


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»


«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
 Антонова О.В.  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

« УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГКОУ «Варнавинская ШИ»  
Приказ № 36 от 30.08.2021 г.



  
(подпись)

Сазонова Г.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Класс: 8-9

Количество часов: 34ч.- 8кл.

33 ч. - 9 кл.

Учитель: Корнева М.В.

**Программа разработана на основе:**

Программы 5-9 классов. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Просвещение, 2010.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8-9 классов на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.- М., «Владос», 2012 г.

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

**Цели программы: воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций; содействие социальной адаптации учащихся путем привития им практических навыков здорового образа жизни.**

Программой закрепляется понятие «экстремальные и чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию взаимопомощи в случае появления опасности. Данная программа предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них. Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы

### **Задачи программы:**

- формирование у обучающихся правильного восприятия роли и места человека в системе «природа-человек-общество», понимание взаимосвязи ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у обучающихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающего факторы риска и уровни опасностей; освоение обучающимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасностей;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- формирование понятия о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- умение обучающимися применять средства и способы защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях;
- освоение обучающимися навыков здорового образа жизни;
- усвоение основных теоретических понятий о формировании различных видов зависимостей при употреблении психоактивных веществ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к употреблению ПАВ, повышение социальной активности, развитие сознательного отношения к собственному здоровью;
- приобретение практических навыков поведения в нестандартных жизненных ситуациях;
- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

**2. Общая характеристика предмета ОБЖ.** Программа по ОБЖ для 8-9 классов является компенсаторно-адаптационной и составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранееполученные знания.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности как общие для всех обучающихся ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- ✓ обязательность, непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ✓ увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- ✓ наглядно- действенный характер содержания, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- ✓ отработка средств коммуникации, социально- бытовых навыков;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ обеспечение обязательности трудового образования;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

**Коррекционно-развивающая работа** включает несколько направлений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;

### **коррекция – развитие внимания;**

- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.
- **Коррекция – развитие речи:**
  - коррекция нарушений устной и письменной речи;
  - коррекция монологической речи; диалогической речи;

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Занятия по курсу ОБЖ проводятся в качестве факультатива 1 час в неделю, 34 часа в год - 8 кл., 33 часа в год – 9 кл. Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности обучающихся воспитанников.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения; практические, учебно- практические работы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Результаты освоения содержания факультативного курса «ОБЖ» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала факультативного курса «ОБЖ» в оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее

— частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

#### ***Личностные результаты:***

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### ***Предметные результаты:***

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе

понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ 8 кл.**

Обучающиеся 8 класса узнают:

- понятие ЧС природного характера, причины возникновения ЧС природного характера, виды опасных природных явлений;
- проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья;
- рекомендации по безопасному поведению дома, на улице, в школе;
- безопасное поведение в трудовых мастерских, на уроках физкультуры и занятиях спортом;
- причины поражения человека электрическим током и возникновение пожара;
- значение мимики, жестикуляции, положения тела в общении между людьми.

Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:

- обеспечивать водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм;
- действовать в различных пожарных ситуациях; правильно себя вести, чтобы избежать конфликтов

## **6. Содержание учебной программы 8 класс**

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

### **1.1. Пожарная безопасность.**

Пожарная безопасность в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Практические работы:

- анализ конкретных ситуаций по заданию учителя;
- изучение плана эвакуации из школы;

- учебная эвакуация из здания школы по сигналу о возникновении пожара;
- изучение устройства основных типов огнетушителей;
- приведение огнетушителя в действие.

### 1.2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов; в транспорте - пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Правила для роллинга.

### 1.3. Безопасность на водоемах.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года (зима, лето, осень, весна).

Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### 1.4. Взаимоотношения подростка и общества.

Понятие преступления. Виды преступлений. Как не стать жертвой преступления.

Ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ.

#### Практические работы:

- анализ конкретных ситуаций по заданию учителя.
- изучение правил дорожного движения и дорожных знаков.

## **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность.**

### 2.1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Аварии на радиационных, химически, пожаро- и взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Комбинированные радиационные поражения. Основные группы отравляющих веществ по силе и скорости воздействия. Индивидуальные средства защиты. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Практические работы: - тренинг по эвакуации. - анализ конкретных ситуаций по заданию учителя.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### 3.1. Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и безопасность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Влияние окружающей

Природной среды на здоровье человека. Соблюдение правил личной гигиены человека. Гигиена одежды.

### 3.2. Вредные привычки и их профилактика.

Наркотические средства и их воздействие на организм человека. Торговля наркотиками. Наркомания и токсикомания. О вреде курения. Последствия алкоголизма.

### 3.3. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях СДЯВ (угарным газом, хлором, аммиаком). Оказание первой медицинской помощи при отравлении препаратами бытовой химии, правила употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

#### Практические работы:

- анализ конкретных ситуаций по заданию учителя.
- тренинг по оказанию первой медицинской помощи.

## Тематическое планирование учебной программы 8 класс

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы   | Кол-во часов |
|------------------|---|--------------|
| 1.               | <b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b>                  | <b>13</b>    |
| 1.1.             | Пожарная безопасность.  | 5            |
| 1.2              | Безопасность на дорогах.  | 3            |
| 1.3              | Безопасность на водоемах.   | 1            |
| 1.4.             | Взаимоотношения подростка и общества.   | 4            |
| 2.               | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность.</b>           | <b>6</b>     |
| 2.1.             | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.                | 4            |
| 2.2.             | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2            |
| 3.               | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>                    | <b>15</b>    |
| 3.1.             | Основы здорового образа жизни.  | 4            |
| 3.2.             | Вредные привычки и их профилактика.   | 6            |
| 3.3.             | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.               | 5            |
|                  | Итого   | <b>34</b>    |

## Календарно-тематическое планирование ОБЖ 8 класс

| №  | Название темы   | Кол-во часов | Дата провед. |
|----|---|--------------|--------------|
|    | <b>I четверть</b>   | <b>5</b>     |              |
|    | <b>Пожарная безопасность.</b>   |              |              |
| 1  | Пожарная безопасность в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. | 1            | 3.09         |
| 2  | Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.          | 1            | 10.09        |
| 3  | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.                                    | 1            | 17.09        |
| 4  | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.                    | 1            | 24.09        |
| 5  | Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.       | 1            | 1.10         |
|    | <b>Безопасность на дорогах.</b>   | <b>3</b>     |              |
| 6  | Причины дорожно-транспортного травматизма.                                      | 1            | 8.10         |
| 7  | Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов; в транспорте - пассажиров.  | 1            | 15.10        |
| 8  | Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.        | 1            | 22.10        |
| 9  | Безопасность на водоемах в осеннее- зимний период.                              | 1            | 29.10        |
|    | <b>II четверть</b>  | <b>7</b>     |              |
|    | <b>Взаимоотношения подростка и общества.</b>                                    | <b>4</b>     |              |
| 10 | Понятие преступления. Виды преступлений.  | 1            | 12.11        |



|    |   |           |        |
|----|---|-----------|--------|
| 11 | Права и обязанности несовершеннолетних.   | 1         | 19.11  |
| 12 | Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины.   | 1         | 26.11  |
| 13 | Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ.  | 1         | 3.12   |
|    | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность.</b>   | 6         |        |
| 14 | Аварии на радиационных, химических, пожаро- и взрывоопасных объектах.   | 1         | 10.12  |
| 15 | Аварии на радиационных, химических, пожаро- и взрывоопасных объектах.   | 1         | 17.10  |
| 16 | Причины их возникновения и возможные последствия.<br>Поражающие факторы ядерного взрыва.                                    | 1         | 24.10  |
|    | <b>III четверть</b>   | <b>10</b> |        |
| 17 | Индивидуальные средства защиты.   | 1         | 14.01  |
| 18 | Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.   | 1         | 21.01  |
| 19 | Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.                                      | 1         | 28.01  |
|    | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>  | 15        |        |
| 20 | Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.   | 1         | 4.02   |
| 21 | Здоровый образ жизни и безопасность.  | 1         | 11.02  |
| 22 | Соблюдение правил личной гигиены человека.  | 1         | 18.02  |
| 23 | Гигиена одежды.   | 1         | 25.02  |
| 24 | Вредные привычки и их профилактика.<br>Наркотические средства и их воздействие на организм человека.                        | 1         | 4.03   |
| 25 | О вреде курения.  | 1         | 11.03  |
| 26 | Последствия алкоголизма.  | 1         | 18.03  |
|    | <b>IV четверть</b>  | <b>8</b>  |        |
| 27 | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.  | 1         | 1.04   |
| 28 | Средства оказания первой медицинской помощи.  | 1         | 8.04   |
| 29 | Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором, аммиаком.                                 | 1         | 15.04  |
| 30 | Оказание первой медицинской помощи при отравлении препаратами бытовой химии, правила употребления лекарственных препаратов. | 1         | 22.04  |
| 31 | Опасность самолечения.  | 1         | 29.04  |
| 32 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.   | 1         | 13.05  |
| 33 | Оказание первой медицинской помощи при переломах.   | 1         | 20.05  |
| 34 | Тренинг. Оказание первой медицинской помощи.  | 1         | 27.05. |

## Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ 9

кл. Обучающиеся 9 класса получают возможность узнать:

- виды опасных природных явлений;
- меры безопасности в туристическом походе; правила выживания;
- об отрицательном воздействии компьютера на человека.
- Санитарно – гигиенические нормы при пользовании компьютером;
- категории людей, представляющих опасность.

Обучающиеся 9 класса получают возможность научиться:

- безопасному поведению в трудовых мастерских, на уроках физкультуры, правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- обеспечивать личную безопасность на улицах, дорогах;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- проявлять бдительность при угрозе теракта;
- обращаться в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
- оказывать ПМП при порезах, ссадинах, ушибах, переломах, при укусах животных, при отравлениях.

### Тематическое планирование учебной программы 9 кл.

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы   | Кол- во часов |
|------------------|---|---------------|
| 1.               | Основы безопасности личности, общества и государства.                             | 7             |
| 1.1              | Национальная безопасность России.   | 3             |
| 1.2              | Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях.           | 2             |
| 1.3              | Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.                            | 2             |
| 2.               | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.                               | 20            |
| 2.1              | Семья и здоровый образ жизни.   | 6             |
| 2.2.             | Факторы, оказывающие разрушающее воздействие на репродуктивное здоровье человека. | 2             |
| 2.3              | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.                   | 9             |
| 2.4              | Вредные привычки и их профилактика.   | 3             |
| 3.               | Основы личной безопасности.   | 9             |
| 3.1              | Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.                                   | 3             |
| 3.2              | Права и обязанности подростка.  | 6             |

### Содержание учебной программы 9 класс

#### Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

1.1. Национальная безопасность Российской Федерации.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности РФ. Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму. Рекомендации специалистов по действиям населения при угрозе теракта.

1.2. Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Государственная противопожарная служба МЧС России. МЧС России – федеральный орган управления и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1.3. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация населения

из опасных районов. Организация аварийно – спасательных работ. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Практические работы:

- использование противогаза, других средств индивидуальной защиты, сборнеобходимых вещей при срочной эвакуации.
- ролевые игры

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**2.1. Семья и здоровый образ жизни.**

Брак и семья. Основные функции семьи и здоровье человека. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Критерии оценки состояния здоровья человека. Психологическая уравновешенность и здоровье. Суицид. Физическое здоровье человека. Иммуитет. Рациональное питание.

**2.2. Факторы, оказывающие разрушающее воздействие на репродуктивное здоровье. Инфекции, передаваемые половым путём, меры профилактики.**

Понятие о ВИЧ –инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ – инфекции.

**2.3. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.**

Оказание первой медицинской помощи при отравлении препаратами бытовой химии. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Оказание первой медицинской помощи при электротравмах. Оказание первой медицинской помощи при различных видах переломов. Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме. Оказание первой медицинской помощи при различных видах ранений. Понятие о народной медицине.

**2.4. Вредные привычки и их профилактика.**

Наркотики и их воздействие на организм человека. Наркомания и токсикомания. О вреде курения. Последствия алкоголизма.

Практические работы:

- анализ конкретных ситуаций по заданию учителя.
- тренинг по оказанию ПМП.

**Раздел 3. Основы личной безопасности.**

**3.1. ЧС криминогенного характера.**

Безопасность человека в городе. Как не стать жертвой преступления, мошенников. Безопасность человека в толпе. Как не поддаваться панике?

**3.2. Права и обязанности подростка.**

Законы РФ о воинской обязанности граждан. Воинский учёт. Закон о работе для подростков. Права и обязанности несовершеннолетних детей.

- Практические работы:

- ролевые игры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ**

**Обучающиеся 9 класса получают возможность узнать:**

- виды опасных природных явлений;
- меры безопасности в туристическом походе; правила выживания;
- об отрицательном воздействии компьютера на человека.
- Санитарно – гигиенические нормы при пользовании компьютером;
- категории людей, представляющих опасность.

## Тематическое планирование учебной программы 9 кл.

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы   | Кол- во часов |
|------------------|---|---------------|
| 1.               | <b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b>                      | 7             |
| 1.1              | Национальная безопасность России.   | 3             |
| 1.2              | Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях.           | 2             |
| 1.3              | Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.                            | 2             |
| 2.               | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>                        | 20            |
| 2.1              | Семья и здоровый образ жизни.   | 6             |
| 2.2.             | Факторы, оказывающие разрушающее воздействие на репродуктивное здоровье человека. | 2             |
| 2.3              | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.                   | 9             |
| 2.4              | Вредные привычки и их профилактика.   | 3             |
| 3.               | <b>Основы личной безопасности.</b>  | 9             |
| 3.1              | Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.                                   | 3             |
| 3.2              | Права и обязанности подростка.  | 6             |

| №  | Название темы, раздела  | Кол- во часов  | Дата проведения |
|----|---|----------------|-----------------|
|    | <b>І четверть</b><br><b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b>   | <b>9</b>       |                 |
| 1  | <b>Национальная безопасность Российской Федерации.</b><br>Международный терроризм – угроза национальной безопасности РФ.  | 1              | 6.09            |
| 2  | Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму. Рекомендации специалистов по действиям населения при угрозе теракта.   | 1              | 13.09           |
| 3  | <b>Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).                           | 1              | 20.09           |
| 4  | Государственная противопожарная служба МЧС России. МЧС России – федеральный орган управления и ликвидации чрезвычайных ситуаций.  | 1              | 27.09           |
| 5  | Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация населения из опасных районов. Организация аварийно – спасательных работ. | 1              | 4.10            |
| 6  | Эвакуация населения из опасных районов. Организация аварийно – спасательных работ. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.   | 1              | 11.10           |
| 7  | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b><br>Оказание первой медицинской помощи при отравлении препаратами бытовой химии.  | <b>20</b><br>1 | 18.10           |
| 8  | Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.  | 1              | 25.10           |
|    | <b>ІІ четверть</b>  | <b>7</b>       |                 |
| 9  | Оказание первой медицинской помощи при электротравмах.  | 1              | 8.11            |
| 10 | Оказание первой медицинской помощи при различных видах переломов.   | 1              | 15.11           |
| 11 | Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме.   | 1              | 22.11           |
| 12 | Оказание первой медицинской помощи при различных видах ранений  | 1              | 29.11           |

|    |  |           |       |
|----|--|-----------|-------|
| 13 | Понятие о народной медицине.   | 1         | 6.12  |
| 14 | <b>Семья и брак.</b> Семья и здоровый образ жизни.   | 1         | 13.12 |
| 15 | Брак и семья.  | 1         | 20.12 |
|    | <b>III четверть</b>  | <b>10</b> |       |
| 16 | Основные функции семьи и здоровье человека.  | 1         | 10.01 |
| 17 | Личные права и обязанности супругов.   | 1         | 17.01 |
| 18 | Права и обязанности родителей.   | 1         | 24.01 |
| 19 | Права несовершеннолетних детей   | 1         | 31.01 |
| 20 | Психологическая уравновешенность и здоровье.   | 1         | 7.02  |
| 21 | Физическое здоровье человека. Иммуитет.  | 1         | 14.02 |
| 22 | Суицид.  | 1         | 21.02 |
| 23 | <b>Вредные привычки и их профилактика.</b> Наркотики и их воздействие на организм человека. Наркомания и токсикомания. | 1         | 28.02 |
| 24 | О вреде курения.   | 1         | 14.03 |
| 25 | Последствия алкоголизма.   | 1         | 21.03 |
|    | <b>IV четверть</b>   | <b>8</b>  |       |
| 26 | <b>Основы личной безопасности.</b> ЧС криминогенного характера.  | 1         | 4.04  |
| 27 | ЧС криминогенного характера. Безопасность человека в городе.   | 1         | 11.04 |
| 28 | Как не стать жертвой преступления, мошенников.   | 1         | 18.04 |
| 29 | Безопасность человека в толпе. Как не поддаваться панике?  | 1         | 25.04 |
| 30 | <b>Права и обязанности подростка.</b> Законы РФ о воинской обязанности граждан. Воинский учёт.                         | 1         | 2.05  |
| 32 | Закон о работе для подростков.   | 1         | 16.05 |
| 33 | Права и обязанности несовершеннолетних детей.  | 1         | 23.05 |

## 7. Учебно-методическое обеспечение факультативного курса

1. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Ю.Л.Воробьева.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ : Астрель , 2010. – 174.
2. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности:6-й кл.: учеб. Для общеобразовательных . учреждений/ Под ред. Ю.Л.Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АСТ: Астрель,2011. – 189.
3. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений под ред. Ю.Л.Воробьева.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ :Астрель, 2011. – 143.
4. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учеб. для общеобразоват.учреждений /Под ред. Ю.Л.Воробьева.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ :Астрель, 2011. – 145.
5. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений/Под ред. Ю.Л.Воробьева.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ :Астрель, 2011. – 223.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы. Комплексная программа. Под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение» - М.: 2011

## Материально-техническая база

### 1. Компьютер, мультимедиапроектор

#### 2. Видеоролики:

Аварийные ситуации в метрополитене, Алкоголизм, курение, наркомания, Безопасность в новогодние праздники, Безопасность дома, «Внимание Всем!», Заблудился в лесу, История создания ГО, Как вести себя с подозрительными людьми, Мультфильм для девочек, МЧС в магазине пиротехники, МЧС, Землетрясение, МЧС и ГО, Наводнение, паводки, Научить быть дома одному, Нападение собаки, О вреде курения, О травмах, Остановка кровотечения, Пожар в квартире, Пожар на даче (мультфильм), Правила поведения в самолёте, Пиротехника, травмы, Реанимация, Спасение утопающего, Сохраним лес (мультфильм), Удар электрическим током, Ураганы.

#### 3. ПРЕЗЕНТАЦИИ

Аварии на воздушном транспорте,  
Автомобиль-дорога-пешеход,  
Автономия в природной среде,  
Безопасность детей в интернете,  
Болезни, передаваемые половым путём, В чём вред косметики,  
Ветер перемен: ураганы и штормы,  
Взаимоотношения подростков,  
Виды кровотечений, первая помощь,  
ВИЧ заберёт тебя,  
Влияние сотового телефона на здоровье,  
Вредные продукты,  
Вред газированных и энергетических напитков,  
Выживание в природе,  
Вынужденная автономия,  
Гигиена питания, рациональное питание,  
Город как среда обитания,  
Гидродинамические аварии,  
Действие табака на организм человека,  
Дорожные знаки,  
Дорожная грамота, причины дорожно-транспортного травматизма, Если ты дома один,  
Жилище человека (безопасность),  
Жевательная резинка. Польза и вред,  
Защитим детей от электрического тока,  
ЗОЖ,  
Здоровье в семье,  
Землетрясение,  
Знакомство с ЧС,  
Знаки безопасности,  
Игромания,  
Изготовление ватно-марлевой повязки,  
Интернет зависимость,  
Инфаркт миокарда, ПМП,  
Инфекционные заболевания, профилактика, Как не стать жертвой преступления,  
Как вести себя во время теракта,  
Как подготовиться к путешествию,  
Как справиться с инсультом,  
Кома, клиническая смерть, реанимация,  
Компьютер и здоровье детей,  
Компьютеромания,  
Криминогенные ситуации,

Курильные смеси, вред для здоровья,  
Куриль-здоровью вредить,  
Лесные и торфяные пожары,  
Личная гигиена и здоровье, Меры  
предосторожности на льду, Моя  
будущая профессия,  
Наводнения, Наркомания- миф или реальность,  
Нравственность и здоровье. Взаимоотношения полов,  
Обеспечение водой,  
Ожоги, виды ожогов, солнечный удар, первая медицинская помощь (пмп) Ожоги и  
обморожения, пмп,  
Опасности аварий и катастроф,  
Опасные химические  
вещества,  
Ориентирование в природе и на местности,  
Осторожно! Огонь,  
Осторожно! Тонкий лёд, Осторожно! Мошенники,  
Полезные и вредные привычки,  
Понятие преступления, виды преступлений,  
Памятка безопасного поведения на тонком льду,  
ПМП при черепно-мозговой травме,  
ПМП при гипертоническом кризе,  
ПМП при остановке сердца,  
ПМП при стенокардии,  
Пивной алкоголизм,  
Подростки и репродуктивная функция,  
Посторонний предмет в дыхательных путях, пмп,  
Правила безопасного поведения на воде, Похититель  
рассудка (наркомания),  
Правила поведения на ж/д транспорте,  
Правила личной гигиены,  
Прокуренные деньги,  
Профилактика вредных привычек у детей,  
Профилактика насилия,  
Профилактика суицида,  
Ранения, виды кровотечений, способы остановки кровотечений, пмп,  
Реагирование на обиду,  
Режим питания. Энергия пищи,  
Режим школьника,  
Рюмка не для подростка,  
Семья в современном обществе,  
СПИД и его профилактика,  
Стихийные бедствия,  
Смертельные дозы привычных веществ,  
Сон и его влияние на здоровье человека,  
Терроризм, Техногенные катастрофы,  
Токсикомания, Толпа и человек,  
Травмы, виды травм, (пмп),  
Травмы грудной клетки, пмп,  
Травмы позвоночника и костей тазовой области, пмп,  
Транспортные аварии, Убежища, укрытия,  
Уголовная ответственность несовершеннолетних,  
Ураганы, бури, смерчи,  
Физиологические и психологические особенности развития подростков, Хорошие  
привычки, Химическое оружие, Цунами,  
Чрезвычайные ситуации,  
Шум и его влияние на здоровье человека,  
Эвакуация при пожаре. Что такое паника.