Профессия дворник.	2	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
71	Профессия продавец.	1	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
72 73	Профессия пожарный.	2	Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.
	Страна (12 часов)		
74 75	Государство Россия и его символика(флаг, герб, гимн)	2	Просмотр презентации. Узнать флаг, герб, гимнРоссии.
76	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	1	Аппликация
77	Президент Р.Ф.	1	Просмотр видеоролика
78 79	Основные достопримечательности столицы.	2	Просмотр презентации
80	Основные достопримечательности столицы.	1	Узнать и назвать некоторые достопримечательности столицы.
81	Золотое кольцо России	1	Просмотр презентации

82 83	Золотое кольцо России	2	Узнать и назвать по фотографиям города входящие в Золотое кольцо России
84 85	Государственные праздники,	2	Просмотр презентации

	традиции народов России.		
86	Государственные праздники,традиции народов России.	1	Узнать и назвать по фотографиям государственные праздники
	Предметы и материалы, их свойства. (8 часа)		
87 88	Бумага, свойства бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги (салфетки,книга)	2	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
89 90	Предметы из дерева (стол, игрушки)	2	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
91 92	Предметы из резины (игрушки,сапоги)	2	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
93 94	Предметы из металла (ведро, кастрюля). Свойства резины и металла.	2	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
	Повторение. Предметы быта (9часа)		
95 96 97	Часы: наручные, настенные, механические, электронные	3	Узнавание видов часов. Практическое занятие.
98 99 100	Определяем время по часам	3	Практическое занятие
101 102	Определяем время по часам	2	Практическое занятие
	Итого:	**102ч.**	

7. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Дидактические		Натуральные объекты,	

	материалы		муляжи, макеты, предметныеи сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, вгороде), действий, правил поведения; Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания,наклеивания.	
2.	Компьютер, интернет		https://ok.ru/logopeddoma/topics http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki https://yandex.ru/images/search	