


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Антонова О.В.

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

« УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГКОУ «Варнавинская ШИ»

Приказ № 36 от 30.08.2021 г.



(подпись)

Сазонова Г.П.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Общение»
для 7 класса по II варианту
на 2021-2022 уч. год**

Психолог: Цветкова В.Ю.

Количество часов: 1 час в неделю (34 часа в год)

На основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Варнавино
2021

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
2. Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» (вариант 2).
4. Уставом ГКОУ «Варнавинская ШИ»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Общение» разработана для обучающегося 7 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель коррекционного курса: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Основные задачи программы:

- Учить ребенка овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа построена с учетом своеобразия психических процессов обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и нацелена на максимальную коррекцию имеющихся недостатков развития.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного курса «Общение» позволяет формировать у ребенка потребности в общении и развивать сохраненные речевые механизмы.

Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа построена на основе создания условий для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных

грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

При составлении программы учитывались психофизиологические особенности ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Общая характеристика ребенка

Ребенок имеет выраженную умственную отсталость и системное недоразвитие речи. У ребенка не сформированы все языковые средства, недостаточность импрессивной и отсутствие экспрессивной речи. В самостоятельной речи использует лишь отдельные слова и звукосочетания. Обращённую речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни.

Омечаются трудности общей координации движений, которая характеризуется недостаточной произвольностью. Отмечается несформированность статических движений (сидение за партой, длительное стояние, удержание позы при выполнении упражнений). Плохо удерживает равновесие, неловок при ходьбе. Движения плохо координированы, особенно совместные движения рук и ног. Способен удерживать только крупные предметы (мяч, большие игрушки и др.). Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована. Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, несформированны графомоторные умения. Зрительно-двигательная координация сформирована слабо. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия отсутствуют. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. В тоже время радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.). Навыки социального поведения сформированы слабо. Навыками самообслуживания практически не владеет.

Описание места коррекционного курса

Коррекционные занятия являются неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы, они направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложной структурой дефекта и оказание помощи детям этой категории, поэтому способствуют развитию познавательных процессов и эмоционально-

волевой сферы обучающихся. Таким образом, коррекционная работа имеет логические связи со всеми общеобразовательными предметами учебного плана. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание, как традиционных приемов методов работы, так и инновационных технологий. Настроение, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

В соответствии с Учебным планом коррекционные занятия рассчитаны в соответствии с расписанием на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Форма оценивания знаний обучающихся – безоценочная (используется словесная оценка). Формы контроля – тестовые задания, диагностика.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые личностные результаты

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником;
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником;
- фиксация и прослеживание за действиями сверстника и взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков; - овладение навыком вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; - умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных 	<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения учебных задач в рамках занятия; - целенаправленное выполнение действия по инструкции;

ситуациях. - выполнение инструкции взрослого;	
---	--

Базовые учебные действия

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения созвонком;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
 - умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
 - готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

3. Основное содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 7 разделов:

«Школа. Я – ученик» Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо педагога, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.

Выражать доступными вербальными, невербальными средствами (словом, звуком, жестом) потребность к взаимодействию со сверстниками; запоминание фотографий сверстников среди других детей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации (жест, звуки).

Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях (Петя рисует. Коля поливает цветы и т.д.). Выбор настольно-печатной игры.

«Деревья. Кустарники» создание условий для формирования знаний о том, что такое «дерево», «куст»; рассматривание веточки, иголки и что находится в шишках.

«В гостях у сказки» Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение в процессе театрализованных действий. Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем, фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирование (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей.

Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.

«Новый год» Продуктивное сотрудничество в подготовке праздника «Новый год»; выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности.

Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на конкретные вопросы взрослого (что ты делал на празднике? кем ты был?).

«Моя семья» создание условий для понимания того, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. создание условий для умения по памяти нарисовать членов своей семьи, для составления генеалогического дерева; умения работать с карандашом, работать с кистью, понимание соответствия цветов.

«Поход в зоопарк»: создание условий для формирования простейших представлений о том, что в мире природы есть удивительный мир животных; усвоения названия животных, познакомить со средой обитания; продолжения воспитания любви к природе; воспитания культуры поведения в зоопарке; развития зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности; создание условий для уточнения представлений о диких животных и местах их обитания, воспитывать культуру поведения.

«Дни недели» закреплять представление о последовательности дней недели, развивать чувство времени.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1 четверть (9 часов)				
«Школа. Я – ученик»			5	
1	01.09.21	Диагностическое обследование	1	Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо педагога, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия. Выразить доступными вербальными, невербальными средствами (словом, звуком, жестом) потребность к взаимодействию со сверстниками; запоминание фотографий сверстников среди других детей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации (жест, звуки). Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях
2	08.09.21	«Школьные принадлежности»	1	
3	15.09.21	Настольные игры: лото, домино «Школа», «Школьные принадлежности»	1	
4	22.09.21	Дидактическая игра «Собери портфель»	1	
5	29.09.21	Творческая мастерская. Пластилинография «Школа. Я – ученик»	1	
«Деревья. Кустарники»			4	
6	06.10.21	Деревья. Кустарники»	1	Создание условий для

		Знакомство с разнообразием кустов и деревьев.		формирования знаний о том, что такое «дерево», «куст»; рассматривание веточки, иголки и что находится в шишках.
7	13.10.21	Настольные игры: лото, домино «Деревья. Кустарники»	1	
8	20.10.21	Дидактическая игра «Зачем нужны деревья?»	1	
9	27.10.21	Творческая мастерская. Аппликация из природного материала.	1	
2 четверть (7 часов)				
«В гостях у сказки»			5	
10	10.11.21	Сказка «Заюшкина избушка» Читаем сказку. Знакомство с героями сказки.	1	Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение в процессе театрализованных действий. Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем, фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирование (мимико-жестикуляторными
11	17.11.21	Настольные игры. Совместное строительство домиков из кубиков, башни.	1	
12	24.11.21	Дидактическая игра «Найди героев сказки»	1	
13	01.12.21	Творческая мастерская по созданию сюжета из сказки «Заюшкина избушка»	1	
14	08.12.21	Творческая мастерская по созданию сюжета из сказки «Заюшкина избушка»	1	

				<p>средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей.</p> <p>Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.</p>
«Новый год»			2	
15	15.12.21	«Мы встречаем Новый год»	1	<p>Продуктивное сотрудничество в подготовке праздника «Новый год»; выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности.</p> <p>Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на</p>
16	22.12.21	Дидактическая игра «Наряди ёлочку»	1	

				конкретные вопросы взрослого (что ты делал на празднике? кем ты был?).
3 четверть (10 часов)				
«Новый год»			3	
17	12.01.22	Настольные игры: лото, домино «Новогоднее путешествие»	1	Продуктивное сотрудничество в подготовке праздника «Новый год»; выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности. Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на конкретные вопросы взрослого (что ты делал на празднике? кем ты был?).
18	19.01.22	Творческая мастерская. Создание новогодней игрушки.	1	
19	26.01.22	Творческая мастерская. Создание новогодней игрушки.	1	
«Моя семья»			5	
20	02.02.22	«Моя семья»	1	создание условий для понимания того, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. создание условий для умения по памяти
21	09.02.22	Настольные игры: лото, домино «Моя семья»	1	
22	16.02.22	Дидактичес кая игра: «Прием гостей», «Каравай»	1	
23	23.02.22	Творческая мастерская.	1	

		Аппликация «Семейное дерево»		нарисовать членов своей семьи, для составления генеалогического дерева;
24	02.03.22	Творческая мастерская. Аппликация «Семейное дерево»	1	умения работать с карандашом, работать с кистью, понимание соответствия цветов.
«Поход в зоопарк»			2	
25	09.03.22	«Поход в зоопарк. Знакомство с животными зоопарка»	1	
26	16.03.22	Настольные игры: домино, лото «Веселый зоопарк», «Мамы и детеныши зоопарка»	1	
4 четверть (9 часов)				
«Поход в зоопарк»			5	
27	30.03.22	Игра на понимании речи «Кто как говорит?»	1	создание условий для формирования простейших представлений о том, что в мире природы есть удивительный мир животных;
28	06.04.22	Дидактическая игра «Кто чем питается?»	1	усвоения названия животных, познакомиться со средой обитания; продолжения воспитания любви к природе; воспитания культуры поведения в зоопарке; развития зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности;
29	13.04.22	Творческая мастерская. Аппликация «Собери животное»	1	создание условий для уточнения представлений о диких животных и местах
30	20.04.22	Творческая мастерская. Аппликация «Собери животное»	1	
31	27.04.22	Творческая мастерская. Рисование «Собери животное»	1	

				их обитания, воспитывать культуру поведения.
«Дни недели»			4	
32	04.05.22	«Дни недели» Знакомство с днями недели.	1	» закреплять представление о последовательности дней недели, развивать чувство времени.
33	11.05.22	Настольные игры: «Паровозик Неделька», «Путешествие на паровозике Неделька», «Веселая семейка Неделька»	1	
34	18.05.22	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	1	
35	25.05.22	Творческая мастерская. Аппликация «Мои дни недели». Промежуточная аттестация.	1	
Итого			35	

5. Учебно-методическое обеспечение

- учебный стол;
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, глина и др.
- настольные игры, соответствующие разделам программы.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.