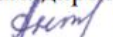


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Антонова О.В.


Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

« УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГКОУ «Варнавинская ШИ»

Приказ № 36 от 30.08.2021 г.



  
(подпись)

Сазонова Г.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу  
**«Предметно-практические действия»**  
**II вариант**  
7д класс  
2021-2022 учебный год

Учитель: Арсентьева Л.А.

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов в год)

На основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Варнавино  
2021

## 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-9 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Утверждена приказом директора ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»

2) Учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат » на 2021-2022 учебный год.

**Цель коррекционного курса** - формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

### **Задачи:**

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

## **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 7 классе рассчитана на 68 часа – 34 учебных недели (2 часа в неделю).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### **Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

##### **Предметные:**

###### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение открывать емкости для хранения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп).

###### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать емкости для хранения;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- умение выполнять последовательно организованные движения;

- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

## 5. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает **2 раздела**: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

### Действия с материалами

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем).
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости.

- Складывание предметов в емкость.
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть (24 часа)</b>			
1.	Выполнение построек из одноцветных деталей.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выполнение построек из одноцветных деталей.
2.	Отработка навыка выполнять постройки из одноцветных деталей.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Отработка навыка выполнять постройки из одноцветных деталей.
3.	Складывание из счетных палочек (спичек и других) различных фигур по образцу: елочка.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание из счетных палочек (спичек и других) различных фигур по образцу: елочка.
4.	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, лестница.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, лестница.

5.	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали, с помощью учителя.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали.
6.	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали.
7.	Работа с мозаикой.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Работа с мозаикой.
8.	Выкладывание мозаики «Деревья в лесу».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание мозаики «Деревья в лесу».
9.	Выкладывание мозаики «Рыбки в аквариуме».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание мозаики «Рыбки в аквариуме».
10.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки».
11.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Грибочки».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Грибочки».
12.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».



13.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Домик».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Домик».
14.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Божья коровка».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Божья коровка».
15.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Машинки».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Машинки».
16.	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий-низкий), по ширине (широкий — узкий).
17.	Отработка навыка действий с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	1 час	Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий- низкий), по ширине (широкий — узкий).
18.	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Составление предметов, узоров, фигур по картинке.
19.	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами «Коврик».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами «Коврик».

20.	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов.
21.	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.
22.	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами «Заборчик».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами «Заборчик».
23.	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: круг, треугольник, ромб.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: круг, треугольник, ромб.
<b>3 четверть (30 часов)</b>			
<b>Действия с материалами</b>			
24.	Лепка посуды из одного куска пластилина (кружка).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка посуды из одного куска пластилина (кружка).
25.	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка).
26.	Лепка посуды из одного куска пластилина (блюде).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка посуды из одного куска пластилина (блюде).

27.	Лепка предметов из 1—3 частей: грибы разной величины, большая и маленькая чашка.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка предметов из 1—3 частей: грибы разной величины, большая и маленькая чашка.
28.	Лепка предметов из 1—3 частей: снеговик.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка предметов из 1—3 частей: снеговик.
29.	Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, пирамидка.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, пирамидка.
30.	Лепка предметов из 2—5 частей: утенок, зайчик.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка предметов из 2—5 частей: утенок, зайчик.
.	Лепка предметов из 6 частей: мишка.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка предметов из 6 частей: мишка.
31.	Работа с бумагой и фольгой.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Работа с бумагой и фольгой.
32.	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.
33.	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.

34.	Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.
35.	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка (из одной или двух частей).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка (из одной или двух частей).
36.	Изготовление из фольги различных предметов: стул, стол (из одной или двух частей).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление из фольги различных предметов: стул, стол (из одной или двух частей).
.37	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.
38.	Приемы резания: держание заготовки одной рукой.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Приемы резания: держание заготовки одной рукой.
39.	Приемы резания бумаги по прямой линии.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Приемы резания бумаги по прямой линии.
40.	Приемы резания фольги по кривой линии.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Приемы резания фольги по кривой линии.
41.	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.

42.	Резание бумаги на круги и треугольники.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Резание бумаги на круги и треугольники.
<b>4 четверть (25 часов)</b>			
43.	Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и
			учителя. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке.
44.	Аппликация из геометрических фигур.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Аппликация из геометрических фигур.
45.	Наклеивание простых готовых форм на контур.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Наклеивание простых готовых форм на контур.
46.	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части.
47.	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.
48.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.
49.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.

50.	Изготовление аппликации «Ландыши».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление аппликации «Ландыши».
51.	Изготовление аппликации «Ромашка».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление аппликации «Ромашка».
52.	Изготовление аппликации «Бабочка».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление аппликации «Бабочка».
53.	Изготовление аппликации «Божья коровка».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление аппликации «Божья коровка».
54.	Изготовление закладки с орнаментом из 2-3 геометрических фигур.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление закладки с орнаментом из 2-3 геометрических фигур.
55.	Изготовление закладки с орнаментом из 4 геометрических фигур.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление закладки с орнаментом из 4 геометрических фигур.
56.	Работа с пластилином.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Работа с пластилином.
57.	Поделка из пластилина «Дуб - лесной великан».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Поделка из пластилина «Дуб - лесной великан».
58.	Работа с нитками и тканью.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Работа с нитками и тканью.

59.	Сортировка ниток по цвету.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Сортировка ниток по цвету.
60.	Работа с нитками и тканью, разрывание ниток разной длины и толщины.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Работа с нитками и тканью, разрывание ниток разной длины и толщины.
61.	Аппликация из	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение

	кусочков ниток «Осеннее дерево».		за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Аппликация из кусочков ниток «Осеннее дерево».
62.	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
63.	Наматывание ниток на картон «Колобок».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Наматывание ниток на картон «Колобок».
64.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Скручивание нескольких толстых ниток в одну.
65.	Аппликация из кусочков ниток «Лист».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Аппликация из кусочков ниток «Лист».
66.	Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок, поясок.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок, поясок.
67. 68.	Изготовления изделий из толстых ниток: закладка.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовления изделий из толстых ниток: закладка.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование следующего материала:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;



- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).