


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Антонова О.В.

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

« УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГКОУ «Варнавинская ШИ»

Приказ № 36 от 30.08.2021 г.




(подпись)

Сазонова Г.П.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Двигательное развитие»
для 7д класса (II вариант)
на 2021-2022 уч.год**

Учитель: Матвеев С.С.

Варнавино
2021г.-2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо МОиН Российской Федерации № 07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Варнавинская ШИ (вариант 2) и иных нормативно-правовых актов.

Цель:

Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Структура программы учебного предмета «Двигательное развитие» соответствует требованиям ФГОС образования, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

Общая характеристика учебного предмета

В коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются специальные **задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Цель:

обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: Коррекция и формирование правильной осанки, Формирование и укрепление мышечного корсета, Коррекция и развитие сенсорной системы, Развитие точности движений пространственной ориентировки.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Методы обучения:

- **Практические методы** (метод строго регламентированного упражнения (разучивание по частям, в целом и принудительно-облегчающее) и частично регламентированного (игровой и соревновательный).
- **Методы использования слова** (две функции слова: смысловая, с помощью которой выражается содержание преподаваемого материала, и эмоциональная, позволяющую воздействовать на чувства ученика.)
- **Методы наглядного восприятия** (обеспечивают зрительное и слуховое восприятие изучаемого действия. Просмотр, а иногда и прослушивание темпа, ритма движений создают у занимающихся более разностороннее представление о действии, что расширяет ориентировочную основу для последующего воспроизведения. Наглядное восприятие способствует более быстрому и прочному усвоению, повышает интерес к изучаемым действиям.)

Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Планируемые результаты

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися курса двигательного развития должно быть достижение предметные и личностные.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценкам следующим образом:

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной

физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Оценка по курсу «Двигательное развитие» определяется в зависимости от степени овладения учащимися умениями и результатом, строго индивидуально.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.
	1 четверть(16ч.)	
1	Укрепление мышц спины. Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упади», «Прямая спина».	1
2	Укрепление мышц спины. Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упади», «Прямая спина».	1
3	Укрепление мышц спины Упражнения на формирование осанки. Упражнения: «Кошечка», «Книжка». Игра: «Кошки-мышки».	1
4	Укрепление мышц спины Упражнения на формирование осанки. Упражнения: «Кошечка», «Книжка». Игра: «Кошки-мышки».	1
5	Укрепление мышц брюшного пресса. Упражнения на пресс. упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед».	1
6	Укрепление мышц брюшного пресса. Упражнения на пресс. упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед».	1
7	Оздоровительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	1
8	Оздоровительная гимнастика.	1

	Дыхательная гимнастика.	
9	Профилактика и коррекция стоп. Упражнения развитие стоп: «Ходьба», «Лошадка».	1
10	Профилактика и коррекция стоп. Упражнения развитие стоп: «Ходьба», «Лошадка».	1
11	Развитие и укрепление плечевого пояса. Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница».	1
12	Развитие и укрепление плечевого пояса. Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница».	1
13	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик»,	1
14	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик»,	1
15	Укрепление мышц спины. Комплекс ОРУ для мышц спины.	1
16	Укрепление мышц спины. Комплекс ОРУ для мышц спины.	1
	2 четверть (14ч.)	
17	Развитие вестибулярного аппарата. Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами.	1
18	Развитие вестибулярного аппарата. Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами.	1
19	Оздоровительная гимнастика. Упражнения на мелкую моторику.	1
20	Оздоровительная гимнастика. Упражнения на мелкую моторику.	1
21	Укрепление мышц спины. Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины.	1
22	Укрепление мышц спины. Комплекс упражнений с	1

	гимнастическими палками для мышц спины.	
23	Укрепление мышц брюшного пресса. упражнение с гимнастическим мячом.	1
24	Укрепление мышц брюшного пресса. упражнение с гимнастическим мячом.	1
25	Оздоровительная гимнастика. Упражнения на гимнастическом мяче.	1
26	Оздоровительная гимнастика. Упражнения на гимнастическом мяче.	1
27	Профилактика и коррекция стоп. Комплекс ОРУ для стоп.	1
28	Профилактика и коррекция стоп. Комплекс ОРУ для стоп.	1
29	Развитие и укрепление плечевого пояса. Силовые упражнения в игровой форме у стены и полу	1
30	Развитие и укрепление плечевого пояса. Силовые упражнения в игровой форме у стены и полу	1
	3 четверть (20ч.)	
31	Оздоровительная гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук (работа с тренажером).	1
32	Оздоровительная гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук (работа с тренажером).	1
33	Укрепление мышц спины. Упражнения на коврик на укрепление мышц спины.	1
34	Укрепление мышц спины. Упражнения на коврик на укрепление мышц спины.	1
35	Укрепление мышц брюшного пресса. Упражнения с гимнастическим мячом.	1
36	Укрепление мышц брюшного пресса.	1

	Упражнения с гимнастическим мячом.	
37	Оздоровительная гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений.	1
38	Оздоровительная гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений.	1
39	Профилактика и коррекция стоп. Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных	1
40	Профилактика и коррекция стоп. Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных	1
41	Развитие и укрепление плечевого пояса. ОРУ для укрепления плечевого пояса.	1
42	Развитие и укрепление плечевого пояса. ОРУ для укрепления плечевого пояса.	1
43	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бедер, ног	1
44	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бедер, ног	1
45	Развитие вестибулярного аппарата. Ходьба и бег с заданием.	1
46	Развитие вестибулярного аппарата. Ходьба и бег с заданием.	1
47	Укрепление мышц спины. ОРУ с гимнастическими палками.	1
48	Укрепление мышц спины. ОРУ с гимнастическими палками.	1
49	Оздоровительная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Лепка комков».	1
50	Оздоровительная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Лепка комков».	1

51	Укрепление мышц спины. Комплекса ОРУ для мышц спины.	1
52	Укрепление мышц спины. Комплекса ОРУ для мышц спины.	1
53	Укрепление мышц спины. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке.	1
54	Укрепление мышц спины. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке.	1
55	Укрепление мышц брюшного пресса. ОРУ с малым мячом.	1
56	Укрепление мышц брюшного пресса. ОРУ с малым мячом.	1
57	Профилактика и коррекция стоп. Ходьба с заданием на стопы	1
58	Профилактика и коррекция стоп. Ходьба с заданием на стопы	1
59	Укрепление мышц плечевого пояса. Комплекс упражнений с гимнастической палкой.	1
60	Укрепление мышц плечевого пояса. Комплекс упражнений с гимнастической палкой.	1
	4 четверть (18ч.)	
61	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Легкий бег, прыжковые упражнения.	1
62	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Легкий	1

	бег, прыжковые упражнения.	
63	Укрепление мышц спины. Комплекса ОРУ для мышц спины.	1
64	Укрепление мышц спины. Комплекса ОРУ для мышц спины.	1
65	Развитие вестибулярного аппарата.	1
66	Развитие вестибулярного аппарата.	1
67	Развитие вестибулярного аппарата.	1
68	Развитие вестибулярного аппарата.	1

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Лях В.И. Мой друг – физкультура.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. ФГОС НОО ст. 19.5
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- С. С. Зиянгиярова «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.;КЦФКиЗ, 2010 – 66с.
- Журналы «Здоровье детей»
- Похлебкин В. П. «Уроки здоровья» : Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.:Просвещение,1992.
- Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004
- Ковалько В. И. «Здоровье берегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.