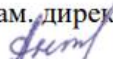


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Согласовано»

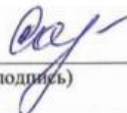
Зам. директора по УВР
 Антонова О.В.

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

« УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГКОУ «Варнавинская ШИ»
Приказ № 36 от 30.08.2021 г.




(подпись)

Сазонова Г.П.

Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»

Класс: 5

Учитель: Зимаева М.В.

Количество часов: 5 часов в неделю

На основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Варнавино

2021 -2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки РФ.-М., Просвещение, 2017;
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Цели и задачи программы

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Учебные предметы».

Класс	Часов в неделю	Часов в год
4 класс	4 ч	136ч

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП Гкоу «Варнавинская ШИ» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К **личностным** результатам освоения АООП Гкоу «Варнавинская ШИ» относятся:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувств прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее ориентировать действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения АООП Гкоу «Варнавинская ШИ»

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями,
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения),
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поведения;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней библиотеки).

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>-определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>-чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</p> <p>-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>-выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений</p>	<p>-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>-выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>

3. Содержание изучаемого курса

Устное народное творчество.

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки
пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы.

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных.

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека

Из прошлого нашего народа.

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро.

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей.

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

4. Учебно– тематическое планирование предмета «Чтение»

137 часов, 4 ч в неделю

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Устное народное творчество	2
2	Сказки	26
3	Картины родной природы	18
4	О друзьях-товарищах	16
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	12
7	Картины родной природы	14
8	О животных	9
9	Из прошлого нашего народа	11
10	Из произведений зарубежных писателей	19
11	Повторение изученного в 5 классе	6
	Итого	137ч

**Календарно- тематическое планирование
с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
I четверть (34ч)			
02.09 03.09	Устное народное творчество	2ч	Соотнесение пословиц и поговорок с сюжетами прочитанных произведений. Выяснение личного отношении! школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, рисунками Выборочное чтение.
	Сказки	26ч	
07.09 08.09	«Никита Кожемяка» русская народная сказка.	2	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки
09.09 10.09	Сказка «Как наказали медведя»	2	Работа над выразительным чтением, чтение по ролям Выборочное чтение Рассказывание сказки
14.09 15.09	Сказка «Золотые руки»	2	Раскрытие темы трудолюбия в сказке. Рассказывание сказки сопорой на иллюстрации, с использованием слов и выражений из текста. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям
16.09 17.09 21.09	Сказка «Морозко»	3	Сравнение отношения мачехи к родной дочери и падчерице. Работа над рассказом от первого лица. Раскрытие темы трудолюбия в сказке. Составление характеристики падчерицы и дочки. Рассказывание сказки сопорой на иллюстрации, с использованием слов и выражений из текста. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям
22.09 23.09	Сказка «Два мороза»	2	Раскрытие темы трудолюбия в сказке. Рассказывание сказки сопорой на иллюстрации, с использованием слов и выражений из текста. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям
24.09 28.09	Сказка «Три дочери»	2	Работа над выразительным чтением, чтение по ролям
29.09 30.09 01.10 05.10 06.10	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	5	Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом
07.10	Внеклассное чтение.	1	Работа с иллюстративным материалом

			дневниками внеклассного выставкой книг, уголком внеклассного чтения
08.10 12.10 13.10 14.10 15.10 19.10 20.10	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	7	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, Озаглавливание частей текста и пересказ по частям. Показ красоты природы в сказке Работа над словами и словосочетаниями, трудными для понимания
	Картины родной природы	18ч	
21.10 22.10	Г.Скребицкий «Лето»	2	Выборочное чтение. Беседа о лете с опорой на текст рассказа собственный опыт и впечатления. Приметы лета в рассказе. Работа с иллюстративным материалом.
26.10 27.10	И. Суриков. «Ярко солнце светит»	2	Беседа о лете с опорой на иллюстрации. Сравнение описания лета в стихотворении И. Сурикова и рассказе Г. Скребицкого «Июнь». Работа над пониманием текста стихотворения (сравнения, непонятные слова и выражения). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть
28.10 29.10	Закрепление пройденного.	2	
	II четверть (28ч)		
09.11 10.11 11.11 12.11	А. Платонов «Июльская гроза»	4	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Объяснение поведения детей во время грозы, проявления характера героев, выяснение личного отношения учащихся к содержанию рассказа. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Описание состояния природы в рассказе. Составление рассказа-описания о грозе.
16.11	А. Прокофьев «Березка»	1	Беседа о красоте русской берёзы и русской природы с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть
17.11	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1	Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением
18.11	Г. Скребицкий «Сентябрь»	1	Беседа об изменениях в природе с

			наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение
19.11	И. Соколов-Микитов «Золотая осень»	1	Беседа об изменениях в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, Выборочное чтение. Словесное рисование. Пересказ по плану
23.11	К. Бальмонт «Осень»	1	Беседа об изменениях в природе с наступлением осени, с опорой на знания произведений искусства, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворения наизусть
24.11	Г. Скребницкий «Добро пожаловать»	1	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Оглавливание частей рассказа. Работа над пересказом
25.11	В. Астафьев «Осенние грусти»	1	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение
26.11	И. Бунин «Первый снег»	1	Беседа об изменениях, происходящих в природе поздней осенью, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Работа сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворения наизусть
	О друзьях-товарищах 16ч		
30.11 01.12 02.12	Ю. Яковлев «Колючка»	3	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление плана рассказа, пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажей. Выяснение отношения школьников к героям рассказа
03.12 07.12	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	2	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Оглавливание частей рассказа. пересказ по плану. характеристикой персонажа, его поступков. Выяснение школьников к герою рассказа
08.12 09.12 10.12	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	3	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя Выразительное чтение Раскрытие понятий «стыд», «ябеда», «совесть». Выборочное

			чтение. Работа над характеристикой персонажа, Выяснение отношения к герою рассказа
14.12 15.12 16.12	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	3	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя Выразительное чтение Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей, Работа над кратким пересказом
17.12 21.12 22.12	В. Воронкова «Дорогой подарок»	3	Работа над техникой чтения анализ произведения по вопросам учителя Выразительное чтение Выборочное чтение. Самостоятельное составление вопросов к тексту ответы на эти вопросы. Озаглавливание частей рассказа.
23.12	Внеклассное чтение	1	Работа с иллюстративным материалом дневниками внеклассного выставкой книг, уголком внеклассного чтения
24.12	Я. Аким «Твой друг»	1	Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Обсуждение профессии учителя
III четверть (39ч)			
11.01	Басни И. Крылова 4ч И. Крылов «Ворона и лисица»	1	Понятие «басня» как литературный жанр. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом. Работа трудными для понимания словами и выражениями.
12.01	И. Крылов «Щука и кот»	1	Использование моментов драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни. Дополнительное чтение басен, изученных в прошлые годы обучения, и новых по выбору учителя
13.01 14.01	И. Крылов «Квартет»	2	Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
18.01 19.01	Спешите делать добро 12ч Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	2	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Пересказ текста по вопросам. Сравнительный анализ поступков персонажа. Выборочное чтение.
20.01	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий, как «доброта», «чувство жалости», «сострадание», «помощь», «равнодушие». Составление

			характеристики персонажа. Сравнение героя рассказа Н. Хмелика «Будущий олимпиец» и героя рассказа О. Бондарчук «Слепой домик». Выяснение личного отношения школьников к персонажам и их поступкам
21.01 25.01 26.01 27.01	В. Осеева «Бабка»	4	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Обсуждение темы отношения к старшим. значения и обсуждение таких нравственных понятий как «уважение к старшим», «терпение», «грубость», «равнодушие», «пренебрежение». Работа над пересказом. Работа с иллюстративным материалом
28.01 01.02	А.Платонов «Сухой хлеб»	2	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Обсуждение такого явления природы, как засуха. Обсуждение темы отношения к матери, тяжёлого женского труда. Характеристика персонажа. Работа над пересказом
02.02	В. Распутин «Люся»	1	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Обсуждение жизни людей в послевоенные годы. Деление рассказа на части, озаглавливание и пересказ
03.02	В. Брюсов «Труд»	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение понятия «труд», «труженик». значение пословиц о труде
04.02	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Истории, описанной суждение поступка лётчиками. Выяснение значения понятия «героизм», «подвиг».
08.02	Картины родной природы 14ч Ф. Тютчев «Зима»	1	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку. совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности текста.
09.02	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Работа над пересказом по плану
10.02	К. Бальмонт «К зиме»	1	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным

			чтением. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
11.02	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	Работа над техникой чтения. Формирование природоведческих представлений о приспособлении животных к сезонным изменениям в природе, Выборочное чтение. Работа над рассказом от 3-го лица
15.02	С. Есенин «Поет зима- аукает» «Береза»	1	Беседа с опорой на рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку, Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка
16.02	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	Беседа с опорой на рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Развитие творческого воображения
17.02	Г. Скребицкий «Март»	1	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение
18.02	А. Толстой «Вот уж снег последний...»	1	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности. Разучивание стихотворения наизусть
22.02 24.02	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	2	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа со средствами художественной выразительности. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
25.02	А. Толстой «Весенние ручьи»	1	Совершенствование техники чтения Беседа о признаках весны с опорой на иллюстрации, знания и опыт школьников. Рассказ по картине с опорой на текст произведения
01.03	Русские поэты о весне. А. Пушкин «Гонимы вешними ручьями» А. Блок «Ворона» Е. Серов «Подснежник»	1	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся Работа над выразительным чтением Работа с выразительными средствами языка. Словесное рисование
02.03	И. Соколов- Микитов «Весна»	1	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение
03.03	Тема весны в произведениях поэтов. И. Бунин «Крупный дождь» С. Есенин «Черемуха» Я. Аким «Весна, весною, о весне»	1	Работа над выразительным чтением Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование.

	О ЖИВОТНЫХ	9ч	
04.03 07.03	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	2	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида и характера героя. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста по плану. Оценка поведения героя, высказывание учащимися своего отношения к нему
09.03 10.03	А. Толстой «Желтухин»	2	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану. Словесное рисование. Выяснение отношения героев произведения к птенцу. Описание внешнего вида птенца.
11.03	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида кота. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказе, что показалось смешным. Рассказы школьников о своих домашних животных
15.03	Б. Житков «Про обезьянку»	1	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение: Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части
16.03	Э. Асадов «Дачники»	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Сравнение настроения в первой и во второй части стихотворения. Сравнение описания природы в первой и во второй части стихотворения. Выяснение личного отношения учащихся к событиям описанным в стихотворении. Обсуждение темы отношения и заботы о домашних питомцах
17.03	Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»	1	Совершенствование техники. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Описание внешности и характера Олёны Даниловны. заботливом отношении к животным
18.03	С. Михалков «Будь человеком»	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Оценки поступков персонажей.
IV четверть (36ч)			
29.03 30.03 31.03 01.04	Из прошлого нашего народа 11ч О. Тихомиров «На поле Куликовом»	4	Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского войска. Работа над кратким пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ по плану.

05.04 06.04	С. Алексеев Рассказы о войне 1812 года.	2	Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского войска. Работа над кратким пересказом.
07.04 08.04	Н. Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»	2	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Работа над описанием времени года в отрывке. Обсуждение крестьянского труда
12.04	А. Куприн «Белый пудель»	1	Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. Работа над пересказом. Озаглавливание рассказа. Пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажей рассказа. Работа над сравнительной характеристикой Трилли. Выяснение личного отношения учащихся к истории, описанной автором в рассказе
13.04	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1	Выборочное чтение. Соотнесение событий, описанных в рассказе, с реальными историческими событиями. школьников о событиях ВОВ. Прослушивание гимна Москвы. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание прозаического отрывка
14.04	Ю. Коринец «Ярко звезды светят»	1	Беседа о подвигах солдат во время ВОВ с опорой на иллюстрации, знания школьников. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение
15.04 19.04 20.04	Из произведений зарубежных писателей 19ч В.Гюго «Гаврош»	3	Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика и описание внешнего вида Оценка поступков Гавроша. Рассказ о Гавроше по плану. Работа над пересказом текста. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в рассказе, и к главному герою рассказа
21.04 22.04 26.04 27.04 28.04 29.04	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	6	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания незнакомыми словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика поведения и поступков героев. Озаглавливание частей Работа над пересказом.
03.03	Внеклассное чтение	1	Работа с иллюстративным материалом

			дневниками внеклассного выставкой книг, уголком внеклассного чтения
04.05 05.05 06.05 10.05 11.05	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	5	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания незнакомыми словами и выражениями. Заучивание прозаического отрывка. Работа над пересказом по плану.
12.05 13.05 17.05 18.05	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	4	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Характеристика и принца. Оценка поведения и поступков героев. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки.
19.05 20.05 24.05 25.05 26.05 27.05	Повторение изученного за курс 5 класса 6 ч	6	Обобщение по теме Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания школьников. Оценка персонажей прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся
	итого	137ч	

5. Учебно-методическое обеспечение.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки РФ.-М., Просвещение, 2017;

3. З. Ф. Малышева. Чтение. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020г.