

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.21 г.

Утверждаю
Директор школы:
Приказом № 37 от 30.08.21 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1- 4 класса (I вариант)
по ФГОС УО (ИН)

на 2021 - 2022 учебный год

Государственное казенного общеобразовательного учреждения
«Варнавинская школа - интернат»
р.п. Варнавино, Нижегородской области

Директор



Варнавино
2021

**КОПИЯ
ВЕРНА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Варнавинская ШИ» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,
- в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”,
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»; образовательных потребностей и запросов учащихся,

Учебный план для 1-4 классов (1 вариант) составлен в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от 30.08.2016 № 41.

Режим работы ГКОУ «Варнавинская ШИ»

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе (1 вариант) — 33 недели, во 2 – 4 классах (1 вариант) – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов (1 вариант) устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль). Для диагностики психофизических особенностей и возможностей учащихся первые две недели проходят обследование учащихся.

Режим работы для учащихся составляет 5 дней. В соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” для учащихся 1-х классов организован ступенчатый режим:

сентябрь – октябрь – 3 урока в день по 35 минут,

ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут,

январь – май – 4 урока по 40 минут.

После 3 урока проводится динамическая пауза.

Учебный план ГКОУ «Варнавинская ШИ» фиксирует максимальный объём недельной образовательной нагрузки учащихся.

Для 1 класса (1 вариант) - 21 час, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков с уроком физкультуры.

Для 2 класса (1 вариант) - 23 час, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 5 уроков в один день.

Для 3 класса (1 вариант) - 23 час, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 5 уроков в один день.

Для 4 класса (1 вариант) - 23 часа, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 5 уроков в один день.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей 1-4 классов (вариант I) в учебном плане на 2020 – 2021 учебный год.

Учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение.

Во 1-4 классах представлены следующие предметные области:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Естествознание;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технологии.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Образовательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Изучение образовательной области направлено на решение следующих задач:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- Развитие навыков устной коммуникации;

- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык изучается в объеме 3 часов в неделю. Изучение начинается с обучения грамоте.

Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение) изучается в объеме: 1 класс - 3 часа в неделю, 2, 3, 4 классы - 4 часа в неделю. Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика изучается в объеме 2 часов в неделю. Направлена на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом **«Математика»** (Математика и информатика) и изучается в 1 классе в объеме 3 часа в неделю, во 2,3,4 классах в объеме 4 часов в неделю.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметом **«Мир природы и человека»**, который изучается в 1 классе в объеме 2 часа в неделю, во 2, 3, 4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Основная цель предмета **«Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Музыка»** и **«Рисование»**.

Музыка изучается в объеме: 1 класс - 2 часа в неделю, 2, 3, 4 классы – 1 час в неделю. **«Музыка»** — учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Изобразительное искусство в 1-4 х классах изучается в объёме 1 часа в неделю. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в коррекции познавательной деятельности, ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации, развитии аналитических способностей, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура», который изучается в объёме 3 часов в неделю.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, в воспитании интереса к физической культуре и спорту, в формировании и совершенствовании основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд». Предмет изучается в объеме: 1 класс - 2 часа в неделю, 2-4 классы – 1 час в неделю.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает коррекцию познавательной деятельности учащихся, ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации, развитие аналитико-синтетической деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Во втором, третьем и четвертом классах отведенные 3 часа в соответствии с психофизическими особенностями учащихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) отводятся на следующие учебные предметы: 1 час на русский язык, 1 час на математику, 1 час на ручной труд.

Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которые включают логопедические, психокоррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов и занятия ритмикой.

Логопедические занятия проводятся в объеме 3 часов в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-

грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся в объеме 2-х часов в неделю.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Предмет **«Ритмика»** изучается в объеме 1 часа в неделю.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Формы аттестации.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов психолого-медико-педагогического консилиума

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем по каждой предметной области и заносится в карту индивидуальных достижений учащегося «Предметные результаты освоения АООП». Оценка достижений предметных результатов 1, 2 классов производится 1 раз в полугодие, со 2 полугодия 2 класса и далее – на конец четверти. Оценивание в 1 классе, первого полугодия второго класса проводится по безоценочной системе, со 2 полугодия 2 класса и далее по 4-балльной системе.

В конце учебного года проводится мониторинг образовательных достижений учащихся.

Формы промежуточной аттестации по классам представлены в таблице:

Предмет/Класс	1	2	3	4
	Форма проведения промежуточной аттестации			
Русский язык	Контрольный диктант/ контрольное списывание	Контрольный диктант/ контрольное списывание	Контрольный диктант/ контрольное списывание	Контрольный диктант/ контрольное списывание
Чтение	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения
Речевая практика	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Мир природы и человека	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
ИЗО	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Ручной труд	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Личностные результаты	Метод экспертной оценки личностных результатов	Метод экспертной оценки личностных результатов	Метод экспертной оценки личностных результатов	Метод экспертной оценки личностных результатов

Диагностический инструментарий для проведения промежуточной аттестации разрабатывается педагогами и утверждается школьным методическим объединением.

Учащиеся по итогам учебного года при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»**

Утверждаю _____ Сазонова Г.П.
директор ГКОУ «Варнавинская ШИ»

**Недельный учебный план для учащихся 1-4 классов с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант I)
ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2021 – 2022 учебный год**

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3
	1.2.Чтение	3	4	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3
	Русский язык	-	1	1	1
	Математика	-	1	1	1
	Ручной труд	-	1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6
Логопедические занятия		3	3	3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4

**Годовой учебный план для учащихся I-4 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2021 – 2022 учебный год**

Предметные области	Классы/Учебные предметы	Количество часов в год			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102
	1.2.Чтение	99	136	136	136
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34
Итого		693	680	680	680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102
	Русский язык		34	34	34
	Мир природы и человека		34	34	34
	Ручной труд		34	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	204
Логопедические занятия		99	102	102	102
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68
Ритмика		33	34	34	34
Внеурочная деятельность		132	136	136	136

Перечень
учебных программ и УМК учебного плана для учащихся 1-4 классов
с легкой и средней степенью умственной отсталости (I вариант)
ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2020 – 2021 учебный год

Предмет	Класс	Программа	Учебно-методический комплекс
Русский язык Чтение	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от 30.08.2016 № 41	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. В 2ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Речевая практика			Комарова С.В. Речевая практика.- М.: Просвещение, 2017г.
Математика			Алышева Т.В. Математика. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017г.
Мир природы и человека			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы человека. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Изобразительное искусство			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство.- М: Просвещение, 2017г.
Ручной труд			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.- М.: Просвещение, 2017г.
Музыка			Евтушенко И. В. Музыка. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).-М: Просвещение, 2019 г.
Физическая культура			
Русский язык	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 ч.)- М: Просвещение, 2018г.
Речевая практика			Комарова С.В. Речевая практика.- М: Просвещение, 2018г.
Чтение			Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение (в 2 частях) - М: Просвещение, 2018г.

Математика		нарушениями), утвержденная приказом от 30.08.2016 № 41	Альшеева Т.В. Математика (в 2 частях) .- М: Просвещение, 2018г.
Мир природы и человека			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (в 2 частях) - М: Просвещение, 2018г.
Изобразительное искусство			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство.- М: Просвещение, 2018г.
Ручной труд			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.- М: Просвещение, 2018г.
Музыка			Евтушенко И. В. Музыка. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).-М: Просвещение, 2019 г.
Физическая культура			
Русский язык	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от 30.08.2016 № 41	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 ч.)- М: Просвещение, 2018г.
Речевая практика			Комарова С.В. Речевая практика.- М: Просвещение, 2018г.
Чтение			Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение (в 2 частях) - М: Просвещение, 2018г.
Математика			Альшеева Т.В. Математика (в 2 частях). - М: Просвещение, 2018г.
Мир природы и человека			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (в 2 частях) - М: Просвещение, 2018г.
Изобразительное искусство			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство.- М: Просвещение, 2018г.
Ручной труд			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.- М: Просвещение, 2018г.
Музыка			
Физическая культура			
Русский язык	4	Адаптированная основная общеобразовательная	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 ч.)- М: Просвещение, 2018г.

Речевая практика		ельная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от 30.08.2016 № 41	Комарова С.В. Речевая практика.- М: Просвещение, 2018г.
Чтение			Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение (в 2 частях) - М: Просвещение, 2018г.
Математика			Алышева Т.В. Математика (в 2 частях). - М: Просвещение, 2018г.
Мир природы и человека			Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (в 2 частях) - М: Просвещение, 2018г.
Изобразительное искусство			Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство.- М: Просвещение, 2018г.
Ручной труд			Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.- М: Просвещение, 2018г.
Музыка			
Физическая культура			