

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

606760, Нижегородская обл., р.п. Варнавино, ул. Нижегородская, д.12,
e-mail: sivar_nn@mail.52gov.ru

Принято на заседании
педагогического совета
от 27.03.2023 (протокол № 4)

Утверждаю
Директор школы Сазокова Е.П.
Приказ № 1 от 27.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»
за 2021 -2022 уч.год**

Аналитическая часть

Самообследование Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Варнавинская школа-интернат» (ГКОУ «Варнавинская ШИ») проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи аналитического отчета:

1. Оценить деятельность образовательной организации за отчетный период 2022 год.
2. Выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы образовательного учреждения.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Самообследование проводится ежегодно.

Основные направления деятельности ГКОУ «Варнавинская ШИ») за отчетный период:

- выполнение государственного задания;
- анализ результатов обучения;
- оценка результативности воспитательной работы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- изучение качественного состава педагогических кадров;
- развитие и укрепление материально-технической базы;
- оценка достижений ГКОУ «Варнавинская ШИ» за отчетный период

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Отчет представлен в текстовой и табличной формах.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Варнавинская ШИ» (далее – Учреждение).

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<p>Полное наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Варнавинская ШИ» Сокращенное наименование: ГКОУ «Варнавинская ШИ»</p>
Руководитель	Сазонова Галина Павловна
Адрес организации	<p>Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 606760, Нижегородская область, р.п. Варнавино, ул. Нижегородская, д.12</p>
Телефон, факс	(831)58-360-43
Адрес электронной почты	e-mail: si_var@mail.52gov.ru
Официальный сайт	http://korschoolvarnavino.samomu.net/page333.php
Учредитель	<p>603082, Нижний Новгород, Кремль, корпус 1 Функции и полномочия учредителя от имени Нижегородской области осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. 603005, Нижний Новгород, ул. Ильинская, д.18</p>
Дата создания	1996 год
Лицензия на образовательную деятельность	<p>Серия 52, регистрационный № Л035-01281-52/00211701 от 20 февраля 2020 Срок действия - бессрочно</p>
Лицензия на медицинскую деятельность	<p>Регистрационный номер № Л035-01281-52/00211701 Срок действия - бессрочно</p>
Лицензия на деятельность по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	<p>Регистрационный номер № от 2019 г. Срок действия - бессрочно</p>

Информационная справка об Учреждении

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская ШИ» открыта в 1996 году.

На протяжении всех лет школа успешно работает над созданием системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и единого коррекционно-развивающего пространства.

Организация образовательной деятельности школы направлена на личностно-развивающий характер образования, реализуемый через продуктивную деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития и направлена на социализацию и адаптацию выпускников в постинтернатном пространстве.

В ГКОУ «Варнавинская ШИ» ежегодно проводятся семинары, научно-практические конференции по распространению опыта обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, а также расстройствами аутистического спектра.

В образовательном учреждении в 2024 году будет реализован национальный проект «Образование» по направлению «Доброшкола» - образование детей с ОВЗ.

Возрастающий из года в год устойчивая востребованность образовательных услуг родителями и обучающимися позволяют сохранить количество классов-комплектов. В социальном заказе родители ставят на первый план формирование умений и навыков, обеспечение уровня подготовки для дальнейшей социализации своих детей для подготовки к жизни в современном обществе.

Учреждение создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного и доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент обучающихся:

- обучающиеся с легкой умственной отсталостью;
- обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с адаптированным основными общеобразовательными программами, адаптированной общеобразовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков и занятий.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, ГКОУ «Варнавинская ШИ» решает следующие задачи:

- обеспечение коррекции и развивающей направленности образовательного процесса;
- создание условий для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (социального поведения и общения, самообслуживания);

- коррекция нарушений психофизического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Особенности управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления образовательным Учреждением функционируют Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Учреждения к компетенции Учредителя Учреждения или иных органов Учреждения.</p> <p>Руководитель Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени, представляет его годовую бухгалтерскую отчетность, утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений, организует изучение спроса родителей на предоставление Учреждением школьного компонента учебного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению

	<p>передового опыта;</p> <p>принимает решение об индивидуальном обучении, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, и переводе обучающихся в следующий класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации и выпуске обучающихся из Учреждения; - заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов, по представлению заместителей директора Учреждения определяет педагогов, работающих в режиме доверия и самоконтроля; - рассматривает кандидатуры работников Учреждения к награждению; - принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - принимает план работы Учреждения на учебный год; - определяет основные направления педагогической деятельности; - принимает учебные планы и определяет список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий; - принимает решения по вопросам проведения промежуточной аттестации обучающихся; - обсуждает вопросы успеваемости и поведения обучающихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся; - определяет направление взаимодействия Учреждения с другими учреждениями образования; - принимает решение о выдаче документов об уровне образования государственного образца.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Миссия Учреждения заключается в создании специальной коррекционно - развивающей среды и адекватных условий для обеспечения получения начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их психофизическими возможностями.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении при Педагогическом совете созданы Методические объединения учителей, к компетенции которых относится проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса; внесение предложений Педагогическому совету по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения; проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающие усвоение обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями); внесение предложений Педагогическому совету и администрации Учреждения по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение качества образования обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении; организация работы для начинающих учителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования, включая учебные планы, рабочие программы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план разработан на основе Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), Устава ГКОУ «Варнавинская ШИ». Целью реализации учебного плана Учреждения является обеспечение социально-

психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников образовательного учреждения к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Варнавинская ШИ» реализует образовательную деятельность по программам начального общего образования - адаптированным основным общеобразовательным программам, программам дополнительного образования.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин

Нормативный срок обучения

Для обучающихся, принятых на обучение до 01 сентября 2016 года:

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант):

1 - 4 классы - 4 года

5 - 9 классы - 5 лет

Для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости (2 вариант):

1 - 4 классы - 4 года

5 - 9 классы - 5 лет

Для обучающихся, принятых на обучение с 01 сентября 2016 года (ФГОС НОО ОВЗ):

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант):

1 - 4 классы - 4 года

5 - 9 классы - 5 лет

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант):

1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4 классы - 5 лет

5 - 9 классы - 5 лет

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4):

1 (дополнительный первого года обучения), 1 (дополнительный второго года обучения), 1, 2, 3, 4 классы - 6 лет

5 - 9 классы – 5 лет

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы, в 2022 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированные основные общеобразовательные программы 1(доп.) – 4 классы	19
Адаптированные основные общеобразовательные программы 5- 7 классы	13
Адаптированные общеобразовательные программы 8 – 9 классы	9

Всего в 2022 году В Учреждении получали образование 41 обучающихся (изних 3 обучающихся обучались на индивидуальном обучении на дому).

Учреждение реализует следующие программы:

- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Варнавинская коррекционная школа-интернат» (для обучения лиц, зачисленных в образовательное учреждение до 1 сентября 2016 г.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 – 9 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1 – 9 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (1 – 4 классы) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (1 – 4 классы) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и качество подготовки Социальный паспорт Учреждения

Категории семей и детей	2022 год	% от общего числа
Всего обучающихся	40	100%
Количество многодетных семей	12	30%
Количество неблагополучных семей	3	7 %
Количество детей из малообеспеченных семей	5	15 %
Количество детей, находящихся под опекой	9	22 %
Дети-инвалиды	12	30%

Информация по контингенту обучающихся в 2022 году

Всего – 40 обучающихся	Классов	Человек	%
Легкая умственная отсталость	9	36	90,0
Умеренная и тяжелая умственная отсталость	1	4	10,0
Индивидуальное обучение на дому	-	3	7,5
Дети-инвалиды	-	12	30
Дети с синдромом Дауна	-	1	2,5
Дети с РАС	-	2	5,0
ДЦП	-	1	2,5
Опекаемые	-	8	20,

Информация о количестве обучающихся,
состоящих на различных видах учета

**Информация о количестве семей, состоящих на различных видах учета
2022**

2020	2021	2022
8 семей – 14%	5 семей – 12 %	5 семей – 12 %

Количество малообеспеченных семей по данным соцзащиты в 2022 году составляет 5 семей.

Неблагополучные семьи и дети

2020	2021	2022
10 детей -6,4%	7 детей – 4,7%	7 детей – 4,6%

Количество неблагополучных семей в 2022 году не изменилось.

2020	2021	2022
6 семьи- 17%	7 семей-16%	7 семей-17%

Количество многодетных семей в 2022 году значительно не изменилось.

Обучающиеся и семьи, состоящие на различных формах учёта

Виды профилактического учёта	2020	2021	2022
КДН и ЗП	-	-	-
ОДН	-	-	-
ВШУ	2	1	2

Формирование контингента обучающихся Учреждения ведется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) в соответствии действующим законодательством и с локальными актами Учреждения.

В Учреждении неуклонно растёт количество детей-инвалидов: с 10

человек до 12 человек за 3 года.

Более половины обучающихся по второму варианту учебного плана для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью 50% обучающихся – это обучающиеся с РАС.

Число опекаемых детей за 3 года составляет стабильное число – 8-9 человек.

Информация по контингенту обучающихся в 2022 году

Контингент	Человек	%
Легкая умственная отсталость	36	90 %
Умеренная и тяжелая умственная отсталость	4	10 %
Индивидуальное обучение на дому	1	2,5%
Дети-инвалиды	12	30%
Опекаемые	9	22%
Приемные	1	2,5%

В 2022 году состоялся выпуск 9 класса.

Общее количество выпускников – 5 человек: 1 вариант – 5 человек, 2 вариант – 0 человек.

Выпускной класс	Вариант обучения	Кол-во выпускников	Дальнейшее обучение
9	1	5	ТЭТ – 4 Домашнее воспитание -1

ГБПОУ ВТЭТ – «Варнавинский технолого-экономический техникум» – специальная коррекционная группа – 4 выпускника.

Мониторинг по выпускникам за 3 года (чел.)

Год	2020	2021	2022
Количество выпускников	6	4	5
Дети-инвалиды	0	2	1
Нижегородский технологический техникум	2	2	0
ГБПОУ ВТЭТ – «Варнавинский технолого-экономический техникум»	4	1	4
Домашнее воспитание	0	1	1

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(1 вариант)

Вся работа по освоению обучающимися адаптированной образовательной и адаптированных основных общеобразовательных программ была направлена на реализацию следующих задач:

1. Выполнение требований программы, совершенствование методов и приемов в обучении и воспитании школьников:

- умение правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- сформированность элементарных графомоторных навыков, навыка грамотного письма, овладение определенными знаниями орфографического и грамматического строя;

- совершенствование элементарных математических представлений, навыков устного счета, арифметических действий с многозначными числами, десятичными и обыкновенными дробями;

- умение решать составные задачи, выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин;

- овладение доступными количественными, пространственными и геометрическими представлениями;

- усвоение знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека);

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- сформированность знаний о России, ее географии, истории, культуре,

- об основных законодательных актах РФ, правах и обязанностях ее граждан;

- повышение уровня общего развития обучающихся в процессе преподавания предметов общеобразовательного цикла, расширение их социального опыта;

- применение компьютерных технологий для изучения предметов общеобразовательного цикла;

- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- применение визуальной поддержки и карточек РЕКС.

2. Формирование личностных качеств обучающихся:

- совершенствование коммуникативных умений обучающихся;

- повышение правовой и этической грамотности, сформированность высоких нравственных качеств (доброты, гуманности, милосердия, честности, порядочности и т.д.), гражданских и патриотических чувств;

- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

3. Развитие умственной деятельности и речи обучающихся.

4. Корректировка и развитие ВПФ.

В работе использовались разнообразные формы:

- теоретические и практические
- индивидуальные и групповые
- с применением ИКТ и использованием ПК обучающимися

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Качество знаний обучающихся

По сравнению с 2020-2021 уч.годом в 2021-2022 уч.году качество знаний остается стабильным.

Отмечается высокий уровень сформированности БУД у учеников 4-го, 5-го, 7-го и 9-го классов.

Упеваемость за год составляет 100%. Качество знаний – 55%.

Сводный мониторинг обученности за 3 года

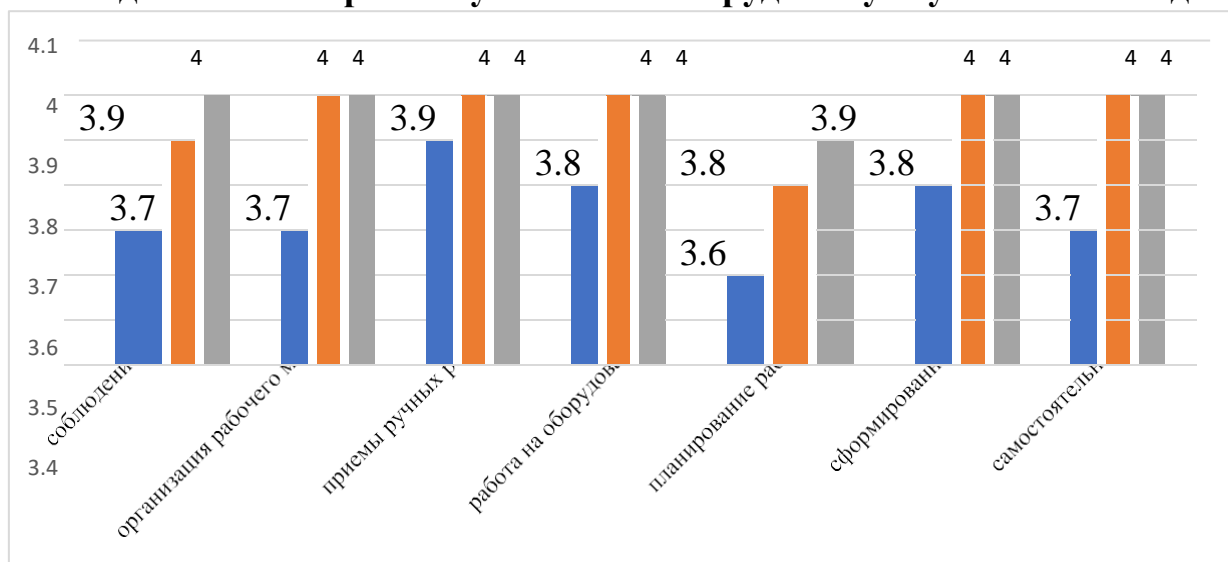
Наиболее низкие показатели ЗУН в 9 классе. В классах 11 варианта 2 обучающихся с РАС. Эти обучающиеся требуют особый подход в обучении: нуждаются в дополнительной инструкции на уроках, требуют больше времени для запоминания учебного материала, работают по предложенным алгоритмам.

Самым успешное усвоение материала происходит на уроках «Чтения». Обучающиеся тренируют навык чтения на всех учебных предметах.

Трудовое обучение

Большинство обучающихся успешно усваивают программный материал по трудовому обучению. Повышение мотивации овладения трудовыми навыками по трудовому обучению связано с активным участием в многочисленных конкурсах и выставках, которые доступны всем обучающимся школы, не зависимо от их уровня подготовленности. Активизируется работа с проведением школьного конкурса «Лучший по профессии» в рамках Недели технологии.

Сводный мониторинг обученности по трудовому обучению за 3 года



В целом качество знаний по трудовому обучению составляет 95%

- 23 обучающихся на «4» и «5» с 5 по 9 классы.

Самое высокое значение качества знаний по трудовому обучению обучающихся. Это указывает на хорошее стабильное овладение различными профилями.

Качество ЗУН обучающихся в 2022 году

Класс	Успеваемость	Качество знаний (без учета 1 класса)	
		Количество обучающихся на «4» и «5»	Средний % по классам
1 вариант			
Учебный год (среднее значени)	100%	15 чел.	48 %

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся с ТМНР (II вариант) Овладение академическими навыками обучающимися

Большинство обучающихся по второму варианту детей – это безречевые дети, дети у которых речь состоит из звукокомплексов и отдельных слов. Поэтому при оценке качества знаний, умений и навыков, учитывается в основном пассивный словарный запас детей, умение общаться с помощью дополнительной и альтернативной коммуникации. На конец 2022 года наблюдается незначительная положительная динамика по всем показателям.

У большинства обучающихся по второму варианту обучения сформирован навык узнавания изученных букв. У безречевых детей формируется навык глобального чтения, по изученным лексическим темам.

У большинства обучающихся по второму варианту обучения сформирован навык письма по обводке и формируется навык самостоятельного написания изученных букв. Обучающиеся 3, 5, 9 самостоятельно списывают слова и небольшие тексты с печатного образца. На конец 2022 года по показателям «Письмо по обводке рука в руке» и «Самостоятельное письмо по обводке», «Самостоятельное письмо букв» наблюдается положительная динамика.

Большинство обучающихся по второму варианту обучения соотносят или различают основные цвета и геометрические формы. Наибольшее затруднение вызывают темы «Вычислительные операции» и «Понятие «больше-меньше». Обучающиеся 1(дополнительного)д класса овладевают начальными математическими представлениями: геометрические фигуры, цвет предметов, учатся сортировать и классифицировать предметы по образцу.

Овладение навыками жизненной компетенции обучающимися

попрограмме для детей с тяжелой умственной отсталости

У большинства обучающихся наблюдаются значительные трудности при овладении навыками самообслуживания. Детям требуется помощь при одевании/раздевании, при посещении туалета. Большой процент детей, обучающихся по 2 варианту учебного плана имеют РАС (55%), поэтому они испытывают существенные трудности при взаимодействии с детьми и взрослыми.

Результаты итоговой аттестации обучающихся по образовательной (предметной) области «Технология» («Трудовая подготовка»)

Сводная ведомость итоговой аттестации 9 класса за 2022

год

Профиль труда	Кол. обуч.	Успеваемость				в %	
		«5»	«4»	«3»	не сдал	«4» «5»	«3»
Столярное дело	4	1	2	1	-	75%	25%
Итого:	4	1	2	1	-	75%	25%

Качество обучения составило – 75 %

Сводная ведомость итоговой аттестации за 3 года

Выпускные классы	Швейное дело			Столярное дело		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
2020	На основании письма Министерства просвещения РФ «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.05.2020 № ДГ-493/07 и письма Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 21.05.2020 № Сл-316-248625/20 «О завершении 2019 -2020 учебного года Нижегородской области», приказа директора «О проведении итоговой аттестации» от 21.05.2020 № 277 итоговая аттестация обучающихся проведена на основании годовых оценок					
2021	-	2	1	-	-	-
2022	-	-	-	1	2	1

Организация профориентационной работы

С обучающимися Учреждения осуществляется большая профориентационная работа.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью в 7-9 классах проведены занятия по темам: «Выбор профессии», «Мои желания и возможности», «Где я смогу получить профессию», «Мир профессий», «Мои желания, мои возможности «Поступаю в колледж» и др.

Организовано систематическое тестирование обучающихся по методике «Определение типа будущей профессии», осуществляется анкетирование «Кем я хочу быть», проводятся классные часы: «Мир профессий», «Профессии моих родителей» и др., школьники участвуют в фестивале «Город мастеров».

Выявляются основные запросы родителей о необходимости в помощи в профессиональном самоопределении детей. Каждого выпускника и его родителей (законных представителей) индивидуально консультируют социальные педагоги и классные руководители.

В учебном плане на 2022 год в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе введено занятие по внеурочной деятельности «Мир профессий».

В Учреждении обновлены стенды «Профорientационная работа» и «Профессионально-трудовая деятельность»

Обучающиеся посещают День открытых дверей в ГБПОУ «Варнавинский ТЭТ». Проблема – по-прежнему ограничено число учебных заведений, в которых наши выпускники могут получить профессию.

Анализ Программы развития

В 2022 году в ГКОУ «Варнавинская ШИ» продолжается реализация Программы развития школы, целью которой является обеспечить гибкую систему социальной адаптации и интеграции обучающихся в современное общество, путем расширения профилей трудового обучения и дополнительного образования.

2 этап основной Май 2021 -май 2023

Направления работы:

- улучшение материально-технической базы образовательной организации;
- введение в образовательный процесс новых профилей трудового обучения: «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство», «Обслуживающий персонал»;
- внедрение современных образовательных технологий обучения.
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ
- мониторинг основного этапа реализации Программы развития *(понеобходимости)*

В рамках 2-го этапа реализации Программы развития школы для повышения уровня социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2022 году введены профили трудового обучения и разработаны рабочие программы для 6 классов:

- «Штукатурно-малярное дело» - для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

- «Обслуживающий персонал» - для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Для дальнейшей работы необходимо:

- повысить уровень профессиональной компетентности учителей технологии по новым профилям трудового обучения: «Штукатурно-малярное дело» и

«Цветоводство»;

- увеличить количество социальных партнеров для сетевого взаимодействия в сфере трудового обучения.

-

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с целью и задачами воспитательной деятельности на учебный год и направлена на их выполнение.

Цель воспитания личности обучающегося школы-интерната – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

- «Внеклассная деятельность»,

- «Соуправление»,

– «Профорентация»,

- «Экскурсии, походы»

– «Работа с родителями».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

- Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). Проведение экологических акций: благоустройству пришкольной территории, «Покормите птиц!» (изготовление кормушек).
- Медицинской сестрой были организованы беседы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий).
- В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма совместно с инспектором ГИБДД была проведена беседа для учащихся по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Учащимся рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут

возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

- В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.
- В течение года проводились мероприятия, посвященные борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества).
- Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: Маслякова И.Е. (зав. отделом по работе с семьей и детьми ГБУ «КЦСОН Варнавинского района) напомнила о международных документах, касающихся прав детей. Учащиеся 7-9 классов рассказали о своих правах и обязанностях. Маслякова И.Е. дополнила, уточнила ответы детей и вручила памятки «Права и обязанности ребенка в РФ»
- В рамках оперативно-профилактической операции «Дети России — 2021» психологом школы Цветковой В.Ю. были проведены: психологическое занятие по профилактике вредных привычек с элементами тренинга «Мы за здоровый образ жизни» для учащихся 5-7 классов. В ходе мероприятия ребята определяли главные ценности в жизни каждого человека; говорили о том, что помогает людям сохранять свое здоровье. Вместе ребята обсуждали опасности, которые могут навредить здоровью - это вредные привычки и причины их появления, а затем учащиеся совместно нашли альтернативы вредным привычкам. Занятие проходило в формате тренинга, где итогом было создание плаката "Мой выбор". Необычным и интересным для ребят был опыт, который показывал, как твердые жизненные принципы помогают человеку избежать вредных привычек и дурного влияния окружения; беседа-консультация для учащихся 9 класса «Предупрежден, значит, вооружен» (об опасности курения и употребления наркотических веществ); Психологическое занятие «Оружием знания — против наркомании» для учащихся 8-9 классов. На занятии было рассказано о вреде наркотиков для молодежи, объясняющемся тем, что растущий организм, постоянно подвергающийся отравлению наркотиком, намного быстрее разрушается. Мероприятие сопровождалось просмотром видеоролика «Наркоугроза». Как избежать роковых ошибок», в котором наглядно показано пагубное воздействие на организм. Также учащиеся ознакомились со статьями УК за хранение, распространение, употребление наркотиков.
- Неделя Добра в рамках Декады инвалидов.
- Конкурс плакатов социальной рекламы "Мы за здоровый образ жизни!" среди учащихся 5-9 классов проходил в онлайн-формате
- В январе была проведена Неделя памяти (внеклассные занятия и классные часы), посвященная Дню снятия блокады г. Ленинграда - "Защитникам и жителям блокадного Ленинграда посвящается". С помощью фото и видео

хроники, на примерах героической стойкости, проявленной защитниками города дети познакомились с трагическими событиями блокады Ленинграда. Учащиеся начальных классов возложили цветы к памятной доске на здании школы, где в годы войны располагался один из трёх детских домов в Варнавине, принявших детей из блокадного Ленинграда.

- 23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Видеопоздравление от девочек совместно с педагогами было выставлено в группу Вконтакте.
- Проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.
- Прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова.
- В школе прошла неделя детской книги "Весенняя книгорадость". Ребята приняли участие в конкурсе рисунков " По страницам любимых книг" и конкурсе чтецов "Моя Россия - моя страна!"
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы. Ребятам рассказали о трагических страницах прошлого, как ковалась Победа. Учащиеся школы возложили венок к памятнику.
- В мае прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- День космонавтики.
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, приняли участие в проведении Урока Цифры (тематический урок «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В апреле прошли «Веселые старты» среди 1-4 и 5-9 классов.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, просмотры видеоматериалов.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках недели «Дни экологии» в апреле прошли внеклассные занятия в 1-4-х классах, цель проведения – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

В 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию: 22

сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

В 8 и 9 классах оформлены стенды. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям среди учащихся 9 класса.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Педагоги осуществляют экскурсии, как в учебное время, так и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся посещали Варнавинский историко-художественный музей. Ребята увидели выставку кукол «Русская душа народной куклы». В экспозиции представлено многообразие народных тряпичных кукол, созданных мастерами и участниками творческой студии «Рудуница» Пергалецкого сельского Дома культуры Бутурлинского района Нижегородской области. А также - выставку дипломных работ выпускников Нижегородского художественного училища, посвящённая 100-летию со дня его основания и разнообразные макеты, выполненные из бумаги и картона студентами училища.

Летом обучающиеся приняли участие в региональном проекте "Посмотри на Нижний". Организаторы проекта – «Управление по туризму города Нижнего Новгорода» при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Была организована речная прогулка на теплоходе и экскурсионные программы: музей «Усадьба С.М.Рукавишников»; обзорная экскурсия по Нижегородскому кремлю; музей – квартира М.Горького; парк Победы, в котором действует Нижегородский городской музей техники и оборонной промышленности.

МОДУЛЬ «СОУПРАВЛЕНИЕ»

Данный модуль работает на уровне классов: организация дежурства по классу; планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований; активизация обучающихся класса в работе кружков.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. В каждом классе проводились родительские собрания. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование, являясь одним из институтов социализации личности,

развивающая среда которого имеет свою специфику, способно создать благоприятные условия оказания помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья .

В основе взаимодействия с ребенком лежит принцип успешности каждого обучающегося, что требует особых педагогических средств и способов. Методической основой организации этой деятельности являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие творческой и активной личности.

Особенность воспитания в дополнительном образовании проявляется в содержании - реализация дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности, представляющим интерес для детей, в уровне взаимоотношений детей и педагогов – взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, в направленности реализации - интегрируя все виды предметно-практической деятельности, выбираемые детьми, воспитание направлено на формирование социально активной личности.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. В школе- интернате реализуются следующие направления ДО:

- художественное;
- спортивно-оздоровительное;
- техническое

Этот список является открытым и редактируется в соответствии с психофизическими особенностями учащихся. Дополнительное образование по самой своей сути является личностно- ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным. Только органичное сочетание в школьных стенах этих двух видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Руководители объединений руководствуются рабочими общеобразовательными общеразвивающими программами и работают в соответствии с установленным графиком. Охват обучающихся дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году составляет 87,5 %.

В конце учебного прошел творческий отчет о работе кружков "Лепим сказку", "Мастерица", "Спортивный", "Танцевальный", "Умелые руки". Ребята совместно с педагогами рассказали о своих кружках, показали изготовленные поделки, провели совместную тренировку, танцевальную разминку.

ВЫВОДЫ:

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы

подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Социальное партнерство

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов.

Цель социального партнёрства: создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитанников, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

Организация партнеры деятельности	Содержание
Нижегородский институт развития и образования	Повышение квалификации педагогов
Центр детского творчества	Семинары классных руководителей, воспитателей, экскурсии Мастер-классы по различным направлениям декоративно-прикладного творчества Участие в районных, городских выставках
Волонтёрское движение	Социальное партнёрство из числа молодёжных общественных объединений в рамках совместной волонтёрской деятельности
Библиотека им. А. Сизова, Районная детская библиотека	Посещение игровых программ, литературной гостиной
Музей	Ежемесячное посещение выставочных экспозиций
Центр противопожарной пропаганды	Экскурсии в музей пожарной охраны, проведение бесед и игровых занятий
ГБПОУ «Варнавинский Техноло-экономический техникум»	Экскурсии, обучение
Поликлиника	Медицинское обследование обучающихся
Стадион	Физкультурно-оздоровительные занятия
Областная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Консультации

Благодаря социальному партнерству, удаётся решать приоритетные задачи образовательной среды: повышается уровень общего развития обучающихся, формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе- интернате в совместной реализации воспитательных задач, в сохранении традиций, в совершенствовании воспитательной деятельности школы- интерната. Социальное партнёрство расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Волонтерские акции 2022 (ВШО)

№	Мероприятия	Примечания
1	Спартакиада «Мы выбираем спорт»	
2	Участие в конкурсе рисунков социальной рекламы в рамках всероссийской акции «Стоп ВИЧ –СПИД»	
3	Спортивно-интеллектуальный квест «Эстафеты здоровья»	
4	Подведение итогов работы волонтерского школьного отряда «Дорогой добрых дел»	
5	Участие в кампании «Покормите птиц. Сезон подкормки 2021-2022»	Диплом лауреата регионального конкурса акции «Покормите птиц»
6	Спортивный праздник «Стиль жизни –спорт»	

Представленные данные свидетельствуют о наличии стабильной ситуации сохранения высокого уровня вовлеченности обучающихся в волонтерское движение и наличие постоянных социальных партнеров и общественных организаций.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования.

Основными целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных

услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией посредством организации внутришкольного контроля (ВШК), план проведения которого ежегодно утверждается приказом директора школы, мониторинга качества образования.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по всем направлениям деятельности.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Систематизированные данные вносятся в графики, таблицы. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, заместителе директора, на ШМК учителей, воспитателей. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить индивидуальную работу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение АООП, АОП;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- соблюдение единого орфографического режима;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Осуществлялся персональный контроль за работой учителей. Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся умений и навыков, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

Анализ посещенных уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение учебной программы по предмету,
- на уроках используются разноуровневые задания и создается ситуация успеха. При проведении открытых уроков учителя показали свое профессиональное мастерство, владение методикой преподавания в коррекционной школе, проявили творческий подход в выборе разнообразных форм и методов, в том числе и нестандартных, создавали атмосферу заинтересованности каждого ученика и вовлечения в работу. Все уроки имели практическую социально – бытовую направленность, учитывался здоровьесберегающий принцип обучения.

Вместе с тем стоит обратить внимание на моменты уроков, которые необходимо оптимизировать:

1. Недостаточна индивидуальная работа с сильными и слабыми учениками.
2. Бедный словарный запас обучающихся.
3. Недостаточная требовательность к оформлению тетрадей обучающихся, необходимо уделять больше внимания работе по привитию аккуратного разборчивого почерка обучающихся.

Учителям рекомендовано:

- разнообразить приемы целеполагания,
- продумывать приемы рефлексии для каждого этапа урока,
- использовать разнообразные разноуровневые домашние задания.

Проводились проверки ведения школьной документации: проверялись личные дела обучающихся, рабочие тетради и тетради для контрольных работ, дневники.

Рабочие программы соответствуют основным требованиям и сдавались в срок. Заместителями директора проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, ведение тетрадей для контрольных

работ. Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех обучающихся правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по соблюдению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками.

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива.

В 2022 году в Учреждении – **19 педагогических работников**
из них:

11 чел. – учителя,

4 чел. – воспитатели,

1 чел. – учитель логопед,

1 чел. – педагог-психолог,

1 чел. – социальный педагог (0,5 ставки)

1 чел. – педагог-библиотекарь;

3 чел. – администрация Школы: директор, заместители директора (по 0,5 ставки)

Итого педагогических и руководящих работников – 19 человек.

Мониторинг педагогических кадров по возрасту

Год	Количество педработников	Моложе 25 лет	25-34 лет	35-54 лет	Старше 55 лет
2020	19 чел.	6	11	18	14
2021	19 чел.	5	8	25	13
2022	19 чел.	5	9	25	15

Для решения поставленных задач перед образовательным учреждением сформирован педагогический коллектив с высоким профессиональным и творческим потенциалом.

Мониторинг квалификационных категорий педагогических работников за 3 года

Год	Количество педработников	Высшая	Первая	СЗД	Нет категории
2020	20 чел.	3	13	1	3
2021	20 чел.	2	14	1	3
2022	22 чел. (с руководящими работниками)	1	12	1	6

Мониторинг квалификационных категорий педагогических работников Учреждения за 3 года показал, что

- количество учителей с высшей квалификационной категорией не растет;
- количество учителей с первой квалификационной категорией выросло;
- повысился процент учителей, не имеющих квалификационную категорию, связан с ростом количества новых специалистов в Учреждении.

Образовательное учреждение на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

В следующем году необходимо мотивировать педагогических работников на прохождение квалификационных испытаний на высшую категорию.

1.

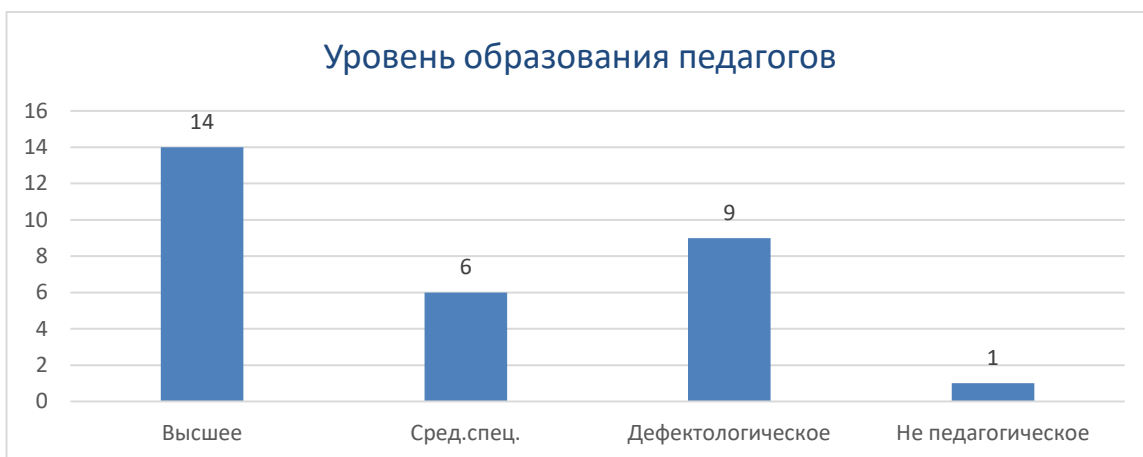
Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение ,укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива.

Общее количество педагогических работников – 19 человек. В штате имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.



Распределение педагогических работников по возрасту





Прошли курсовую подготовку–100% педагогических работников.

Для решения поставленных перед образовательным учреждением задач сформирован педагогический коллектив с высоким профессиональным и творческим потенциалом.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного(книжного) фонда в 2022 году

<i>Наименование показателей</i>	<i>Поступило экземпляров за отчетный год</i>	<i>Выбыло экземпляров за отчетный год</i>	<i>Состоит экземпляров на конец года</i>
Объем библиотечного (книжного) фонда всего	235	0	1439
Из него:			
Учебники	219	0	713
Учебные пособия	0	0	209
Художественная литература	16	0	497
Справочный материал	0	0	0
Печатные издания	235	0	1439
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

Обучающиеся получают горячее питание:

- 2-х разовое: завтрак, обед (приходящие обучающиеся),
- 5-разовое: завтрак, полдник, обед, ужин, второй ужин(воспитанники).

Питание обучающихся обеспечивается за счет средств из областного бюджета для организации льготного питания.

Питание осуществляется в соответствии с примерным циклическим 4-дневным циклическим меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Нижегородской области.

Число посадочных мест в столовой - 40.

Пищевый блок имеет производственные цеха и обеспечен технологическим оборудованием в соответствии с установленными нормами.

11. Оценка материально-технической базы

Учреждение располагается в двух зданиях:

- Здание школы-интерната (ул.Нижегородская, д.12);
- Здание учебных мастерских (ул.Нижегородская, д.11).

Территория интерната имеет ограждение по периметру.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего кв. метров</i>
Общая площадь зданий, помещений	932
В том числе площадь по целям использования:	
учебная	341
учебно-вспомогательная	398
Из нее площадь, занимаемая библиотекой	37
подсобная	105
Прочих зданий, помещений	88
Общая площадь земельного участка	1355
Из нее площадь физкультурно-спортивной зоны	0

В школе-интернате имеются 10 учебных кабинетов, 2 учебные мастерские (1столярная, 1швейная), актовый-спортивный зал, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, 2 спальные комнаты, столовая, медицинский блок (медицинский кабинет и изолятор), 2 комнаты гигиены, прачечная.

Наличие компьютерной техники

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
Компьютеры (в том числе ноутбуки, моноблоки)	31
Из них используются в:	
Административных целях	16
В учебных целях	13
Подключены к сети Интернет	10
Интерактивные доски	5
Интерактивные экраны	0
Мультимедийные проекторы	7
МФУ	5
Ксероксы	0
Принтеры	7
Сканеры	0
Факсимильные аппараты	0

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (интернет) предоставляет Ростелеком, скорость доступа по договору – до 100 МБит/с. Безопасный доступ регулируется антивирусом Касперский, фильтрами NetPolicePro.

Система повышения квалификации педагогических работников

Педагоги образовательной организации своевременно проходят курсы переподготовки и повышения квалификации.

ФИО	Дата	Кол.час.	Тема / вид документа	Место прохождения
Профессиональная переподготовка				
Коротина Н.С.	11.07.2022 – 09.10.2022	580	ДИПЛОМ «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагог»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт-Петербург
Матвеев С.С.	29.09.22 – 01.01.23	580	ДИПЛОМ «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург

Хрычев С.Ю.	02.11.22 – 23.12.22	250	ДИПЛОМ «Учитель-дефектолог всфере образования»	
-------------	---------------------------	-----	--	--

Обновление содержания образования требует постоянного повышения уровня квалификации учителей.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, участие в работе районных методических объединений.

Педагогическое самосовершенствование

ФИО учителя / воспитателя	Дата	Кол-во часов	Тема / вид документа	Место прохождения
Зимаева М.В.	27.01.22	72	СЕРТИФИКАТ «Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дисграфии в соответствии с требованиями ФГОС»	ЧОУ ДПО «ЛогопедПрофи» г. Санкт-Петербург
Антонова О.В. Коротина Н.С.	21.03.22	36	УДОСТОВЕРЕНИЕ «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Москва
Дворникова Л.А.	21.03.22	49	УДОСТОВЕРЕНИЕ «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Екатеринбург
Цветкова В.Ю..	Январь 2022	24	Курс-практикум «Мастерская интерактивных игр»	«Школа ИКТ для современного педагога»

Хрычев С.Ю.	11.04-04.05.22	72	УДОСТОВЕРЕНИЕ «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии сФГОС»	ООО «Инфоурок» г. Санкт-Петербург
14 педагогических и руководящих работников	17.05.22	36	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Материальное стимулирование кадров

Важную роль в кадровой политике учреждения играет материальная поддержка членов коллектива.

Стимулирующая оценка труда эффективно влияет на профессиональный рост и мастерство педагогических сотрудников, повышение мотивации к инновационной деятельности.

Социальное обеспечение и материальное стимулирование работников осуществляется в соответствии с «Положением об оплате труда работников государственного казенного общеобразовательного учреждения» и приложениями к нему.

С целью выполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» уровень средней заработной платы за последние 3 года составил: _____

Согласно локальным актам работникам Учреждения ежемесячно производятся стимулирующие выплаты (эффективный договор и доплата за выслугу лет) в соответствии с разработанными критериями показателей деятельности педагогических и технических работников.

Производятся выплаты, направленные на социальную поддержку работников школы (материальная помощь), а также премия.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Ежегодно преподаватели Учреждения участвуют в составлении предварительной заявки УМК на следующий год. Библиотечный фонд

систематически обновляется и пополняется необходимой для обучения литературой.

В библиотеке имеется читальная зона на 6 мест. Книгохранилище и читальный зал объединены. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Учреждения является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

Здание ГКОУ «Варнавинская ШИ»

Старое здание построено 1895 г. - 2 этажа

Проектная мощность 1996 года - 47 чел.

Общая площадь – 932 кв.м.

Территория Учреждения имеет ограждение по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники.

Обучающиеся получают горячее 2 –х разовое (приходящие обучающиеся). Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям (интернет) предоставляет ПАО Ростелеком. Безопасный доступ к сети интернет организован Единой сетью передачи данных, установленной в рамках формирования it-инфраструктуры.

Параметры сети: волоконно-оптическая линия со скоростью 100 Мбит/с.

Материально-техническая база ГКОУ «Варнавинская ШИ» постоянно изменяется, совершенствуется. Кабинеты пополняются учебными пособиями, техническими средствами обучения. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходит за счёт бюджетных ассигнований.

В настоящий момент Учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательной деятельности

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется штатными медицинскими работниками Учреждения: медицинская сестра, а также ГБУЗ НО «Варнавинская районная больница» на основании договора.

В Учреждении оборудованы кабинеты: медицинский и прививочный. Анализ состояния здоровья детей отражается в медицинских картах и листках здоровья; согласно календарю прививок проводятся профилактические прививки; медицинскими работниками Учреждения,

педагогами Учреждения совместно с медицинскими работниками проводятся беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др.; выпускаются тематические стенгазеты и санитарные бюллетени; осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой; проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции; проводится осмотр сотрудников столовой на гнойничковые заболевания; ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений; педагогические работники школы выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности; на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения - динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения; работает психолого-медико-педагогическая служба.

Обеспеченность обучающихся горячим питанием

Учреждением осуществляется организация горячего питания обучающихся (завтрак, обед для приходящих обучающихся) в специально отведенном помещении. Питание обеспечивается за счет средств из областного бюджета для организации льготного питания. Для учащихся 1-4 классов горячий завтрак финансируется средствами федерального и областного бюджета.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным циклическим 10 дневным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Нижегородской области. Число посадочных мест в столовой - 42. Пищеблок имеет обеспечен технологическим оборудованием в соответствии с установленными нормами.

Анализ показателей деятельности Учреждения

Государственное казенное общеобразовательное учреждение ГКОУ «Варнавинская ШИ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в условиях, апробированных к возможностям и способностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение имеет стабильный творческий коллектив; основную часть которого составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В Учреждении созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи педагогического коллектива на 2023 год:

1. Создать условия для реализации Программы развития Учреждения на 2021-2024 годы.
2. Продолжить работу над повышением качества образования за счет активного использования новых технологий с учетом дальнейшего внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН) и формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, обеспечить качественную социальную и трудовую подготовку обучающихся и воспитанников
3. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Продолжить работу по созданию условий для достижения стабильной положительной динамики в развитии мыслительных и психических процессов, оптимизации физического развития обучающихся.
4. Внедрять новые методики для профессионального роста педагогических работников.
5. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является развитие качественных характеристик личности ребенка с нарушенным интеллектом, приобретение социальных компетенций.
6. Продолжить работу по созданию условий для формирования системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации обучающихся в социуме.

Принято на педагогическом
совете протокол от
28.03.2023 № 4

Директор

Сазонова Г.П

