

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю
Приказом № 51 от 01.09.2022 г.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Сазонова Г.П.', written over a horizontal line.

Сазонова Г.П.

(подпись)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

8 класса по II варианту

по ФГОС УО (ИН)

на 2022 – 2023 учебный год

государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Варнавинская школа - интернат»

р.п. Варнавино, Нижегородской области

Варнавино 2022

**Пояснительная записка к учебному плану для учащихся
с тяжелой степенью умственной отсталости
ГКОУ «Варнавинской ШИ» на 2022- 2023 учебный год**

Обучение ведется в 8 «д» классе – один обучающийся. Учебный план включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на пятидневную учебную неделю для обучающегося 8 «д» класса.

Используется II вариант - для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости. Максимальная учебная нагрузка 25 часов в неделю. На коррекционные курсы отводится 10 часов. Часы физической культуры и музыки и ритмики проводят учителя предметники, коррекционные курсы: двигательная активность – учитель физкультуры, сенсорное развитие – педагог – психолог, альтернативная коммуникация – учитель – логопед.

Образовательные и коррекционные курсы (8 класс) в обучении детей с тяжелой умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей для 8 класса (вариант II) в учебном плане на 2022 – 2023 учебный год.

Реализация учебного плана обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, формирование доступных академических знаний. Учебный план обеспечивает получение учащимися, образования, которое приводит «к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (ст. 23, п.3 Конвенции о правах ребенка, РФ 15 сент. 1990).

В связи с отсутствием в базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») учебного плана для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости, на основании рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), решения педагогического совета Учреждения от 31.05.2019 № 8 для обучения данной категории детей с 5 по 9

класс используется учебный план для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представленный в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Цель реализации учебного плана: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, обеспечения максимально возможной социализации данной категории детей.

Основные задачи:

- Обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
- Развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных глубоко умственно отсталому ребенку базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации.
- Социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

На основе АООП (II вариант) обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) по решению ПМПК разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области (предметы) и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом примерного учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация». Предмет изучается: в 8 классе в объёме 2 часов в неделю.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение образовательной области направлено на решение следующих *задач*:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математические представления». Предмет изучается в объёме 2 часов в неделю.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи обучения:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **"Окружающий мир"** представлена предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Предмет «Окружающий природный мир» изучается в объёме 2 часов в неделю, «Человек» изучается в 8 классе - 1 час в неделю, «Домоводство» в классах 5 часов в неделю, «Окружающий социальный мир» в объеме в 8 классах – 2 часа в неделю.

Подобранный программный материал по предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

формирование временных представлений,

формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Формирование умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Цель обучения в рамках предмета **«Домоводство»** состоит в формировании представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); освоение

действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы **«Окружающий социальный мир»** являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Музыка и движение»**, **«Изобразительная деятельность»**

Предмет **«Музыка и движение»** изучается в объёме 2 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Музыка и движение»**.

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Адаптивная физкультура»**. Предмет изучается в объёме 2 часов в неделю.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

«Коррекционно-развивающие занятия» проводятся в объёме 2 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.

- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для учащихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом **«Профильный труд»**.

Целью трудового обучения детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» является:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Программа по предмету «Профильный труд» представлена следующими разделами: «Хозяйственно-бытовой труд» и «Растениеводство»

Содержание **коррекционно-развивающей области** в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "**Сенсорное развитие**" изучается в 8 класс в объёме 2 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "**Предметно-практические действия**" изучается в 8 класс в объёме 2 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении

предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие" изучается в объеме 2 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация" изучается в объеме 2 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Формы организации образовательного процесса

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций.

Максимальная нагрузка обучающихся с ТМНР соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и составляет в 8 классе 25 часов в неделю.

Формы аттестации.

Текущий контроль оценки знаний проводится ежедневно на каждом уроке в форме педагогических наблюдений, опросов, практических заданий и т.п.

С учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся в классах, обучающихся по АООП (II вариант), исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная оценка. Результаты обучения определяются один раз в полугодие на основе анализа выполнения заданий практического содержания, подготовленных педагогами и утвержденных методическим советом Учреждения, а также в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Коррекционные курсы, коррекционно-развивающие занятия оцениваются качественно по результатам выполнения заданий.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (вариант II) и (или) специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Оценка предметных результатов обучающихся

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В соответствии с АООП определяются возможные результаты образования детей. Для оценки достижения предметных результатов освоения АООП используются речевые, графические работы, задания в форме перцептивных и предметных действий по каждому учебному предмету.

Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по каждой предметной области и заносится в карту индивидуальных достижений учащегося «Предметные результаты освоения АООП».

Формы аттестации.

Текущий контроль оценки знаний проводится ежедневно на каждом уроке в форме педагогических наблюдений, опросов, практических заданий и т.п.

С учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся по АООП (II вариант), используется упрощенная система балльного (отметочного) оценивания, допускается также и словесная оценка. Результаты обучения определяются один раз в полугодие на основе анализа выполнения заданий практического содержания, подготовленных педагогами и утвержденных методическим советом Учреждения, а также в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

Коррекционные курсы, коррекционно-развивающие занятия оцениваются качественно по результатам выполнения заданий.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (вариант II) и (или) специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Оценка предметных результатов обучающихся

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В соответствии с АООП определяются возможные результаты образования детей. Для оценки достижения предметных результатов освоения АООП используются речевые, графические работы, задания в форме перцептивных и предметных действий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем по каждой предметной области и заносится в карту индивидуальных достижений учащегося «Предметные результаты освоения АООП»

**Оценка достижений предметных результатов
производится в 8 классе 1 раз в полугодие**

Предмет/Класс	Форма проведения
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование
Математические представления	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Окружающий природный мир	Структурированное наблюдение
Человек	Структурированное наблюдение
Домоводство	Структурированное наблюдение
Окружающий социальный мир	Структурированное наблюдение
Музыка и движение	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Изобразительная деятельность	Творческая работа
Адаптивная физкультура	Оценка двигательных навыков
Профильный труд	Структурированное наблюдение/ Собеседование
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных и предметных действий

Оценка личностных результатов обучающихся

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки учащихся. Результаты оценки личностных достижений раз в полугодие, по 10 бальной шкале, и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений учащегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»**

Утверждаю _____ Сазонова Г.П.
директор ГКОУ «Варнавинская ШИ»

Недельный и годовой учебный план для учащихся 8 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант II) по ФГОС УО (ИН) на 2022 – 2023 уч. год

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю	Число учебных часов год
		8 «д» класс	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	1	34
	Домоводство	5	102
	Окружающий социальный мир	3	68
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительная деятельность	-	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Технология	Профильный труд	4	68
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика (учитель музыки)	1	34
	Общение (психолог)	1	34
Итого:		25	748
Максимально допустимая недельная нагрузка		25	748
Коррекционно-развивающие области		8	340
1. Сенсорное развитие (учитель)		2	102
2. Предметно-практические действия (учитель)		2	102
3. Двигательное развитие (учитель физкультуры)		2	68
4. Альтернативная коммуникация (логопед)		2	68
Всего:		41	

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего	
<i>I. Обязательная часть</i>											
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	68	34	510
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	68	-	476
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	170	204	1 326
4. Искусство	3.4 Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	68	68	68	136	612
	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	68	34	510
5. Физическая культура	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	-	306
	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	170	170	170	238	1 020
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
Итого		748	850	850	850	850	850	850	850	850	6 698
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		748	850	850	850	850	850	850	850	850	6 698
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего	
1. Сенсорное развитие		102	68	68	68	68	68	68	68	68	578
2. Предметно-практические действия		102	68	68	68	68	68	68	68	68	578
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
Итого коррекционные курсы		340	272	272	272	272	272	272	272	272	2 244
Внеурочная деятельность: 5 дней -		204/	272/	272/	272/	272/	272/	272/	272/	272/	2 108/
5 дней + продлен. день -		510/	510/	510/	510/	510/	510/	510/	510/	510/	4 080/
7 дней* -		1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	1 190	9 520
Всего к финансированию											
5 дней -		1 292/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	1 394/	11 050/
5 дней + продлен. день -		1 598/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	1 632/	13 022/
7 дней* -		2 278	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	2 312	18 462

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	25	25	25	197
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность: 5 дней -		6/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	62/
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	120/
7 дней* -		35	35	35	35	35	35	35	35	280
Всего к финансированию 5 дней -		38/	41/	41/	41/	41/	41/	41/	41/	325/
5 дней + продленный день -		47/	48/	48/	48/	48/	48/	48/	48/	383/
7 дней* -		67	68	68	68	68	68	68	68	543

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

Перечень УМК учебных программ и УМК для реализации АООП (II вариант) в 8 классе

Предмет	Клас с	Программа	Учебно-методический комплекс.
Математические представления	8	Адаптированная основная общеобразовательная программа (II вариант)	Алышева Т.В. Математика в 2-х ч, 1 класс.- М.: Просвещение, 2014г.
Речь и альтернативная коммуникация			Аксенова А.К., Комарова С.В. и др. Букварь 1 ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Окружающий природный мир			Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч., 1 класс.- М.: Просвещение, 2018 г.
Человек			Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч., 1 класс.- М.: Просвещение, 2018 г.
Окружающий социальный мир			Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5 класс.- М: Владос, 2013 г. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 6 класс.- М: Владос, 2013 г.
Домоводство			Рау М.Ю., Зыкова М.А. ИЗО, 3 класс.- М.: Просвещение, 2018г.
Изобразительная деятельность			Евтушенко И.В. Музыка. – М.: Просвещение, 2021г.
Музыка и движение			
Адаптивная физкультура			
Профильный труд			Журавлев Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение. 1992 г.