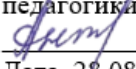
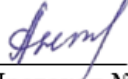


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК  
учитель коррекционной  
педагогика  
 /Антонова О.В./  
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Антонова О.В./  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.  
Сазонова Г.П.



**Комплект рабочих программ  
по предметам для 2 класса  
на 2022 - 2023 учебный год**

Класс: 2

Учитель: Дворникова Л.А.

Перечень предметов: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, ручной труд

**р. п. Варнавино**

**2022 г.**

**Оглавление:**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РУССКИЙ ЯЗЫК. ....	5
ЧТЕНИЕ .....	24
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. ....	52
МАТЕМАТИКА. ....	71
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. ....	91
РУЧНОЙ ТРУД. ....	106

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт, обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. Стандарт определяет для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выбор вариантов АООП (варианты 1). Вариант 1 АООП предназначен для учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

Комплект программ по учебным предметам для обучающихся 1 классов по первому варианту разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программ по учебным предметам на 1 этапе обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах

группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ учебных предметов 1 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»**

**2022 - 2023 учебный год**

Класс: 2

Учитель: Дворникова Лариса Александровна

Количество учебных часов: 136 (4 часа в неделю)

**р. п. Варнавино**

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русскому языку» составлена в соответствии с -Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2022-2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** Русский язык, 2 класс, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю**

**Количество часов в год по программе: 136 часов**

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие

### **Задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

– Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные

и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

### *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться,



сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### ***Познавательные учебные действия***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

## **Планируемые результаты**

### ***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### ***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению

(название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных работ
1	Повторение	24	21	3
2	Звуки и буквы	56	48	8
3	Слово	37	30	7
4	Предложение	19	17	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>116</b>	<b>20</b>

### Содержание рабочей программы

#### Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

#### Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различие. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р-л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**.

#### Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол–стола; рама–рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул–спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан–кружка, кушетка–диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у,к,с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

**Коррекционная работа** по русскому языку направлена на обеспечение современного образования младшего школьника с ОВЗ в контексте требований ФГОС. Содержание и методы обучения направлены на

- коррекцию и развитие устной и письменной речи учащихся,
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа реализуется с учетом общих принципов и правил коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Большое внимание уделяется речевому этикету. Дети учатся соблюдать правила общения.

Обучающиеся знакомятся с особенностями устной речи: окраской голоса, громкостью, темпом и учатся говорить громко, чтобы слышали все дети в классе, говорить тихо, чтобы слышал рядом стоящий, говорить высоким и низким голосом, менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому, говорить без напряжения.

Для этого используются

- специальные дыхательные и игровые упражнения для развития основных качеств голоса – силы и высоты;
- физкультминутки с речевым сопровождением, пальчиковые игры (они обогащают словарный запас, улучшают дикцию и выразительность речи);
- подражание речи педагога, смена силы голоса от громкого к тихому, и наоборот;
- скороговорки.

Задания на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, словесные игры, сравнение, нахождение лишнего слова и т.д. также способствуют развитию речи.

Развитию связной устной речи способствует работа с текстом: ответить на вопросы по содержанию, пересказать с опорой на рисунки, высказать свое мнение, найти в тексте подтверждение словам, дать оценку поступкам героев и т.д. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные **познавательные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные **регулятивные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные **коммуникативные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**Предметные результаты** в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Календарно – тематическое планирование (4 часа в неделю, 136 ч. по КТП)**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты		ДАТ А	ПРИМЕЧАНИЕ домашнее задание
			предметные	личностные		
<b>І четверть (32 часа)</b>						
	<b>10 часов</b>	<b>(I часть) ПОВТОРЕНИЕ</b>	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Определение слов и предложений в тексте; распространение простых предложений; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
1	1	Выделение звука и буквы в Слове			1.09	с. 4, у. 2
2	1	Определение количества слов в предложении			2.09	с. 5, у. 4
3	1	Предмет и слово, называющее предмет			5.09	<i>капуста</i> / с.7, у. 3
4	1	Правило записи предложения			6.09	с.8, у. 2
5	1	Предложение и его схема			8.09	<i>собака</i> / с.11,у.3
6	1	Распространение предложений			9.09	с.12, у. 2 (3)
7	1	Контрольное списывание			12.09	с.13
8	1	Составление предложений с данным словом			13.09	<i>карандаш</i> /с. 14, у. 2
9	1	Различение звуков и букв			15.09	с. 15, у. 4
10	1	Повторение пройденного. Диктант	16.09			
	<b>6 часов</b>	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	Различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	Сотрудничать со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		
11	1	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы			19.09	с. 16, у. 1
12	1	Согласные звуки и буквы			20.09	с. 19, у. 3
13	1	Слова, которые различающиеся одним звуком			22.09	<i>ветер</i> /с. 20,у.2
14	1	Слова, которые различающиеся количеством звуков			23.09	с. 22, у. 2
15	1	Слова, которые различающиеся			26.09	с. 25, у. 3

		последовательностью звуков				
16	1	Звуки и буквы. Контрольный диктант			27.09	
	<b>5 часов</b>	<b>УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ</b>	Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
17	1	Работа над ошибками. Знакомство со знаком ударения			29.09	Москва / с. 26, у. 4
18	1	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах			30.09	с. 27 (столбик справа)
19	1	Выделение ударного гласного в слове			3.10	с. 28, у. 2
20	1	Ударные и безударные гласные			4.10	с. 29, у. 3
21	1	Ударение. Диктант			6.10	
	<b>8 часов</b>	<b>СЛОГ</b>	Деление слов на слоги для переноса; Установление роли гласных в образовании слогов. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
22		Работа над ошибками. Деление слов на слоги			7.10	с. 31, у. 3
23		Слог как часть слова			10.10	с. 31 (столбик справа)
24		Гласные в образовании Слогов			11.10	помидор/с. 32, у. 1
25	1	Деление слов со звуками <b>и - й</b> на слоги			13.10	морковь/с. 35, у. 3
26	1	Перенос слов по слогам			14.10	с. 36, у. 1
27	1	Различение <b>р-л</b>			17.10	с. 41, у. 3 (старый)
28	1	Слог. Диктант			18.10	
29	1	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>ко-рова, коро-ва; (с помощью учителя)</i>			20.10	с. 41; у. 4 (старый)
	<b>8 часов</b>	<b>ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ</b>			Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия
30	1	Различение <b>Б - П</b>	21.10	с. 38, у. 2		
31	1	Различение <b>В - Ф</b>	24.10	с. 40, у. 2		
32	1	Различение <b>Г - К</b>	25.10	с. 42, у. 2		

33	1	Различение <i>Д - Т</i>	препинания в конце	одноклассников;	27.10	с. 44, у. 2
34	1	Различение <i>Ж - Ш</i>	предложения (точка,	соотнести свои	28.10	с. 46, у. 2
<b>II четверть</b>						
35	1	Различение <i>З - С</i>	вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;	действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	7.11	с. 49, у. 3
36	1	Различение звонких и глухих согласных. Контрольный диктант			8.11	
37	1	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных			10.11	с. 50, у.2
	<b>4 часа</b>	<b>ШИПЯЩИЕ И СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ</b>	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
38	1	Шипящие согласные			11.11	с. 52, у. 1
39	1	Свистящие согласные			14.11	улица/с. 54, у. 1
40	1	Дифференциация шипящих и свистящих согласных			15.11	с. 57, у. 4
41	1	Шипящие и свистящие согласные. Диктант			17.11	
	<b>6 часов</b>	<b>ГЛАСНЫЕ БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я В НАЧАЛЕ СЛОВА ИЛИ СЛОГА</b>	Установление роли гласных е, ё, ю, я в слове. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.		
42	1	Работа над ошибками. Буква <i>Е</i> в начале слова или слога			18.11	с. 58, у. 1
43	1	Буква <i>Ё</i> в начале слова или слога			21.11	с. 61, у. 3
44	1	Буква <i>Ю</i> в начале слова или слога			22.11	с. 63, у. 3
45	1	Буква <i>Я</i> в начале слова или слога			24.11	заяц /с. 65.у.4
46	1	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога			25.11	с. 67, у. 3
47	1	Гласные буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога. Диктант			28.11	
	<b>12 часов</b>	<b>ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ</b>				

48	1	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;	29.11	с. 68, у. 2
49	1	Гласные <b>ы–и</b> после твёрдых и мягких согласных			1.12	с. 69, у. 3
50	1	Гласные <b>о–ё</b> после твёрдых и мягких согласных			2.12	с. 70, у. 2
51	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <b>о- ё</b>			5.12	с. 71, у. 4
52	1	Гласные <b>у–ю</b> после твёрдых и мягких согласных			6.12	с. 72, у. 2
53	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <b>у- ю</b>			8.12	с. 73, у. 4
54	1	Гласные <b>а–я</b> после твёрдых и мягких согласных			9.12	с. 74, у. 2
55	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <b>а - я</b>			12.12	с. 75, у. 4
56	1	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант			13.12	
57	1	Работа над ошибками. Гласная <b>е</b> после мягких согласных			15.12	с. 76, у. 2
58	1	Обозначение мягкости согласных гласной <b>е</b>			16.12	с. 77, у. 3
59	1	Различение твёрдых и мягких согласных			19.12	с. 79, у. 3
	<b>7 часов</b>	<b>МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) НА КОНЦЕ СЛОВА</b>				
60	1	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных на			Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков	Наблюдать под руководством взрослого



		конце слова	на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной существительных мн. ч. в ед. ч. в ед. ч. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.	за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу предъявленных на бумажных и других носителях).		
61	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце			22.12	<i>мороз</i> /с. 82, у.1
62	1	Преобразование имён существительных мн. ч. в ед. ч.			23.12	с. 82, у. 2
63	1	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова			26.12	с. 84, у. 2
64	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце			27.12	с. 87, у. 3
65	1	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова			29.12	с. 87
66	1	Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант	30.12			

### III четверть

	<b>16 часов</b>	<b>СЛОВО. НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ</b>	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;		
67	1	Работа над ошибками. Предмет и его название			16.01	<i>коньки</i> /с.5, у.3
68	1	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>			17.01	с. 6, у. 2
69	1	Название частей предмета			19.01	<i>пальто</i> /с. 9, у.2
70	1	Различение сходных предметов и их названий			20.01	с. 10, у. 2
71	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов			23.01	<i>огурец</i> /с. 12, у. 2
72	1	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>			24.01	<i>ворона</i> /с. 14, у. 2
73	1	Контрольное списывание с заданием			26.01	
74	1	Обобщающее слово к группе однородных			27.01	<i>корова</i> /с. 17, у. 2

		предметов		писать.		
75	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>			30.01	с. 18, у. 2
76	1	Подбор вопросов <i>кто?</i> Или <i>что?</i> к словам			31.01	с. 19; Картинный диктант
77	1	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов			2.02	<i>ребята</i> /с. 21, у. 4
78	1	Большая буква в именах людей			3.02	с. 22, у. 2
79	1	Большая буква в именах и фамилиях людей			6.02	с. 24, у. 2
80	1	Большая буква в кличках животных			7.02	с. 26, у. 2
81	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных			9.02	с. 28, у. 2
82	1	Имена собственные. Контрольный диктант			10.02	
	<b>13 часов</b>	<b>НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ</b>	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.		
83	1	Работа над ошибками. Действие и его название			13.02	с. 30, у. 2
84	1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?			14.02	с. 31, у. 4
85	1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?			16.02	с. 32, у. 2
86	1	Подбор названий действий к названиям предметов			17.02	<i>воробей</i> / с. 34, у. 2
87	1	Подбор названий действий к названиям предметов			20.02	с. 36, у. 2
88	1	Различение названий действий по вопросам			21.02	с. 38, у. 2
89	1	Различение названий предметов и названий действий по вопросам			24.02	с. 40, у. 1

90	1	Дополнение предложений нужными словами			27.02	с. 41, у. 3
91	1	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?			28.02	с. 129, у. 3 (старый)
92	1	Названия действий. Диктант.			2.03	
93	1	Работа над ошибками. Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает)			3.03	с. 131, у. 3 (старый)
94	1	Различение названия предметов и названия действий по вопросам			6.03	с. 133, у. 3 (старый)
95	1	Словарный диктант			7.03	
	<b>4 часа</b>	<b>ПРЕДЛОГИ</b>				
96	1	Предлог как отдельное слово	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	9.03	с. 43, у. 4
97	1	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>		материале; пользоваться знаками,	10.03	<i>берёза/с.42,у.1</i>
98	1	Употребление предлогов в предложении		символами, предметами- заместителями; читать; писать.	13.03	<i>машина/ с. 45, у. 2</i>
99	1	Составление предложений с различными предлогами			14.03	с. 45, у. 3
	<b>4 часа</b>	<b>СЛОВА НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ГЛАСНЫМИ</b>	Знание слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо- родовые отношения предметов		
100	1	Выделение трудной гласной в словах			16.03	с. 46, у. 3
101	1	Написание гласных в словах - родственниках			17.03	с. 48, у. 2
102	1	Слово. Контрольный Диктант			20.03	
103	1	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне			21.03	с.49 (столбик справа)
	<b>19 часов</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	Составление предложений, восстановление в них	Активно участвовать в деятельности,		

104	1	Выделение предложения из текста	нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои	23.03	с. 50, у. 2
105	1	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении			24.03	с. 51, у. 3
<b>IV четверть</b>						
106	1	Правила записи предложения	тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения	действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.	3.04	с. 52, у. 1
107	1	Интонационная законченность предложения			4.04	с. 53, у. 3
108	1	Предложение и его схема			6.04	с. 55, у. 3
109	1	Различение набора слов и предложения			7.04	с. 56, у. 2
110	1	Определённый порядок слов в предложении			10.04	с. 57, у. 4
111	1	Последовательный порядок предложений в тексте			11.04	
112	1	Интонационная законченность предложения. Диктант.			13.04	
113	1	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении			14.04	<i>молоко /с. 58, у. 2</i>
114	1	Составление предложений из слов			17.04	с. 59, у. 4
115	1	Завершение начатого предложения			18.04	с. 60, у. 1
116	1	Связь предложений в тексте			20.04	с. 61, у. 3
117	1	Составление предложений по предметной картинке			21.04	с. 62, у. 2
118	1	Прописная буква в начале предложения и точка в конце			24.04	с. 63, у. 3
119	1	Составление предложений по сюжетной картинке	25.04	с. 64, у. 2		
120	1	Предложения – вопросы и	27.04	с. 66, у. 2		

		предложения – ответы				
121	1	Предложение. Контрольный диктант			28.04	
122	1	Работа над ошибками. Составление предложений на заданную тему по схеме			4.05	с. 67; (Письмо по памяти)
	<b>14 часов</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>				
123	1	Звонкие и глухие согласные	Использование на практике изученных правил.	Сотрудничать со взрослыми и	5.05	с. 68, у. 2
124	1	Определение звонких и глухих согласных в слове		сверстниками в разных социальных ситуациях;	11.05	с. 69; (Столбик справа)
125	1	Твёрдые и мягкие согласные		доброжелательно относиться,	12.05	с. 70, у. 2
126	1	Мягкий знак на конце слова		сопереживать, конструктивно	15.05	с. 72, у. 2
127	1	Выделение слов с мягким знаком в тексте		взаимодействовать с людьми. Делать	16.05	с. 73; Контрольное списывание
128	1	Названия предметов		простейшие обобщения, сравнивать,	18.05	с. 74, у. 1
129	1	Большая буква в именах Собственных		классифицировать на наглядном материале;	19.05	с. 75; Контрольное списывание
130	1	Названия предметов. Диктант		пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать; писать.	22.05	
131	1	Работа над ошибками. Названия действий			23.05	с. 76, у. 2
132	1	Контрольный диктант за 2022-2023 учебный год			25.05	
133	1	Предложение			26.05	с. 78, у. 1
134 - 135	2	Составление предложений из слов			29.05 30.05	с. 79, у. 3

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
8. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
9. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 1998 год
10. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
11. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год
12. Технические средства:
  - компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет);
  - интерактивная доска.
13. Учебно-практическое оборудование:
  - касса букв и слогов;
  - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
  - наборы предметных и сюжетных картинок;
  - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
  - слоговые таблицы;
  - дидактические игры;
  - образца написания букв;
  - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
  - конструктор.

Приложение к рабочей программе.

**Контрольно – измерительные материалы по русскому языку, 2 класс**

Зрительный диктант по русскому языку №1

1 четверть. Звуки и буквы.

Рыбы.

У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Контрольное списывание.

Петя.

Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Диктант по русскому языку №2

1 четверть. Слог.

На даче.

Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Вася читал книгу. (10 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова: мама.

Контрольное списывание.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.

Диктант по русскому языку №3

2 четверть. Звонкие и глухие согласные.

Дети в саду.

У Томи лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **т** и **д**.

Контрольное списывание.

На лугу.

Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождем. Наша собака принесла игрушку домой. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **г** и **к**.

Контрольный диктант по русскому языку №4

2 четверть. Согласные твёрдые и мягкие.

Зима в лесу.

С неба летят снежинки. Поля и Наташа взяли сани. Девтора бежит на горку. Им весело! (15 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка.

Контрольное списывание.

Зимой.

Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял сани. (11 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - сани.

Диктант по русскому языку №5

3 четверть. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?

Кот.

У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать.  
(14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольное списывание.

Кошка.

Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Диктант по русскому языку №6

3 четверть. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Друзья.

У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Контрольное списывание.

Игра.

Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Контрольный диктант по русскому языку №7

4 четверть. Предложение.

Мак растёт на горе. У Вики карандаш. (7 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Контрольное списывание.

Бабочка весело порхала. Тут пошёл дождь. У бабочки сразу намочили крылья. Она быстро спряталась под грибок.

Грамматическое задание. Подчеркнуть гласные буквы в слове «весело».



## **Критерии оценивания достижений обучающихся**

### **Оценка письменных работ.**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ 2 классе: 10-16 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

#### Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

#### Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

#### Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМО  
учитель коррекционной  
педагогике

\_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Антонова О.В./

Протокол № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»

\_\_\_\_\_/Сазонова Г.П./

**Рабочая программа  
по предмету «Чтение»**

**2022 - 2023 учебный год**

Класс: 2

Учитель: Дворникова Лариса Александровна

Количество учебных часов: 136 (4 часа в неделю)

**р. п. Варнавино**

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Чтение**» составлена в соответствии с

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2022-2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**Количество часов по учебному плану:** 4 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 136 часов

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие

- ✓ научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух по слогам;
- ✓ учить понимать прочитанное;
- ✓ расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;
- ✓ формировать положительные личностные качества учеников;
- ✓ развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Всезнания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному,

грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

#### Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

#### Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

#### Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

#### Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное деятельностное обучение,
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- здоровьесберегающие технологии.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с третьего класса.

С выразительностью речи обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книги по интересу.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 2 класс – 10-20 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказа) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по чтению и развитию речи рассчитана во 2 классе на 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой для второго класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры, с учетом особых образовательных потребностей

и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице, в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Основное содержание предмета**

*Техника чтения* Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Работа над соблюдением при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

*Понимание читаемого* Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; рассматривание иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

*Развитие устной речи* Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение.* Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она? о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика произведений. Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### **Коррекционная работа по чтению направлена на**

обеспечение современного образования младшего школьника с ОВЗ в контексте требований ФГОС.

Содержание и методы обучения направлены на

– коррекцию и развитие устной речи учащихся,

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа реализуется с учетом общих принципов и правил коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

1 Индивидуальный подход к каждому ученику.

2 Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3 Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4 Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Большое внимание уделяется речевому этикету. Дети учатся соблюдать правила общения.

Обучающиеся знакомятся с особенностями устной речи: окраской голоса, громкостью, темпом и учатся говорить громко, чтобы слышали все дети в классе, говорить тихо, чтобы слышал рядом стоящий, говорить высоким и низким голосом, менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому, говорить без напряжения.

Для этого используются

- специальные дыхательные и игровые упражнения для развития основных качеств голоса – силы и высоты;
- физкультминутки с речевым сопровождением, пальчиковые игры (они обогащают словарный запас, улучшают дикцию и выразительность речи);
- подражание речи педагога, смена силы голоса от громкого к тихому, и наоборот;
- скороговорки.

Задания на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, словесные игры, сравнение, нахождение лишнего слова и т.д. также способствуют развитию речи.

Развитию связной устной речи способствует работа с текстом: ответить на вопросы по содержанию, пересказать с опорой на рисунки, высказать свое мнение, найти в тексте подтверждение словам, дать оценку поступкам героев и т.д. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чтение»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения чтением);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные **познавательные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- обобщать (самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос).

Сформированные **регулятивные** универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- предъявляемых учебных задач (проанализировать, прочитать и т.п.);



- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные *коммуникативные* универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**Предметные результаты** в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами выразительного чтения;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

**Календарно-тематическое планирование (4 часа в неделю, 136 ч. по КТП)**

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Цели и задачи	Виды работ по формированию навыков чтения	Контрольные и диагностические материалы
<b>I четверть (33 ч)</b>						
<b>Осень пришла - в школу пора! (17 ч)</b>						
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Осень пришла - в школу пора!	1	2.09	Дать представление о школьном празднике, первом дне в школе: «1 сентября»; создать условия для формирования настроения на учебную работу; Выразительное чтение стихотворения «Кончилось лето»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов, слов с подготовкой, предложений.	Работа над выразительностью чтения.
2	По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1	5.09	Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.	Работа над выразительностью чтения.
3	"Первый урок"	1	6.09	Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов, слов с подготовкой, предложений.	Работа над выразительностью чтения.
4	"Мы рисуем"	1	7.09	Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, давать элементарную оценку прочитанного; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов, слов с подготовкой, предложений.	Работа над выразительностью чтения.
5	Я. Аким "Грибной лес"	1	9.09	Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.	Ответы на вопросы
6	По В. Дурову "Слон Бэби"	1	12.09	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми	Учить пересказу

					таблицами.	
7	Б. Заходер " Птичья школа"	1	13.09	Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения учить находить в тексте материал для характеристики персонажей рассказа	Предварительное чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выразительное чтение стихотворения
8	По Н. Сладкову "Осенние подарки"	1	14.09	Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»; корректировать память, устную речь; воспитывать мотивацию к учению.	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку
9	"В парке"	1	16.09	Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	Чтение слогов и слов со стечением согласных, текста стихотворения.
10	М. Ивенсен "Падают, падают листья..."	1	19.09	Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть»	Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Чтение с подготовкой слов со стечением согласных.	Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку
11	По В. Корабельникову "Осенний лес"	1	20.09	Формировать умение правильного чтения; обобщить знание детей о осени;	Упражнения в	Выборочное

				коррекция мышления, речи, внимания	выразительном чтении стихотворения (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем). Заучивание наизусть	чтение «Как дети угощали белку»
12	По К. Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1	21.09	Отрабатывать навыки чтения целыми словами; развивать речевые умения, творческие способности, умение отгадывать загадки; воспитывать чувство бережливости.	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение.	Пересказ
13	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1	23.09	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания; формировать положительное отношение к чтению как к сложной, но важной науке для человека;	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение.	Выборочное чтение предложений об облаках и деревьях.
14	По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу?"	1	26.09	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества	Чтение слов с оптически сходными буквами (г-п, г-т, е-ё, ж-х, ж-к, щ-с, ш-щ). Передача вопросительной, восклицательной интонации при чтении и настроения стихотворения (по подражанию)	Пересказ по сюжетной картинке.

					чению учителя).	
15	По М. Тумбасову «Серый вечер»	1	27.09	Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений. Повторение букв, дифференциация п – б, д-т, г-к, ч-щ. Чтение слогов с мягкими согласными.	Чтение слов с их группировкой по месту: «В шкафу», «В портфеле», «В прихожей»
16	Итоговый урок «Осень пришла - в школу пора!»	1	28.09	Учить узнавать произведения разных жанров: стихи, рассказы, загадки. Выражать эмоциональное отношение к прослушанным произведениям о школе; пересказывать содержание почитанного по вопросам учителя.	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку.
17	Внеклассное чтение по теме: «Осень пришла - в школу пора!»	1	30.09	Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по содержанию почитанных рассказов, стихотворений.
<b>Почитаем - поиграем (10 ч)</b>						
18	По А. Шибасеву "Одна буква"	1	3.10	Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов.	
19	А.Усачёв "Слоги"	1	4.10	Упражнять в чтении сложных слов со	Чтение слогов со	Самостоятельное

				сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Коррекция и развитие связной устной речи на основе упражнения « Расскажи»	стечением согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям.	чтение загадки (задание – понять и отгадать)
20	По С. Иванову "Дразнилка"	1	5.10	Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения « Выбери	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.	Составление слов со слогом НО (с опорой на предметные картинки)
21	К.Чуковский "Черепаша"	1	7.10	Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения « Выбери»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Отработка пауз и восклицательной интонации.	Выборочное чтение фраз с восклицательным знаком.
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1	10.10	Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « ответь на вопросы"	Заучивание одной из загадок. Чтение односложных слов со стечением согласных в начале слова.	Выборочное чтение.
23	Загадки	1	11.10	Формировать умение правильного чтения. Расширять знания детей о птицах.	Ответы на вопросы после текста.	

				Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть»	Составление слов из слогов.	
24	"Доскажи словечко"	1	12.10	Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных.	Чтение загадки наизусть
25	"Кто квакает. кто крикает, а кто каркает"	1	14.10	Учить читать и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы
26	Итоговый урок «Почитаем - поиграем».	1	17.10	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку.
27	Внеклассное чтение	1	18.10	Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по содержанию почитанных рассказов, стихотворений.
<b>В гостях у сказки (14 ч)</b>						
28.	"Лиса и волк" Русская народная сказка	1	19.10	Учить выразительно читать; раскрыть её содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»	Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выразительность чтения (хитрый и доверчивый тон)	
29	"Гуси и лиса" Русская народная сказка	1	21.10	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам	Ответы на вопросы по тексту. Чтение	Пересказ по ролям.

				препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	по ролям. Выразительность чтения. Инсценировка.	
30	"Лиса и козёл" Русская народная сказка	1	24.10	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Чтение однокоренных слов разной слоговой структуры. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям	Драматизация сказки.
31	По Л. Толстому "Мышка вышла гулять"	1	25.10	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Правильное чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям	Пересказ по сюжетной картинке.
32	"Волк и баран" Литовская сказка	1	26.10	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Пересказ сказки по ролям. самостоятельное чтение загадки (рисование отгадки).
33	По С. Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1	28.10	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»	Правильное чтение словоформ многосложных слов. Чтение по ролям. Выразительность чтения.	Выборочный пересказ. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами.
<b>II четверть (31 ч)</b>						
34	"Рак и ворона" Литовская сказка	1	8.11	Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»	Чтение по ролям. Выразительность чтения. Вопросительная и восклицательная интонация.	Ответы на вопросы по тексту.



35	"Заяц и черепаха" Казахская сказка	1	9.11	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Чтение многосложных слов по слогам. Выборочное чтение.	Составление рассказа по картинкам.
36	Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихи и сказки»	1	11.11	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»	Слушание чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	
37	"Благородный медведь" Мордовская сказка	1	14.11	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Чтение по ролям. Работа над выразительностью чтения.	Выборочное чтение.
38	"Как белка и заяц друг друга не узнали" Якутская сказка	1	15.11	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Чтение слогов и слов с разделительным ь и ъ. Чтение предложений целым словом.	Выборочный пересказ по сюжетной картинке
39	"Волк и ягненок" Армянская сказка	1	16.11	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»	Чтение приставочных глаголов, многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
40	"Умей обождать!" Русская народная сказка	1	18.11	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Чтение приставочных глаголов. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Чтение двусложных слов целым словом.
41	Итоговый урок «В гостях у сказки ».	1	21.11	Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Подготовительные упражнения: чтение	Составление рассказа по

				Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"	многосложных слов по слогам. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	картинке. (контроль понимания читаемого).
<b>«Животные рядом с нами» (14 ч)</b>						
42	"Умная собака" Индийская сказка	1	22.11	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Повествовательная и вопросительная интонация.	Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
43	По Э. Шиму " Я домой пришла!"	1	23.11	Формировать умение читать по ролям. Формировать качество и объем чтения Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Выразительное чтение
44	"Лошадка"Русская народная присказка	1	25.11	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция внимания, мышления на основе упражнения « Найди и почитай	Чтение однокоренных слов разной структуры. Выборочное чтение.	Чтение и ответы на вопросы.
45	По Е. Чарушину "Кролики"	1	28.11	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	. Выборочное чтение «Описание кроликов», описание по картинно-графической схеме. Самостоятельное чтение загадки
46	В. Лифшиц "Баран"	1	29.11	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Коррекция мышления, речи.	Выборочное чтение. Выразительное чтение по ролям.	Выразительное чтение стихотворения
47	По Б.Житкову "Храбрый утёнок"	1	30.11	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения;	Чтение слогов со стечением	Ответы на вопросы

				Корректировать устную речь, память через систему вопросов	согласных	
48	По Э.Шиму "Всё умеют сами"	1	2.12	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки осознанного чтения. беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Подумай и ответь»	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	. Пересказ по опорным словам
49	М. Бородицкая "Котёнок"	1	5.12	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Вопросительная, восклицательная и повествовательная интонация.	Выразительное чтение по цепочке. Чтение двусложных слов целым словом.
50	По В.Сутееву "Три котёнка"	1	6.12	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Придумай»	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).
51	По К. Ушинскому "Петушок с семьёй"	1	7.12	Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция эмоциональной сферы через упражнение « Улыбка»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	. Описание петушка по картинно-графическому плану.
52	Упрямые козлята	1	9.12	Формировать умение правильного чтения;	Чтение	Пересказ

				Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	однокоренных слов. Выборочное чтение.	
53	В.Лифшиц "Пёс"	1	12.12	Прививать любовь к чтению учить слушать и пересказывать; воспитывать заботу о животных Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Восклицательная и повествовательная интонация	Выразительное чтение
54	Загадки про животных	1	13.12	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов.	
55	Итоговый урок «Животные рядом с нами».	1	14.12	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).
<b>«Ой ты, зимушка - зима!» (17 ч)</b>						
56	Я. Аким "Первый снег"	1	16.12	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе выразительного чтения	Выразительное чтение стихотворения. Выставка книг о зиме. Рассматривание и знакомство с книгой Н. Сладкова «Сказки леса» (слушание сказки «Сорока и Дятел»)	Выразительное чтение стихотворения

57	По Э.Киселёвой "Большой снег"	1	19.12	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (лёд – ледяной, снег – снежинки). Отработка вопросительной интонации.	Выборочное чтение
58	По Н. Калининой "Снежный колобок"	1	20.12	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, слов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
59	По С Вангели "Снеговик нососёл"	1	21.12	Коррекция логического мышления, через ответы на вопросы. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Пересказ по вопросам
60	По Е. Шведеру	1	23.12	Учить детей наблюдать за изменениями в	Подготовительные	Рассказ с опорой на

	"Воробышкин домик"			природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»	упражнения к чтению: чтение многосложных слов, однокоренных слов и словоформ. Чтение целыми словами двусложных слов.	сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лида.
61	Г. Галина "Зимние картинки"	1	26.12	Формировать умение правильного чтения; Корректировать устную речь, память через упражнение "наизусть"	Выразительное чтение стихотворения.	Чтение наизусть 1-й строфы стихотворения
62	Е. Самойлова "Миша и Шура"	1	27.12	Формировать умение правильного чтения; Учить отвечать на вопросы по рассказу. Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям.	Чтение по ролям.
63	Ш. Галиев "Купили снег"	1	28.12.	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста Коррекция логического мышления через отгадывание загадок	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям	Пересказ по вопросам
64	По Г.Юдину "Буратиный нос"	1	30.12	Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи»	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям	Творческая работа
<b>III четверть (39 ч)</b>						
65	И. Токмакова "Живи ёлочка!"	1	16.01	Научить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»	Заучивание стихотворения наизусть	И. Токмакова «Живи, ёлочка!» Заучивание стихотворения наизусть
66	По В. Сутееву "Про ёлки"	1	17.01	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Подготовительные чтение к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных.	Выборочное чтение. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.

					Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок).	
67	По В Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1	18.01	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ
68	По М Пляцковскому "Ромашки в январе"	1	20.01	Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение целым словом.	Пересказ по ролям. Выставка иллюстраций «Зима и лето». Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом
69	"Мороз и Заяц" Русская народная сказка	1	23.01	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Выборочное чтение	Ответы на вопросы
70	"Вьюга" Литовская народная песенка	1	24.01	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
71	По Г. Скребицкому "На лесной полянке"	1	25.01	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
72	Итоговый урок «Ой ты, зимушка - зима!».	1	27.01	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение	Составление рассказа по картинке (контроль

				на основе игры « Кто быстрее»"	слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	понимания читаемого).
<b>Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)</b>						
73	По А. Митту "Коля заболел"	1	30.01	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов. Чтение целым словом.	Чтение целым словом
74	Д. Летнёва "Подружки рассорились"	1	31.01	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации	Выразительное чтение
75	По В. Голявкину "Вязальщик"	1	1.02	Формировать умение правильного чтения; Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Подумай и Ответь»	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение реплик детей. Чтение по ролям	Чтение целым словом
76	Г.Ладонщиков "Самокат"	1	3.02	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Чтение наизусть
77	По Э.Киселёвой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1	6.02	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение с подготовкой. Выборочное чтение.	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям)
78	По Е. Пермяку "Торопливый ножик"	1	7.02	Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Чтение однокоренных слов.	Чтение по ролям.
79	По В. Сухомлинскому "Вьюга"	1	8.02	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение с подготовкой.	Выборочное чтение.



80	По И.Бутмину "Трус"	1	10.02	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
81	По В. Голявкину "Как я под партой сидел"	1	13.02	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение с подготовкой.	Выборочное чтение.
82	Б.Заходер "Петя Мечтает"	1	14.02	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
83	По В.Витка "Мёд в кармане"	1	15.02	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответ на вопрос»	Чтение многосложных слов.	Пересказ с опорой на иллюстрации.
84	По В. Донниковой "Канавка"	1	17.02	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответ на вопрос»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом
85	"Назло Солнцу" Узбекская сказка	1	20.02	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответ на вопрос»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом
86	А.Барто "Мостки"	1	21.02	Учить выразительно читать, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации	Выразительное чтение

87	По М. Дружининой "Песенка обо всём"	1	22.02	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответ на вопрос»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выразительное чтение
88	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1	24.02	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе упражнения "Подумай и ответь"	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	
89	По И. Туричину "Неряха"	1	27.02	Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
<b>Весна идёт! (19 ч)</b>						
90	Я.Аким "Март"	1	28.02	Закреплять умение читать выразительно и осознанно, правильно передавать настроение; развивать представление о временах года. Развитие логического мышления на основе игры « Угадай»	Чтение слов, отличающихся одним слогом. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Чтение наизусть
91	По Ю. Ковалю "Невидимка"	1	1.03	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение однокоренных слов разной структуры. Выборочное чтение.	. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами
92	В.Берестов "Праздник мам"	1	3.03	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Восклицательная интонация	Выразительное чтение стихотворения
93	По В. Драгунскому "Подарок к празднику"	1	6.03	Учить читать выразительно. Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым

				Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»	интонация	словом
94	"Снег и заяц" Бурятская сказка	1	7.03	Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления, Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши»	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Чтение по ролям.	Пересказ по ролям. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
95	Г. Ладонщиков "Помощники весны"	1	10.03	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
96	По М. Пришвину "Лягушонок"	1	13.03	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Слова-действия сложной структуры. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ «Как спасли лягушонка»
97	Г. Ладонщиков "Весна"	1	14.03	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение	Выразительное чтение.
98	По Е. Чарушину "Барсук"	1	15.03	Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами
99	С.Маршак "Весенняя песенка"	1	17.03	Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши»	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка	Выразительное чтение

					вопросительной и восклицательной интонации.	
100	По И. Соколову-Микитову "На краю леса"	1	20.03	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответ на вопрос	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение целым словом
101	По В. Голявкину "Подходящая вещь"	1	21.03	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выборочное чтение – подписи к иллюстрациям
102	М. Пляцковский "Деньки стоят погожие..."	1	22.03	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корригировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение	Выразительное чтение.
103	По С. Козлову "Ручей и камень"	1	24.03	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответ на вопрос	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
<b>IV четверть (30 ч)</b>						
104	"Как птицы лису проучили" русская народная сказка.	1	3.04	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответ на вопрос	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
105	По Т. Шарыгиной "Вкусный урок"	1	4.04	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответ на вопрос	Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение по ролям	Чтение целым словом
106	С. Косенко "Почему скворец веселый?"	1	5.04	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам	Чтение однокоренных слов. Выразительное	Выразительное чтение.

				препинания . Коррекция памяти на основе чтения наизусть	чтение	
107	Э. Шим "Храбрый птенец"	1	7.04	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация	пересказ
108	По М. Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1	10.04	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно- графическому плану.
<b>Чудесное рядом (13 ч)</b>						
109	По Г.Цыферову "Лосенок"	1	11.04	Формировать умение читать бегло и выразительно; учить давать характеристику животным русских народных сказок Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи"	Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация	пересказ
110	О. Дриз "Игра"	1	12.04	Формировать умение читать бегло и выразительно; учить соотносить картинки с текстом; коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи"	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Выразительное чтение.
111	Г.Цыферову "Удивление первое"	1	14.04	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения "Перескажи"	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно- графическому плану.
112	По Г. Снегирёву "Осьминожек"	1	17.04	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корригировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
113	По С.Козлову "Друзья"	1	18.04	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.

				Рассказа. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»		
114	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	1	19.04	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
115	Э.Мошковская "Не понимаю"	1	21.04	Корригировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « Кто быстрее»"	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Выразительное чтение.
116	По Г. Скребицкому "Кот Иваныч"	1	24.04	Учить читать выразительно, осознанно; воспитывать чувство патриотизма; Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Придумай»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Составление предложений по картинке.
117	По М.Пришвину "золотой луг"	1	25.04	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
118	По В. Бианки "Неродной сын"	1	26.04	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Корригировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
119	Ю.Кушак "Подарок"	1	28.04	Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления , Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Творческая работа
120	Я.Тайц "Всё здесь"	1	5.05	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом	Выборочное чтение
121	По В.Бианки "Небесный слон"	1	10.05	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом	Ответы на вопросы

				«Расскажи»		
<b>Лето красное (10 ч)</b>						
122	По И. Соколову - Микитову "Светляки"	1	12.05	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом	Выборочное чтение
123	По Г. Цыферову "Петушок и солнышко"	1	15.05	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Пересказ по сюжетным картинкам
124	И.Гамазкова "Прошлым летом"	1	16.05	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать.	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение. Выразительное чтение. Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления.	Иллюстрирование стихотворения, высказывание по своему рисунку.
125	С. Махотин "Поход"	1	17.05	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи» Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Чтение наизусть
126	По Е.Пермяку "Раки"	1	19.05	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Соотношение картинки и текста.
127	В.Викторов "В гости к лету"	1	22.05	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение	Выразительное чтение

128	И. Мазнин "Отчего та много света?"	1	23.05	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение	Выразительное чтение
129	Итоговый урок по теме "Лето пришло"	1	24.05	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»	Слушание чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Выразительное чтение
130 - 133	Чтение рассказов и сказок о лете.	4	26.05 29.05 30.05 31.05	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»	Слушание чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Выразительное чтение



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для второго класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

-- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Ильина С.Ю. Чтение, 2 класс. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **2. Учебник:**

- Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **4. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет);  
- интерактивная доска.

### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;  
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);  
- наборы предметных и сюжетных картинок;  
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);  
- слоговые таблицы;  
- дидактические игры;  
- образцы написания букв;  
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;  
- конструктор.

**Контрольно - измерительные материалы по чтению для 2 класса**  
**Техника чтения**  
**1 полугодие**

**Дедушка.**

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.(23 слова)

**2 полугодие**

**Игрушки.**

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи. (23 слова)

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМО  
учитель коррекционной  
педагогике

\_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Антонова О.В./

Протокол № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»

\_\_\_\_\_/Сазонова Г.П./

**Рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»**

**2022 - 2023 учебный год**

Класс: 2

Учитель: Дворникова Лариса Александровна

Количество учебных часов: 68 (2 часа в неделю)

**р. п. Варнавино**

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Речевая практика**» составлена в соответствии с -Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2022-2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** Комарова С.В.Устная речь. Учебник для 2 класса /М.: Просвещение, 2021. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**Количество часов по учебному плану:** 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 68 часов

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что

программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

### **Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса**

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):*

#### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.</b>	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
<b>2.</b>	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
<b>3.</b>	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации.

		<p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
4.	Культура общения.	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>

№	Тема	Количество часов	Экскурсий
1.	Школьная жизнь	8	2
2.	Игры и игрушки	5	
3.	Играем в сказку	7	
4.	Я дома	4	
5.	Я и мои товарищи	4	
6.	Мы встречаем Новый год	4	
7.	Зимняя прогулка	4	
8.	Мойдодыр	12	
9.	Мамины помощники	11	
10.	Мир природы	8	2
	Итоговое занятие	1	
	Всего	68ч	4

**Коррекционная работа** по развитию речи направлена на обеспечение современного образования младшего школьника с ОВЗ в контексте требований ФГОС.

Содержание и методы обучения направлены на

- коррекцию и развитие устной речи учащихся,
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа реализуется с учетом общих принципов и правил коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- 1 Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2 Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала

небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

- 3 Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4 Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Большое внимание уделяется речевому этикету. Дети учатся соблюдать правила общения. Обучающиеся знакомятся с особенностями устной речи: окраской голоса, громкостью, темпом и учатся говорить громко, чтобы слышали все дети в классе, говорить тихо, чтобы слышал рядом стоящий, говорить высоким и низким голосом, менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому, говорить без напряжения.

Для этого используются

- специальные дыхательные и игровые упражнения для развития основных качеств голоса – силы и высоты;
- физкультминутки с речевым сопровождением, пальчиковые игры (они обогащают словарный запас, улучшают дикцию и выразительность речи);
- подражание речи педагога, смена силы голоса от громкого к тихому, и наоборот;
- скороговорки.

Задания на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, словесные игры, сравнение, нахождение лишнего слова и т.д. также способствуют развитию речи.

Развитию связной устной речи способствует работа с текстом: ответить на вопросы по содержанию, пересказать с опорой на рисунки, высказать свое мнение, найти в тексте подтверждение словам, дать оценку поступкам героев и т.д.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел Тема урока	К-во часов	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно- диагностические материалы	Дата
			<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>				
<b>I четверть (16 ч)</b>							
	<b>Школьная жизнь –</b>	<b>8 ч</b>					
1	Добро пожаловать!	1		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.	6.09
2	У нас новая ученица	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	8.09
3	Кто нас лечит и кормит	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» Беседа по итогам экскурсии.	13.09
4	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	15.09
5	Дежури́м с другом	1	Слушание песни	Выявление	Закреплять умение	Проигрывание диалогов	20.09

	(подругой)		«Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	
6	«Ура! Перемена!»	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.		22.09
7	Истории о лете	1	отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в полилоге	Игра «Рассказ по кругу»	27.09
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план	29.09
	<b>Игры и игрушки</b>	<b>5 ч</b>					
9	«Игрушки»	1	Разучивание чистоговорки То- то-то – у Антона лото.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	4.10
10	«Моя любимая игрушка»	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно- графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»	6.10

11	«Магазин игрушек»	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»	11.10
12	«Уложим куклу спать»	1	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»	13.10
13	«Мы уже не малыши»	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном		Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	18.10

				отношении к вещам.			
	<b>Играем в сказку</b>	<b>7 ч</b>					
14	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорки	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	20.10
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	25.10
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	27.10
<b>II четверть (16 ч)</b>							
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	811
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	10.11

					поведения при знакомстве.		
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	15.11
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	17.11
	<b>Я дома</b>	<b>4 ч</b>					
21	В воскресенье все дома	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	22.11
22	Расскажи о себе	1		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу	24.11
23	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона	29.11
24	Я звоню в	1	Слушание и	Конструирование	Познакомить с	Составление рассказа с	1.12

	экстренные службы		воспроизведение чистоговорки:	диалога с диспетчером «Скорой помощи»	правилами общения по телефону	опорой на картинки	
	<b>Мои товарищи в школе</b>	<b>4 ч</b>					
25	Играем во дворе	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.		Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»	6.12
26	Не надо больше ссориться	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	8.12
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	13.12
28	Наш товарищ заболел	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	15.12

				материал			
	<b>Готовим новогодний праздник</b>	<b>3 ч</b>					
29	Готовимся к празднику	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	20.12
30	Новогодние чудеса	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Игра «Узнай меня»	22.12
31	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.		Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	27.12
32	Новогодние поздравления	1					29.12
<b>III четверть (20 ч)</b>							
	<b>Зимняя прогулка</b>	<b>4 ч</b>					
33	Зимняя одежда	1	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	17.01
34	Зимние забавы	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план	19.01

			Миши санки. – У Маши санки.)				
35	Мы катаемся с горы	1	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку	24.01
36	Мы лепим снеговика	1	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	26.01
	<b>Мойдодыр</b>	<b>12 ч</b>					
37	Я умываюсь	1	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание- просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	31.01
38	Я чищу зубы	1	Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание- просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	2.02
39	Режим дня школьника	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.		Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	7.02
40	Я правильно одеваюсь	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Игра «Одень Машу»	9.02
41	Вещи в моем шкафу	1	Отгадывание	Употребление в речи	Употребление слов	Практические	14.02



			загадок	предлогов в, на, под.	спасибо, пожалуйста	упражнения по складыванию одежды.	
42	Я собираюсь на прогулку	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.		Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»	16.02
43	Содержу одежду в чистоте	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	21.02
44	Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	23.02
45	Я обуваюсь	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	28.02
46	Я ухаживаю за обувью.	1	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас	Формирование навыков	Практические упражнения в уходе за	2.03

				школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	обувью.	
47	Я по лужам прогулялся	1	Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Игра «Кто знает, тот продолжает»	7.03
48	Мишка заболел	1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы	Формирование доброжелательного отношения к больному	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	9.03
	<b>Я за порогом дома</b>						
49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я в автобусе»	14.03
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	16.03
51	Где я живу	1	Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	21.03
52	Моя дорога в школу	1	Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»		Зарисовка маршрута от дома до школа	23.03
<b>IV четверть (15 ч)</b>							
53	За покупками в	1	Конструирование	Помочь	Повторить основные	Ролевая игра «Магазин	4.04

	магазин		возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	правила поведения в магазине.	игрушек»	
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Беседа с опорой на личный опыт	6.04
55	Мы в гостях на день рождения	1		Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	11.04
56	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то»	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	13.04
57	День рождения! Провожаем гостей	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	18.04
58	Накрываем на стол	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас	Использование в речи слов	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»	20.04

				школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	«передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»		
59	Поздравляем маму	1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	25.04
	<b>Мир природы</b>	<b>8 ч</b>					
60	«К нам весна шагает...»	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны		Составление рассказа с опорой на картинный план	27.04
61	Первоцветы	1	Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	4.05
62	Весенняя прогулка.	1	Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	11.05
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания кота по картинно-графическому плану	16.05
64	Учу попугая говорить	1	Отгадывание загадки.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания попугая по картинно-графическому плану	18.05
65	У меня есть щенок!	1	Проигрывание стихотворения А.	Закреплять умение составлять рассказ из	Называние ласково	Составление описания собаки по картинно-	23.05

			Прокофьева «Тузик»	личного опыта		графическому плану	
66	Здравствуй лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»	25.05
67	Здравствуй, лето! Итоговое занятие	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу	30.05

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Иллюстрации, таблицы;
2. Графареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
9. Компьютер.
10. Интернет ресурсы.

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа:

<http://nsc.1september.ru/urok>

<http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

<http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/19> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа:

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса /М.: Просвещение, 2014.
3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1992.

**Контрольно- измерительные материалы по устной речи, 2 класс**

Творческая работа №1

1 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.  
Шесть мышат в шалаше шуршат.
2. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.  
Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.
3. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)  
Лось .... лесу.  
Белка .... ёлке.  
Машина едет ... дороге.  
Ученик стоит ... парты.
4. Определи по картинке выражение лица:  
ГРУСТНОЕ                      ЗЛОЕ                      ВЕСЁЛОЕ



5. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?  
Ушами мы ....., носом ....., глазами ....., ногами ....., руками .....

Творческая работа №2

2 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?  
Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.
2. Назови слова действия по картинке.



3. Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)



- Отгадай по признакам предмет.  
Зелёный, овальный, сочный.  
Серый, зубастый, голодный, злой.  
Белый, пушистый, холодный.

Творческая работа №3

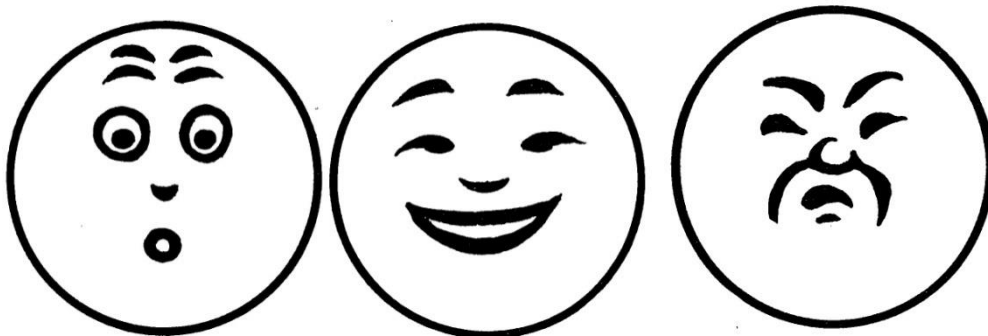
3 четверть

- Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?  
У Сени и Сани в сенях сом с усами.  
У осы не усы, не усища, а усики.
- Назови «вежливые» слова для приветствия.
- Определи по картинке выражение лица:

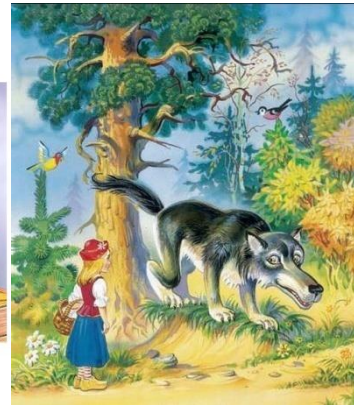
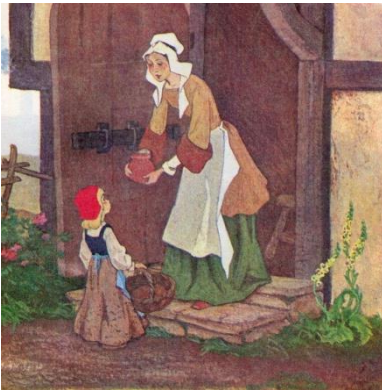
УДИВЛЁННОЕ

СЕРДИТОЕ

РАДОСТНОЕ



- Назови слово.  
Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?  
Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?
- Расположи картинку к сказке «Красная шапочка» последовательно.



Творческая работа №4

4 четверть

- Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.  
Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.  
Куры и гуси клюют горох у Маруси.
- Назови «вежливые» слова для прощания.
- Соотнеси картинку с предложением.  
Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку. Дети



вылепили во дворе снегурочку.



4. Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.
5. Сравни предметы. Доскажи слово.  
Грач – крупная птица, а воробей .....  
Волк серый, а лиса....  
У лисы хвост длинный, а у зайца.....  
Апельсин сладкий, а лимон .....



6. Определи настроение у мальчика.

#### Критерии оценивания достижений обучающихся

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМО  
учитель коррекционной  
педагогике

\_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Антонова О.В./

Протокол № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»

\_\_\_\_\_/Сазонова Г.П./

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»**

**2022 - 2023 учебный год**

Класс: 2

Учитель: Дворникова Лариса Александровна

Количество учебных часов: 170 (5 часов в неделю)

**р. п. Варнавино**

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Математика**» составлена в соответствии с -Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2022-2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** Математика 2 класс Алышева Т.В., М., Просвещение, 2021. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**Количество часов по учебному плану:** 4 часа в неделю + 1 час формируемый участниками образовательного процесса

**Количество часов в год по программе:** 170 часов

**Цели обучения:** социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном социуме.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

### **Достаточный уровень:**

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Содержание программы учебного курса

Раздел	Краткое содержание раздела
1. Повторение. Первый десяток.	Решение примеров на $\pm$ в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки $<$ , $>$ , $=$ . Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на « $+$ » и « $-$ ».
2. Повторение. Сравнение чисел.	Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$ , $>$ , $=$
3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.
4. Второй десяток.	Знакомство с десятками, единицами Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.
5. Мера длины	Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.
6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
7. Луч.	Знать понятие «луч».
8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности.

	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$ , $17 - 12$ , $20 - 14$ .
9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.
10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.
11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.
12. Повторение.	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.
13. Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Прямая и кривая линии. Отрезок. Точка. Луч. Острый, тупой, прямой углы.

### График проведения контрольных работ

<b>Контрольная работа №1. «Первый десяток».</b>	<b>23.09</b>
<b>Контрольная работа №1. «Первый десяток».</b>	<b>18.10</b>
<b>Контрольная работа №3 «Второй десяток»</b>	<b>22.11</b>
<b>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».</b>	<b>28.12</b>
<b>Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»</b>	<b>26.01</b>
<b>Контрольная работа №6 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»</b>	<b>28.02</b>
<b>Контрольная работа №7 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».</b>	<b>25.04</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>24.05</b>

**Коррекционная работа** по математике направлена на обеспечение современного образования младшего школьника с ОВЗ в контексте требований ФГОС.

Содержание и методы обучения направлены на

- коррекцию и развитие устной речи учащихся,
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа реализуется с учетом общих принципов и правил коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- 1 Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2 Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3 Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4 Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Задания на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, словесные игры, сравнение, нахождение лишнего и т.д. также способствуют развитию логики.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Домашнее задание
				Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	
<b>I четверть (41 час)</b>							
<b>Повторение. Первый десяток (17 ч).</b>							
1	Вводный инструктаж по ТБ.. Числовой ряд 1-10;10-1.	1	2.09	Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь записывать числовой ряд 1-10	У. сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.	
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	1	5.09	Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь присчитывать по 1	Уметь работать с учебником	
3	Состав числа 5	1	6.09	Знать состав числа 5	Уметь составлять все способы получения 5	Уметь отвечать на вопросы учителя	
4	Составление задач по рисунку	1	7.09	Знать части задачи	Уметь составлять задачу по рисунку	Уметь оформлять решение задачи	
5	Состав числа 6	1	8.09	Знать состав числа 6	Уметь перечислять все способы получения 6	Умение давать полные ответы на вопросы	
6	Состав числа 7	1	9.09	Знать состав числа 7	Уметь перечислять все способы получения 7	Уметь правильно читать примеры.	
7	Состав числа 8	1	12.09	Знать состав числа 8	Уметь перечислять все способы получения 8	Умение работать по учебнику	
8	Состав числа 9	1	13.09	Знать состав числа 9	Уметь перечислять все способы получения 9	Умение работать самостоятельно.	
9	Состав числа 10	1	14.09	Знать состав числа 10	Уметь перечислять все способы получения 10	Уметь работать в группе.	
10	Решение примеров на сложение в 2 действия	1	15.09	Знать и различать знаки «+»,«-»	Уметь решать примеры в 2	Уметь работать с комментированием у	



					действия.	доски	
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1	16.09	Знать порядок действий	Уметь решать примеры в 2 действия	Умение работать самостоятельно	
12	Сравнение чисел первого десятка.	1	19.09	Знать знаки «<; >; =»	Уметь сравнивать числа	Умение оформлять записи в тетради. Уметь работать с комментированием у доски.	
13	Упражнения в сравнение чисел.	1	20.09	Знать правила сравнения чисел	Уметь пользоваться числовым рядом при сравнении чисел	Уметь работать с учебником	
14	Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков.	1	21.09	Знать правила построения отрезков	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.	Уметь слушать товарищей.	
15	Построение отрезков заданной длины.	1	22.09	Знать правила построения отрезков	Уметь строить отрезки заданной длины.	Умение работать самостоятельно	
16	<b>Контрольная работа №1. «Первый десяток».</b>	1	23.09	Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	Умение правильно оформлять записи	
17	Работа над ошибками	1	26.09	Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Уметь работать самостоятельно	
<b>Второй десяток (22 ч).</b>							
18	Образование чисел 11, 12, 13.	1	27.09	Знать разряды единиц, десятков	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь образовывать задан числа	Уметь работать с комментированием у доски. Умение работать по образцу	
19	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1	28.09	Знать после каких чисел следуют 11, 12, 13.	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Умение работать самостоятельно	
20	Образование чисел 14, 15, 16.	1	29.09	Знать способы получения чисел 14, 15, 16.	У. записывать двухзначные числа в тетради.	Уметь работать по образцу	
21	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1	30.09	Знать способы получения чисел 14,	Уметь сравнивать числа заданные	Уметь пользоваться линейкой при	

				15, 16.	числа.	сравнении чисел.	
22	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1	3.10	Знать разряды единиц, десятков	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Умение использовать в речи новое понятие.	
23	Решение задач на сложение и вычитание	1	4.10	Знать части задачи.	Уметь выделять в задачи ее части	Уметь оформлять в тетради решение задачи	
24	Образование чисел 17, 18, 19.	1	5.10	Знать способы получения чисел 17, 18, 19.	Уметь откладывать в тетради заданное кол-во ед. и десятков	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника.	
25	Сравнение чисел в пределах 20	1	6.10	Сравнивать числа в пределах 20.	Уметь сравнивать числа в пределах 20.	Уметь работать самостоятельно	
26	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1	7.10	Знать разряды единиц, десятков	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Умение использовать в речи новое понятие.	
27	Решение задач в пределах 20.	1	10.10	Знать части задачи.	Уметь решать задачи.	Уметь записывать решение задачи	
28	Образование числа 20.	1	11.10	Знать способ получения числа 20.	Уметь составлять примеры .	Развивать мышление.	
29	Однозначные числа.	1	12.10	Знать понятие «однозначное число».	Уметь отличать однозначное число от двузначного	Уметь сравнивать.	
30	Двузначные числа	1	13.10	Знать понятие «двузначное число».	Уметь записывать следующее и предыдущее число	Умение пользоваться линейкой при сравнении	
31	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1	14.10	Знать знаки «<; >; =»	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Умение работать самостоятельно.	
32	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	17.10	Знать правила сложения и вычитания	Умение работать счетными палочками	Умение работать самостоятельно	
33	<b>Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».</b>	1	18.10	Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	Уметь работать самостоятельно	
34	Работа над ошибками «Числа второго десятка»	1	19.10	Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Уметь работать самостоятельно	

35	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	20.10	Знать правила сложения и вычитания	Уметь решать примеры	Уметь решать примеры с комментированием у доски.	
36	Счет в пределах 20.	1	21.10	Знать числа в пределах 20	У. называть и записывать числа в пределах 20.	Умение слушать учителя;	
37	Сравнение однозначного и двузначного чисел	1	24.10	Знать числа в пределах 20	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Уметь организовать свое рабочее место	
38	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	25.10	Знать числа в пределах 20	Умение работать счетными палочками	Уметь сравнивать.	
39	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	26.10	Знать правила сложения и вычитания разрядных слагаемых	Уметь решать примеры	Уметь решать примеры с комментированием у доски.	
<b>Меры длины (3 ч).</b>							
40	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	27.10	Понятие «дециметр»	Умение измерять в дециметрах длину отрезков и предметов	Умение работать у доски.	
41	Сравнение отрезков.	1	28.10	Знать именованные числа	Умение сравнивать отрезки и именованные числа	Умение работать у доски.	
<b>II четверть (39 часов)</b>							
42	Построение отрезков заданной длины.	1	8.11	Знать правила построения отрезков при помощи линейки	Умение строить отрезки заданной длины.	Умение работать с линейкой и карандашом.	
<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (12 ч).</b>							
43	Увеличение числа на несколько единиц.	1	9.11	Знать понятия «столько же», «больше на»	Умение увеличивать число на несколько единиц	Уметь работать с учебником	
44	Составление и решение примеров на сложение.	1	10.11	Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение,	Уметь работать с учебником	
45	Задача, содержащая отношение	1	11.11	Знать изученные	Уметь составлять	Умение работать по	

	«больше на».			понятия.	задачу по рисунку, различать понятие «увеличит на ».	образцу, самостоятельно.	
46	Дополнение задач недостающими данными.	1	14.11	Знать изученные понятия.	Уметь увеличивать число на несколько единиц, выполнять сложение.	Уметь работать по образцу.	
47	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	15.11	Знать понятия «столько же», «меньше на».	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	Умение работать в тетради, по образцу из учебника	
48	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	16.11	Знать изученные понятия.	Умение решать примеры на вычитание	Уметь работать с комментированием у доски.	
49	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	17.11	Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Уметь работать с учебником	
50	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	18.11	Знать правила решения примеров в два действия	Различать понятия «увеличить на», «уменьшить на»	Уметь работать с комментированием у доски.	
51	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	21.11	Знать правила решения примеров в два действия	Умение решать примеры в два действия	Уметь записывать решение задачи	
52	<b>Контрольная работа №3 «Второй десяток»</b>	1	22.11	Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	
53	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	1	23.11	Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Умение работать самостоятельно	
54	Луч	1	24.11	Знать понятие «луч»	Умение отличать луч от других линий, строить луч	Уметь пользоваться линейкой при построении луча	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (25 ч).</b>							
55	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1	25.11	Знать компоненты при сложении.	У. определять и называть компоненты при сложении	Умение применять на практике полученные знания	
56-58	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	28.11 29.11	Знать правила нахождения суммы	Умение определять в числе десятки и	Умение работать по учебнику, давать	

			30.11	при сложении однозначного и двузначного числа	единицы	оценку проделанной работе.	
59-60	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	2	1.12 2.12	Знать переместительный закон сложения.	Умение применять на практике изученное правило	Умение оформлять в тетради записи по правилам	
61	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1	5.12	Знать компоненты при вычитании.	Умение называть компоненты при вычитание	Умение комментировать свои действия	
62	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1	6.12	Знать компоненты при вычитании.	Закрепление умения решать задачи и примеры по изученным темам.	Умение применять полученные знания на практике	
63	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1	7.12	Знать понятия прямая линия, луч, отрезок.	Уметь отличать прямую, луч, отрезок.	Уметь работать линейкой и карандашом	
64	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	8.12	Знать понятия «увеличить»	Закрепление. умение решать задачи и примеры по изученным темам.	Уметь записывать решение задачи	
65	Получение суммы 20.	1	9.01	Знать состав числа 20.	Умение получать сумму 20	Работать со счетными палочками	
66	Решение задач и примеров.	1	12.12	Знать разряды единиц и десятков	Умение решать задачи и примеры по изученной теме	Умение пользоваться числовой линейкой.	
67	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	13.12	Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание по правилу	Умение работать по алгоритму,	
68	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	14.12	Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание по правилу	Правильно оформлять записи в тетради.	
69	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .	1	15.12	Знать разряды единиц и десятков	Умение выделять в задаче все ее части, решать примеры.	Умение оформлять записи в тетради	
70	Вычитание двузначного числа	1	16.12	Знать части задачи	Умение выделять в	Умение оформлять	

	из двузначного. Решение примеров и задач.				задаче все ее части, решать примеры.	записи в тетради	
71	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	1	19.12	Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание с переходом через десяток	Умение оформлять записи в тетради	
72	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	20.12	Знать разряды единиц и десятков	Закрепить знания, умение пользоваться изученными правилами	Уметь пользоваться знаниями на практике	
73	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	21.12	Знать понятия «увеличить, уменьшить»	Умение выполнять вычитание по правилу	Уметь работать самостоятельно	
74	<b>Увеличение и уменьшение числа</b>	1	22.12	Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	
75	Сложение чисел с числом 0.	1	23.12	Знать правила сложения чисел с числом 0.	У. пользоваться правилом сложения чисел с числом 0	У. сидеть за партой, открывать учебник на нужной странице	
76	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	26.12	Знать понятие «угол», знать элементы угла	Различать тупой, острый, прямой углы	Уметь строить эти углы	
77	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	27.12	Знать разряды единиц и десятков	Уметь различать части задачи	Уметь отвечать на вопросы учителя.	
78	<b>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».</b>	1	28.12	Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	
79	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	29.12	Знать пройденный материал	Уметь давать полные ответы на вопросы учителя	Умение отвечать на вопросы учителя	
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (16 ч).</b>							
80	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	30.12	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	Уметь решать примеры с именованными числами	Умение работать по учебнику	
<b>III четверть (48 часов)</b>							

81	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	16.01	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	Уметь различать части задачи, записывать краткую запись	Уметь записывать решение задачи	
82	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	17.01	Знать меры длины	Уметь составлять задачи	Уметь работать самостоятельно	
83	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	18.01	Знать наименования величин	Уметь решать примеры на сложение.	Уметь работать в группе, записывать решение задачи	
84	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	19.01	Знать меры массы	Уметь называть именованные числа	Уметь пользоваться числовой линейкой	
85	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	20.01	Знать наименования величин	Уметь называть наименования величин	Уметь работать с учебником	
86	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	23.01	Знать дни недели знать части суток	Уметь называть части суток	Уметь работать с учебником	
87	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	24.01	Знать меры времени	Уметь определять время	Уметь пользоваться числовой линейкой.	
88	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	25.01	Знать меры времени	Уметь определять время	Уметь пользоваться числовой линейкой.	
89	<b>Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»</b>	1	26.01	Знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	
90	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	27.01	Знать изученный материал	Умение исправлять свои ошибки.	Уметь работать по образцу	
91	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	30.01	Знать, как записывать и решать задачу	Уметь записывать задачи	Уметь работать по образцу, списывать с учебника	

92	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	31.01	Знать части задачи.	Уметь измерять длину	Умение работать самостоятельно	
93	Краткая запись составных задач и их решение.	1	1.02	Условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ	Уметь решать примеры с именованными числами	Уметь работать по образцу	
94	Дополнение задач недостающими данными.	1	2.02	Условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ	Уметь решать примеры с именованными числами	Уметь пользоваться линейкой при сравнении чисел.	
95	Решение и сравнение составных задач.	1	3.02	Условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ	Уметь решать примеры с именованными числами	Умение использовать в речи новое понятие.	
<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (25 ч).</b>							
96-97	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	2	6.02 7.02	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь оформлять в тетради решение задачи	
98	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	8.02	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счетными палочками, счетным материалом	
99-100	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	2	9.02 10.02	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь работать самостоятельно	
101	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	13.02	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь записывать решение задачи	
102	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	14.02	Знать состав числа 10	Уметь решать примеры с именованными числами	Работать со счетными палочками, счетным материалом.	
103	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	15.02	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь сравнивать.	
104	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	16.02	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение пользоваться линейкой при сравнении	



105	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	17.02	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь пользоваться числовой линейкой	
106	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	20.02	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счетными палочками, счетным материалом	
107	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	21.02	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника	
108	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	22.02	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счетными палочками, счетным материалом	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	24.02	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь работать с учебником	
110	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	27.02	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь работать с учебником	
111	<b>Контрольная работа №6 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»</b>	1	28.02	Знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Уметь работать с учебником	
112-113	Работа над ошибками. Состав числа 11, 12.	2	1.03 2.03	Знать состав числа 10	Уметь определять вид углов	Уметь работать с учебником	
114	Квадрат. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	3.03	Знать состав числа 10	Уметь определять вид углов	Уметь работать линейкой и карандашом	
115-116	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	2	6.03 7.03	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь работать линейкой и карандашом	
117-118	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	2	9.03 10.03	Знать состав числа 10	Уметь чертить геометр фигуры	Уметь работать линейкой и карандашом	
119-	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	2	13.03	3. состав чисел 15 – 18			

120			14.03				
<b>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (26 ч).</b>							
121-122	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	2	15.03 16.03	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь работать с учебником	
123-125	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	3	17.03 20.03 21.03	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника	
126-128	Вычитание числа 5	3	22.03 23.03 24.03	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь работать с учебником	
<b>IV четверть (39 часов)</b>							
129-131	Вычитание числа 6	3	3.04 4.04 5.04	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь работать с учебником	
132-135	Вычитание числа 7	4	6.04 7.04 10.04 11.04	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь работать с учебником	
136-138	Вычитание числа 8	3	12.04 13.04 14.04	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь работать с учебником	
139-142	Вычитание числа 9	4	17.04 18.04 19.04 20.04	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь работать с учебником	
143-144	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	2	21.04 24.04	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь записывать решение задачи	
145	<b>Контрольная работа №7 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».</b>	1	25.04	Знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	
146	Работа над ошибками.	1	26.04	Знать изученный	Умение исправлять	Уметь работать с	

				материал	свои ошибки	учебником	
<b>Повторение (21 ч).</b>							
147-149	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12	3	27.04 28.04 3.05	Знать состав числа 10	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток	Уметь работать с учебником	
150	Треугольник. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	4.05	Знать изученный материал	уметь измерять длину	Уметь работать с линейкой и карандашом	
151-153	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	3	5.05 10.05 11.05	Знать состав числа 10	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	Уметь работать с учебником	
154-156	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	3	12.05 15.05 16.05	Знать числовой ряд	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника	
157-159	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	3	17.05 18.05 19.05	Знать числовой ряд	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника	
160-161	Меры времени. Решение задач.	2	22.05 23.05	Знать меры времени	Уметь определять время ( часы, сутки. недели)	Уметь работать по часам	
162	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	24.05	Знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	
163	Работа над ошибками.	1	25.05	Знать числовой ряд	Уметь решать примеры и задачи.	Уметь записывать решение задачи	
164-167	Повторение изученного	4	26.05 29.05 30.05 31.05	Знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	

### **Учебно - методическое обеспечение.**

1. Учебник "Математика" 2 класс ( в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2021.
2. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса ( в 2 частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.
3. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание»,2009г.
4. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.
5. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 2 класс.- М. «Просвещение», 2002.
6. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Карточка с цифрами 1 – 20.
2. Касса цифр.
3. Лента со счетным рядом 1 – 20.
4. Раздаточный счетный материал.
5. Раздаточный геометрический материал.
6. Дидактические математические игры.
7. Таблицы: сложение, вычитание, части суток, цвет, форма.
8. Ноутбук.
9. Интерактивная доска.

### **Список литературы**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: - Просвещение, 2004.
3. Математика 2 класс (2 части) Алышева Т.В., М., Просвещение, 2017.
4. Эк В.В. Методика обучения математике. - М.: Просвещение, 2005.

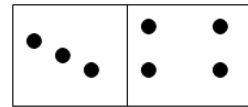
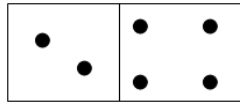
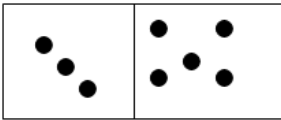
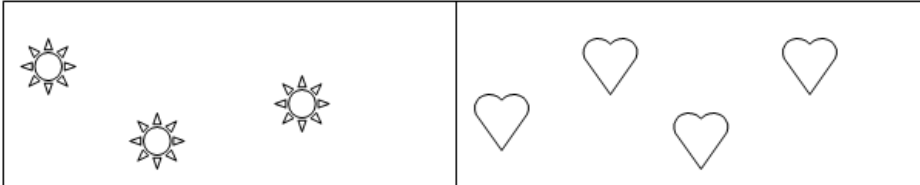
**Контрольно – измерительные материалы по математике для 2 класса**  
Контрольная работа № 1 Входная

1. Сосчитай предметы



- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

2. Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов.



3. Продолжи ряд



4. Реши примеры

$2+1 =$              $4-1 =$

$3-1 =$              $3+2 =$

5. Какая цифра пропущена

1 2 ... 4 5 ... 7 8 ....10

Контрольная работа по математике №2  
1 четверть «Первый десяток»  
1 вариант.

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

4,                      8, ...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7                      ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

3... 8                      7... 7                      10 ... 5

4. Реши примеры

$1+7 =$                        $10-1 =$

$8+2 =$                        $9-2 =$

$3+5 =$                        $8-3 =$

5. Запиши решение задачи.

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около магазина?

Контрольная работа по математике №3  
2 четверть. Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.  
10, 11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.
2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .  
17 ... 16            15 ... 15  
16 ... 14            13 ... 20
3. Реши примеры.  
10+7=            19-1=  
18+1=            17-7=  
5+10=            16-10=
4. Запиши решение задачи.  
На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?
5. Начерти отрезок длиной 10 см.

Контрольная работа по математике №4  
2 четверть. Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.  
10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, ...
2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .  
10 ... 14            11 ... 20  
16 ... 19            13 ... 13
3. Реши примеры.  
10 + 10            20 - 1            17 + 1  
15 - 5            2 + 10            18 - 10
4. Запиши решение задачи.  
Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?
5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике № 5.  
3 четверть «Арифметические действия».

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:  
6 и 5  
б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:  
7 и 5
2. Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .  
10...11    12...12  
15...19    18...14
3. Реши примеры.  
3 + 5 - 7            10 - 0 - 5            4 - 3 + 9  
1 + 6 + 2            8 - 2 + 1            4 - 4 + 6

Контрольная работа по математике № 6  
3 четверть «Сложение и вычитание в пределах 20».

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.  
10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, ...
2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .  
10 ... 14            11 ... 20  
16 ... 19            13 ... 13
3. Реши примеры.  
2+ 8 =            20 - 1 =  
17+ 1 =            15 - 5 =  
2+ 10 =            18 - 1 =
4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

### Контрольная работа по математике № 7

4 четверть итоговая

1 Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2 Реши примеры

$10 + 6 = \underline{\quad}$

$17 - 10 = \underline{\quad}$

$12 + 4 = \underline{\quad}$

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$

$18 - 3 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$

$16 - 11 = \underline{\quad}$

3 Начерти отрезок длиной 11 см.

### Критерии оценивания достижений обучающихся

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### 1. Оценка устных ответов

*Оценка «5»* ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится ученику, если:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

#### 2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

### 3. При оценке комбинированных работ:

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

*Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

### 4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

*Оценка «5»* ставится, если все задания выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

### 5. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

*Оценка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

*Оценка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

### 6. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### 7. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

*Оценка «4»* ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

*Оценка «3»* ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.



Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМО  
учитель коррекционной  
педагогике

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Антонова О.В./

Протокол № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»

\_\_\_\_\_/Сазонова Г.П./

**Рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»**

**2022 - 2023 учебный год**

Класс: 2

Учитель: Дворникова Лариса Александровна

Количество учебных часов: 34 (1 час в неделю)

**р. п. Варнавино  
2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с -Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2022-2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** «Живой мир» 2 класс Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Москва "Просвещение" 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель предмета:** пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, постепенное углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

### **Задачи:**

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- закрепить представления о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- изучение воды и её свойств, формировать представления о роли и участии воды в жизни живой природы;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания о природе своего края;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету "Мир природы и человека" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на **2 часа в неделю**, что составляет **68 учебных часов в год**.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия. Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Ивариант)

- Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

## **Содержание курса**

### ***1. Сезонные изменения в неживой природе.***

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

### ***2. Растения и животные в разные времена года.***

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

### ***3. Труд человека в разное время года.***

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

## **Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

## **Живая природа.**

### ***1. Растения.***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### ***2. Животные.***

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

### 3. Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

#### **Повторение.**

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

**Коррекционная работа** по миру природы и человека направлена на обеспечение современного образования младшего школьника с ОВЗ в контексте требований ФГОС.

Содержание и методы обучения направлены на

– коррекцию и развитие устной речи учащихся,

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа реализуется с учетом общих принципов и правил коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- 1 Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2 Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3 Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4 Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Большое внимание уделяется речевому этикету. Дети учатся соблюдать правила общения.

Обучающиеся знакомятся с особенностями устной речи: окраской голоса, громкостью, темпом и учатся говорить громко, чтобы слышали все дети в классе, говорить тихо, чтобы слышал рядом стоящий, говорить высоким и низким голосом, менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому, говорить без напряжения.

Для этого используются

– специальные дыхательные и игровые упражнения для развития основных качеств голоса – силы и высоты;

– физкультминутки с речевым сопровождением, пальчиковые игры (они обогащают словарный запас, улучшают дикцию и выразительность речи).

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
<b>I четверть</b>			<b>8</b>				
1	Сезонные изменения. Экскурсия в природу.	7.09	1	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Наблюдения в природе.	Беседа
2	Влияние солнца на смену времен года.	14.09	1			Работа с учебником.	Беседа
3	Сутки. Долгота дня летом и зимой. Долгота дня летом и зимой.	21.09	1	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником.	Фронтальный опрос
4	Времена года. Осень.	28.09	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Наблюдения в природе. Работа с учебником.	Беседа
5	Растения осенью. Животные осенью.	5.10	1	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы		Работа с наглядным материалом.	Беседа
6	Занятия людей осенью.	12.10	1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"-пора сбора и урожая.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	Тест
7	Зима. Зимние месяцы.	17.10	1	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы	Ценностное отношение к природе;	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.	Беседа Фронтальный опрос
8	Растения зимой. Животные зимой.	24.10	1	Знать названия деревьев,	Бережное отношение к живым организмам,	Наблюдения в природе.	Беседа Фронтальный

				кустарников, животных и птиц;	способность сочувствовать природе и её обитателям;		опрос
<b>II четверть</b>			<b>8</b>				
9	Занятие людей зимой.	9.11	1	Знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Работа с учебником.	Тест
10	Весна. Весенние месяцы.	16.11	1	Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Отгадывать загадки, чтение стихов	Беседа
11	Растения весной. Животные весной	23.11	1	Знать названия деревьев и кустарников	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с раздаточным материалом	Фронтальный опрос
12	Занятие людей весной	30.11	1	Знать какие работы проводятся в огороде весной.	Бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Работа с учебником	Тест
13	Лето. Летние месяцы.	7.12	1	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы	Ценностное отношение к природе;	Отгадывание загадок, чтение стихов	Беседа
14	Растения летом. Животные летом.	14.12	1	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями, уметь отличать диких животных и птиц	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом	Тест



15	Занятие людей летом	21.12	1	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	Беседа
16	Вода. Свойства воды.	28.12	1	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.	Ценностное отношение к природе;	Работа с учебником. Делать опыты	Беседа Практическая работа
<b>III четверть</b>			<b>9</b>				
17	Температура воды. Вода в природе.	18.01	1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Делать опыты, работать в рабочей тетради и с учебником	Беседа Практическая работа
18	Растения. Части растений.	25.01	1	Знать части растения; знать что необходимо растениям.	Ценностное отношение к природе;	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	Фронтальный опрос Практическая работа
19	Декоративные растения.	1.02	1	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях	Беседа
20	Комнатные растения. Части комнатных растений.	8.02	1				Беседа Практическая работа
21	Жизнь растений. Уход за комнатными растениями.	15.02	1	Знать, что необходимо для роста растений	Ценностное отношение к природе;	Составление рассказа "Жизнь растения"	Практическая работа
22	Огород.	22.02	1	Знать правила высаживания семян овощей; знать значение овощей в питании	Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью	Беседа
23	Овощи. Овощи в питании человека.	1.03	1				Практическая работа Фронтальный опрос
24	Сад.	15.03	1	Знать 2-3 фруктовых дерева. Знать	Ценностное отношение к природе;	Отвечать на вопросы, работать с	Беседа
25	Фрукты. Фрукты в	22.02	1				Практическая

	питании человека.			значение фруктов в питании		рабочей тетрадью	работа Тест
<b>IV четверть</b>			<b>7</b>				
26	Уход за растениями сада.	5.04	1	Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Ухаживать за растениями сада	Практическое занятие
27	Уход за растениями огорода.	12.04	1			Ухаживать за растениями огорода	Практическое занятие
28	Животные и их породы.	19.04	1	Знать повадки кошек, рыси; знать 2-3 породы кошек. Знать повадки собаки, волка; знать их породы. Уметь использовать в речи новые понятия.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану	Беседа
29	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	26.04	1	Знать несколько названий рыб, части тела рыб. Знать как размножаются рыбы; Уметь использовать в речи новые понятия; уметь составлять рассказ по плану.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа с раздаточным материалом	Фронтальный опрос
30	Гигиена тела человека.	3.05	1	Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия	Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Уход за своим телом	Практическое занятие
31	Органы пищеварения.	10.05	1	Знать названия органов пищеварения	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Беседа
32	Питание человека.	17.05	1	Знать полезные и вредные продукты. Знать главные			Беседа

				правила питания;			
33	Профилактика отравлений.	24.05	1	Знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Работа с учебником	Беседа
34	Повторение изученного материала.	31.05	1	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях	Тест

### **Учебно - методическое обеспечение.**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
4. Ноутбук.
5. Наглядное пособия.

### **Оборудование:**

1. Муляжи овощей, фруктов.
2. Дидактические игры.
3. Плакаты, таблицы.
4. Набор сюжетных картинок.
5. Набор предметных картинок.
6. Дидактические карточки.

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека» для 2  
класса  
1 четверть**

**Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»**

**1. От чего зависит смена времён года:**

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

**2. В какой последовательности происходит смена времён года:**

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

**3. Допиши пропущенное слово в сутках:**

утро	→		→	вечер	→	ночь
------	---	--	---	-------	---	------

**4. Определи, какое время суток летом длится дольше:**

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

**5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:**

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

**6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:**

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

**7. Что означает слово «листопад»:**

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

**8. Почему осенью улетают птицы:**

- а) нечего есть;
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

**9. Какие месяцы относятся к осенним:**

- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- в) июнь, июль, август.

**10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:**

- а) сентябрь;
- б) октябрь;
- в) ноябрь.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

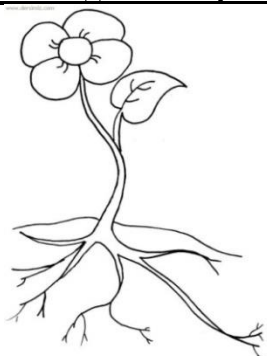
**2 четверть**

**Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»**

**1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:**

- а) комнатные;
- б) садовые.

**2. Соединить правильно названия части растений:**



Лист	Стебель	Цветок	Корень
------	---------	--------	--------

**3. Корень...**

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

**4. Стебель..**

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

**5. Растения очищают воздух с помощью**

- а) листьев;
- б) корней.

**6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.**



**7. Растению нужны для жизни:**

- а) свет            в) лёд            д) тепло
- б) вода            г) воздух        е) холод

**8. Растения, которые любят воду называются..**

- а) влаголюбивые
- б) засухоустойчивые

**9. Растения, которые любят свет называются..**

- а) светолюбивые
- б) тенелюбивые

**10. Ухаживая за комнатными растениями их ....**

- а) не надо поливать;
- б) надо поливать

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

### 3 четверть

#### Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1. К какой природе относятся животные?

- А) к живой;
- Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

- А) дикие животные;
- Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются ....

- А) домашние животные;
- Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА      СВИНЬЯ      ЗАЯЦ      КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

- А) к диким;
- Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

- А) кошку;
- Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

- А) хорошо видят в темноте;
- Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

- А) на волка;
- Б) на лису

10. Собаки и волки ...

- А) быстро бегают;
- Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

### 4 четверть

#### Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

1. К какой природе относится человек?

- А) живой;
- Б) неживой.

2. Здоровый человек...

- А) всегда бодрый и веселый;
- Б) у него плохое настроение, слабость.

3. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?

- А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

**4. Наши лучшие друзья –**

А) компьютер, конфеты, чипсы;

Б) солнце, воздух и вода.

**5. Органы пищеварения человека:**

А) нос, легкие;

Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

**6. Полезные питательные вещества человек получает из...**

А) воздуха;

Б) продуктов.

**7. Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?**

А) из молока;

Б) из муки.

**8. Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...**

А) мясные продукты;

Б) кондитерские изделия.

**9. Много витаминов содержится ...**

А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

**10. Во время еды нужно...**

А) проглатывать большие куски пищи;

Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.



Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМО  
учитель коррекционной  
педагогике

\_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Антонова О.В./

Протокол № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»

\_\_\_\_\_/Сазонова Г.П./

**Рабочая программа  
по предмету «Ручной труд»**

**2022 - 2023 учебный год**

Класс: 2

Учитель: Дворникова Лариса Александровна

Количество учебных часов: 68 (2 часа в неделю)

**р. п. Варнавино**

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Ручной труд**» составлена в соответствии с -Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2022-2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Ручной труд», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** 1) Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд» 2 класс, Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2011 год Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.

2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.

3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

### **Задачи программы:**

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.

2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.

3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.

4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.

5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по ручному труду взаимосвязаны с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков ручного труда в

начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

### **Описание учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Ручной труд» изучается во 2 классе **по 2 часа в неделю (68 ч в год)**.

В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Результатами изучения курса «Ручной труд» являются:**

- умение самостоятельно ориентировка в задании;
  - умение самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
  - умение составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;
  - умение подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
  - умение выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
  - умение придерживаться плана при выполнении изделия.
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- умение делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
  - умение делать анализ своего изделия и изделия товарища;
  - умение ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
  - употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.

### **Содержание учебного предмета**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений у обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических детей с интеллектуальным недоразвитием.

**Содержание тем учебного курса предусматривает следующие виды труда:**

#### ***Работа с глиной и пластилином.***

Назначение глины и применение этого материала в промышленности.

Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки.

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки)

Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.

Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленок и утёнок, утки и гуся).

Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка).

Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса).

### ***Работа с природными материалами.***

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий.

составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных).

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».

### ***Работа с бумагой и картоном.***

Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:

- разметка бумаги и тонкого картона по шаблону;
- резание ножницами по прямым и кривым линиям;
- оклеивание картона с одной стороны.

### ***Изготовление закладки:***

- разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации;
- резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации.

### ***Изготовление закладки из тонкого картона:***

- разметка бумаги и картона по линейке;
- резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами;
- оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

***Изготовление из картона плоских елочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек и оклеивание их цветной бумагой с одной стороны.***

***Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).***

***Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.***

***Работа с текстильными материалами.***

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.  
Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.  
Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз).  
Завязывание узелка.  
Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.  
Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.  
Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку.  
Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, сметочным стежком.  
Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.  
Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку.

### **Уровень усвоения**

#### *Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (работа с глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

#### *Достаточный уровень:*

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Называть материалы для поделок и их свойства;
- Способам использования изученных материалов;
- Называть объекты работы;
- Называть и использовать по назначению инструменты для выполнения поделок из различных материалов.
- Выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- Самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную картинку;
- Составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- Делать отчёт о проделанной работе (по плану и без плана)

**Коррекционная работа** направлена на обеспечение современного образования младшего школьника с ОВЗ в контексте требований ФГОС.

Содержание и методы обучения направлены на

- коррекцию и развитие устной речи учащихся,
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа реализуется с учетом общих принципов и правил коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- 1 Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2 Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3 Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
<b>I четверть (17 часов)</b>							
1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	2.09	1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.	Беседа
2	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб)	6.09	1	Расширить представления учащихся о глине и пластилине как о поделочных материалах.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Беседа «Назначение глины и применение этого материала в промышленности;	Практическая работа
3	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (параллелепипед)	9.09	1	Расширить представления учащихся о глине и пластилине как о поделочных материалах.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Беседа «Назначение глины и применение этого материала в промышленности;	Практическая работа
4	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький	13.09	1	Уметь делать из пластилина геометрические фигуры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.	Практическая работа
5	Лепка дидактического материала: брусок высокий, брусок низкий	16.09	1	Уметь делать из пластилина геометрические фигуры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.	Практическая работа
6	Складывание из вылепленных деталей башни.	20.09	1	Уметь складывать из готовых деталей башню, дом	Внимательно относиться к собственным переживаниям и других людей.	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	Практическая работа
7	Складывание из	23.09	1	Уметь складывать из	Внимательно относиться к	Складывание из	Практическая

	вылепленных деталей дома.			готовых деталей башню, дом	собственным переживаниям и других людей.	вылепленных деталей башни, дома.	работа
8	Лепка столярного инструмента: молоток.	27.09	1	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Назначение инструментов: молотка. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.	Практическая работа
9	Лепка из пластилина автобуса.	30.09	1	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса.	Практическая работа
10	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	4.10	1	Уметь работать по образцу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Игра «Правила уличного движения», используя изделия детей.	Практическая работа
11	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	7.10	1	Знать правила заготовки природных материалов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Сбор природного материала.	Беседа
12-13	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	11.10 14.10	2	Уметь делать из желудей простые по форме игрушки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с природным материалом, работа по образцу.	Практическая работа
14	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью.	18.10	1	Знать разновидности бумаги; знать правила работы с кистью и клеем.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.	Практическая работа



	Аппликация «Летний луг»				взаимодействия;		
15	Аппликация «Аквариум»	21.10	1	Знать разновидности бумаги; знать правила работы с кистью и клеем.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.	Практическая работа
16	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: рыба.	25.10	1	Уметь делать из природного материала поделки.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Изготовление поделок из природного материала.	Практическая работа
17	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: мышь.	28.10	1	Уметь делать из природного материала поделки.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Изготовление поделок из природного материала.	Практическая работа
<b>II четверть (15 часов)</b>							
18	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: петух.	9.11	1	Уметь работать по образцу.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Изготовление поделок из природного материала.	Практическая работа
19	Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	12.11	1	Знать разновидности бумаги; знать правила работы с кистью и клеем.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.	Практическая работа
20-21	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	16.11 19.11	2	Уметь размещать предметное изображение на поверхности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Изготовление аппликации "Осенние деревья".	Практическая работа

					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
22-23	Складывание фигурок из бумаги.	23.11 26.11	2	Уметь работать с бумагой. Знать названия геометрических фигур.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.	Практическая работа
24	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	30.11	1	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа с шаблонами геометрических фигур.	Практическая работа
25-26	Работа с бумагой. Изготовление гирлянды.	3.12 7.12	2	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа с шаблонами геометрических фигур.	Практическая работа
27-28	Правила работы с ножницами. Изготовление снежинок.	10.12 14.12	2	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа с шаблонами геометрических фигур.	Практическая работа

				фигуры.			
29-30	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	17.12 21.12	2	Знать правила безопасной работы с ножницами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	Практическая работа
31	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.	24.12	1	Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с нитками.	Практическая работа
32	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.	28.12	1	Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с нитками.	Практическая работа
<b>III четверть (19 часов)</b>							
33-34	Пришивание пуговиц.	18.01 21.01	2	Уметь пришивать пуговицы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Пришивание различных моделей пуговиц.	Практическая работа
35	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	25.01	1	Уметь лепить из пластилина чашки цилиндрической формы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по образцу.	Практическая работа
36	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.	28.01	1	Уметь лепить из пластилина чашки конической формы.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Самостоятельная работа, работа по образцу.	Практическая работа
37-38	Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев.	1.02 4.02	2	Уметь работать с природным материалом.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	Изготовление аппликации из сушеных листьев.	Практическая работа

					взаимодействия;		
39-40	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	8.02 11.02	2	Уметь изготавливать аппликации из засушенных листьев по образцу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовление аппликации из сушеных листьев.	Практическая работа
41	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	15.02	1	Уметь работать в паре.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с картоном. Работа с шаблонами. Изготовление аппликации "Машина".	Практическая работа
42	Изготовление открытки	18.02	1	Уметь делать аппликацию из бумаги.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изготовление аппликации.	Практическая работа
43	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	22.02	1	Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изготовление аппликации "Яблоко".	Практическая работа
44	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	25.02	1	Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Изготовление аппликации "Рыба".	Практическая работа
45	Изготовление открытки	1.03	1	Уметь делать аппликацию из бумаги.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Изготовление аппликации.	Практическая работа
46	Аппликация из обрывной бумаги «Дерево»	4.03	1	Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Изготовление аппликации "Дерево".	Практическая работа
47-	Работа с	11.03	5	Знать правила	Проявление готовности к	Работа с иглой и ниткой.	Практическая

51	текстильными материалами.	15.03 18.03 22.03 25.03		безопасной работы с иглой. Уметь выполнять	самостоятельной жизни.		работа
<b>IV четверть (17 часов)</b>							
52- 53	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"	5.04 8.04	2	Знать сказку "Колобок". Уметь делать из пластилина колобка и лису.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Изготовление поделки из пластилина на тему "Колобок и лиса"	Практическая работа
54	Аппликация «Полет в космос»	12.04	1	Знать разновидности бумаги; знать правила работы с кистью и клеем.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.	Практическая работа
55- 56	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Маша и медведь".	15.04 19.04	2	Знать сказку "Маша и медведь". Уметь работать с пластилином.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Изготовление поделки из пластилина на тему "Маша и медведь"	Практическая работа
57- 58	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Лиса и журавль".	22.04 26.04	2	Знать сказку "Лиса и журавль". Уметь работать по образцу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изготовление поделки из пластилина на тему "Лиса и журавль".	Практическая работа
59	Работа с бумагой. Изготовление по образцу мебели (стол).	29.04	1	Знать правила работы с бумагой. Уметь работать самостоятельно.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Изготовление мебели из бумаги (стол).	Практическая работа

60	Аппликация «Салют Победе!»	3.05	1	Знать разновидности бумаги; знать правила работы с кистью и клеем.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.	Практическая работа
61	Работа с бумагой. Изготовление по образцу мебели (стул).	6.05	1	Знать правила работы с бумагой. Уметь работать самостоятельно.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Изготовление мебели из бумаги (стул).	Практическая работа
62	Работа с бумагой. Изготовление светофора.	10.05	1	Знать правила дорожного движения. Знать значения цветов у светофора.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с раздаточным материалом. Игра "Пешеход". Изготовление аппликации "Светофор".	Практическая работа
63	Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход".	13.05	1	Уметь работать в коллективе. Знать правила дорожного движения.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Игра "Пешеход". Коллективная работа.	Практическая работа
64-65	Работа с текстильными материалами. Выполнение вышивки	17.05 20.05	2	Знать правила безопасной работы с иглой. Уметь выполнять вышивку "крестом".	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с иглой и ниткой.	Практическая работа
66-68	Вышивка салфетки сметочными стежками "шнурок".	24.05 28.05 31.05	3	Уметь работать по образцу.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Изготовление салфетки.	Практическая работа

## **Материально – техническое обеспечение**

Учебно-методический комплект:

1.Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд". Учебник 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018 год.

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера.

Демонстрационный материал: таблицы, муляжи фруктов, овощей, грибов; коллекция образцов тканей и ниток, бумаги и картона.

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертежные треугольники)

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная, для аппликаций и оригами); картон (обычный, цветной); ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.); пластилин (или глина, пластика, солёное тесто); фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА.

### **Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение первого полугодия 3 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Во 3 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме теста. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 3 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения тестов, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Также используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.