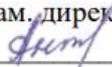


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Согласовано»

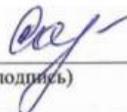
Зам. директора по УВР
 Антонова О.В.

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

« УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГКОУ «Варнавинская ШИ»
Приказ № 36 от 30.08.2021 г.




(подпись)

Сазонова Г.П.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»

Класс: 5

Учитель: Зимаева М.В.

На основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Варнавино

2021 -2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Гкоу «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки РФ.-М., Просвещение, 2017;
- 3.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Цели и задачи программы

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Учебные предметы».

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5 класс	5 ч	171ч

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП Гкоу «Варнавинская ШИ» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП Гкоу «Варнавинская ШИ» относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП Гкоу «Варнавинская ШИ» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p>-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55—60 слов);</p> <p>-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;-</p> <p>- определять части речи;</p> <p>- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;</p>

--	--

3. Содержание изучаемого курса

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог.

Перенос слов. Алфавит.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка.

Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Морфология. Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Имя прилагательное: понятие, значение в речи.

Определение рода имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предло-

жения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

4. Учебно– тематическое планирование предмета «Русский язык»

171 ч, 5 часов в неделю

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение Звуки и буквы. Текст.	15
2	Предложение. Текст.	20
3	Состав слова.	41
4	Части речи.	15
5	Имя существительное	20
6	Имя прилагательное	14
7	Глагол	13
8	Предложение. Текст.	18
9	Повторение изученного за год.	14
	итого	171

**Календарно- тематическое планирование
с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
I четверть (41ч)			
02.09	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы.	15ч 1	Словарная работа. Восстановить в памяти понятия звук буква, различение букв и звуков.
03.09	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Словарная работа. Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем
06.09	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Различать гласные и согласные звуки и буквы. Беседа, комментированное письмо, работа с учебником
07.09 08.09	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ю, я	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
10.09	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Словарная работа, работа с учебником Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами
13.09	Правописание слов с разделительным мягким знаком.ь	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Беседа, работа с учебником, по карточкам
14.09	Различение текста и не текста	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту. Беседа, работа с учебником, по карточкам
15.09	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слов.	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова
16.09	Ударные и безударные гласные в слове	1	Словарная работа, работа по учебнику. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением

			и несоответствием в безударном положении.
17.09	Проверка безударных гласных в слове	1	Словарная работа. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
20.09	Определение темы текста. Заголовок.	1	Работа по карточкам Коллективно подбирать заголовок к тексту.
21.09 22.09 23.09	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	3	Закрепить навыки звукового анализа слов, деления слов на слоги, правописание слов с ь.
24.09	Предложение Текст. 20ч Выражение в предложении законченной мысли	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Работа с учебником и у доски
27.09	Распространение предложений.	1	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Работа с учебником и у доски.
28.09	Порядок слов в предложении.	1	Словарная работа, работа с учебником. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
29.09	Связь слов в предложении	1	Письмо по памяти, работа с учебником Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
30.09	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения
01.10	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения
04.10	Второстепенные члены предложения.	1	Различать главные и второстепенные члены предложения.
05.10 06.10	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	2	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Работа с учебником, беседа
07.10	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в

			конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Работа с учебником, беседа
08.10	Вопросительные предложения	1	Комментированное письмо, работа с учебником
11.10	Восклицательные предложения	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания Комментированное письмо, работа с учебником
12.10 13.10 14.10	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	3	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
15.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Закрепить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку
18.10	Работа над ошибками.	1	Учиться находить ошибки, недочеты в письменной работе, уметь исправлять.
19.10 20.10. 21.10	Предложение. Закрепление знаний.	3	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Беседа, работа с учебником, по карточкам
	Состав слова . Текст. 40ч.		
22.10	Корень и однокоренные слова.	1	Восстановить в памяти понятие однокоренных слов, учиться выделять общий корень в однокоренных словах
25.10	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Учиться определять общее значение однокоренных слов, различать оттенки значения. Работа с учебником, беседа, комментированное письмо
26.10 27.10	Включение однокоренных слов в предложения.	2	Учиться составлять предложения с однокоренными словами. Работа с учебником, беседа
28.10 29.10	Окончание- изменяемая часть слова.	2	Учиться определять части слова, выделять окончания в словах.Беседа, комментированное письмо, работа с учебником
II четверть (35ч)			
08.11 09.11	Установление связи между словами с помощью окончания.	2	Учиться связывать слова в предложениях изменяя окончания слов. Беседа, работа с учебником
10.11 11.11	Приставка как часть слова	2	Учиться находить в словах приставки, формировать навык выделения приставок в словах.
12.11 15.11	Изменение значения слова в зависимости от приставки	2	Учиться определять смысловое значение, которое вносят приставки в слова.

16.11 17.11	Приставка и предлог	2	Различать приставки и предлоги, правописание приставок и предлогов со словами.
18.11 19.11	Суффикс как часть слова	2	Усвоить понятие суффикс, учиться находить суффикс в словах.
22.11	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Учиться определять смысловое значение, которое вносят суффиксы в слова.
23.11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	Словарная работа, работа по учебнику. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.
24.11 25.11	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2	Словарная работа. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Беседа, работа с учебником
26.11 29.11	Слово-корень с ударной гласной	2	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.
30.11 01.12	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2	Словарная работа. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
02.12 03.12	Проверка безударных гласных в корне слова	2	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).
06.12 07.12	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова
08.12	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова
09.12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова
10.12 13.12	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	Учиться проверять написание слов с согласными в корне слова, находить проверочные слова

14.12 15.12	Непроверяемые написания в корне	2	Учиться запоминать написание словарных слов, уметь работать со словарем
16.12	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	Учиться правильно писать однокоренные слова.
17.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Закрепить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку
20.12	Работа над ошибками	1	Учиться находить ошибки, недочеты в письменной работе, уметь исправлять.
21.12 22.12 23.12 24.12	Состав слова Закрепление знаний	4	Различать части слова, закреплять навык разбора слов по составу.
III четверть (49ч)			
	Части речи 15ч		Чётко различать названия предметов, действий, признаков
10.01 11.01	Название предметов, действий, признаков	2	
12.01 13.01	Понятие о частях речи. Существительное.	2	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте.
14.01 17.01	Глагол.	2	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий Беседа, работа с учебником
18.01 19.01 20.01	Прилагательное	3	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков Работа с учебником
21.01 24.01 25.01	Различение частей речи по вопросам и значению.	3	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.
26.01 27.01 28.01	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	3	Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Беседа, письмо по памяти, самостоятельная работа
31.01 01.01	Имя существительное 20ч Значение существительных в речи	2	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Беседа, работа с учебником

02.02 03.02	Одушевленные и неодушевленные существительные	2	Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные». Беседа, письмо под диктовку
04.02	Собственные и нарицательные существительные	2	Познакомиться с понятиями «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Беседа, работа с учебником
07.02	Правописание имен собственных	1	Словарная работа, работа с учебником Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.
08.02	Тема и основная мысль текста	1	Учиться выделять в тексте основную мысль. Беседа, работа с учебником Словарная работа
09.02 10.02	Понятие о единственном и множественном числе.	2	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Письмо под диктовку
11.02	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
14.02	Изменение существительных по числам	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
15.02	Знакомство с понятием рода	1	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
16.02	Существительные мужского рода	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
17.02	Существительные женского рода	1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
18.02 21.02	Существительные среднего рода Различение существительных по родам	1 1	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
22.02	Имя существительное. Закрепление знаний	1	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.
24.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Закрепить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку

25.02	Работа над ошибками	1	Учиться находить ошибки , недочеты в письменной работе, уметь исправлять.
28.02 01.03	Имя прилагательное 14ч Значение прилагательных в речи	2	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.
02.03	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.
03.03	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.
04.03	Окончания прилагательных мужского рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Владеть умением изменять прилагательные по родам.
07.03	Окончания прилагательных женского рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Владеть умением изменять прилагательные по родам.
09.03	Окончания прилагательных среднего рода	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Владеть умением изменять прилагательные по родам.
10.03 11.03	Окончания прилагательных мужского женского и среднего рода	2	Овладеть умением изменять прилагательные по родам.
14.03 15.03	Изменение прилагательных по родам	2	Овладеть умением изменять прилагательные по родам.
16.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
17.03	Работа над ошибками	1	Закрепить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку
18.03	Закрепление пройденного.	1	Учиться находить ошибки , недочеты в письменной работе, уметь исправлять.
IV четверть (45ч)			

28.03	Глагол 13ч Значение глагола в речи	1	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.
29.03	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Беседа, работа с учебником Словарная работа
30.03	Настоящее время глаголов	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Письмо по памяти
31.03	Прошедшее время глаголов	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Письмо по памяти Беседа, работа с учебником
01.04	Будущее время глаголов	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.
04.04 05.04	Различение глаголов по временам	2	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Беседа, работа с учебником и у доски
06.04 07.04	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	2	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным Беседа, работа с учебником и у доски
08.04 11.04 12.04 13.04	Глагол. Закрепление знаний.	4	Закрепить и обобщить знания, полученные в разделе «Глагол». Беседа, работа с учебником и у доски
14.04 15.04	Предложение. Текст 18ч Главные члены предложения	2	Восстановить в памяти понятие о главных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.
18.04 19.04	Второстепенные члены предложения	2	Восстановить в памяти понятие о второстепенных членах предложения.

			Правильно подчёркивать второстепенные члены предложения
20.04 21.04	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	2	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Беседа, работа с учебником и у доски
22.04 25.04	Различение нераспространённых и распространённых предложений	2	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Беседа, работа с учебником и у доски, письмо по памяти
26.04	Распространение предложений	1	Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.
27.04	Знакомство с однородными членами предложения	1	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Беседа, работа по карточкам
28.04	Дополнение предложения однородными членами	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами
29.04 03.05 04.05 05.05 06.05	Предложение . закрепление знаний	5	Закрепить знания о предложении, главных и второстепенных членах предложения, однородных членах предложения
10.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Закрепить знания, полученные на уроках, совершенствовать навык написания под диктовку
11.05	Работа над ошибками	1	Учиться находить ошибки , недочеты в письменной работе, уметь исправлять.
12.05 13.05	Повторение изученного за курс 6 класса 14ч Состав слова	2	Повторить и обобщить полученные знания о составе слова, закрепить навык определения частей слова, их обозначения.
16.05 17.05	Имя существительное	2	Повторить и обобщить полученные знания о имени существительном, закрепить навык нахождения имен существительных в тексте
18.05 19.05	Имя прилагательное	2	Повторить и обобщить полученные знания о имени прилагательном, закрепить навык нахождения имен прилагательных в тексте
20.05 23.05	Глагол	2	Повторить и обобщить полученные знания о глаголе, закрепить навык нахождения глаголов в тексте
24.05 25.05	Предложение	3	Повторить и обобщить полученные знания о предложении, закрепить навык нахождения

26.05			предложений в тексте
27.05	Текст	3	Повторить и обобщить полученные знания о тексте, закрепить навык нахождения темы текста, деления текста на части
30.05			
31.05			
	итого	171ч	

5. Учебно-методическое обеспечение.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки РФ.-М., Просвещение, 2017;1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык: учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020г.