

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская коррекционная школа-интернат»

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2016 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

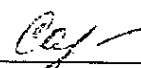


Указ № 41 от 30.08.2016 г.  
Сазонова Г.П.

**Программа воспитания и социализации  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
«ШКОЛА-НАШ ДОМ»**

**Срок реализации программы: 5 лет**



 Сазонова Г.П.  
**КОПИЯ  
ВЕРНА**

р.п.Варнавино  
2016 год

## 1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Варнавинская коррекционная школа-интернат» разработана в соответствии с :

-Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования;

-Адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

-Уставом МКОУ «Варнавинская коррекционная школа-интернат».

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации. Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Успех социализации обучающегося будет зависеть прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Задачи воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью в рамках ФГОС классифицированы по

направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся**

**Цель** воспитания и социализации личности обучающегося школы-интерната – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

**Задачи** программы воспитания и социализации личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- формирование экологической культуры;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения программы воспитания и социализации личности;
- освоение умственно отсталыми обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их психофизическим и возрастным особенностям, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к адекватному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **1.2. Этапы реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

I этап – подготовительный (2016 г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом лично значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2016-2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе лично ориентированных и коррекционно - развивающих технологий, приемов, методов воспитания школьников с умственной отсталостью, социальной и психолого-педагогической поддержки личности воспитанника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2020г.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

## **2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

### **2.1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в системе образовательной деятельности образовательного коррекционного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на коррекционную школу не только задачи обучения, но и воспитания ребенка с умственной отсталостью духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Настоящая программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МКОУ «Варнавинская коррекционная школа-интернат» с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **2.2. Цель и задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

#### **Задачи в области формирования личностной культуры**

##### **I класс- IV классы:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

##### **V-IX классы:**

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

### **Задачи в области формирования социальной культуры**

#### **I класс- IV классы:**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **V-IX классы:**

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

### **Задачи в области формирования семейной культуры**

#### **I класс- IV классы:**

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

#### **V-IX классы:**

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

## **2.3. Ценностные установки программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь и достоинство;
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- экологическое сознание (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: **аксиологический, системно - деятельностный, развивающий.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход является определяющим для освоения АООП с учетом специфики образовательного учреждения. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося. Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

#### **2.4. Принципы и особенности организации содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения ребенка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

**В основе программы лежат следующие принципы:**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного

представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения ребенка со значимым другим.

**Принцип идентификации (персонификации).** Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания.** Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

**Принцип системно - деятельностной организации воспитания.**

Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли коррекционной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

## **2.5. Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений «Моё Отечество», «Мой дом. Моя семья.», «Моё творчество», «Моя культура»

Каждое направление деятельности содержит задачи, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данной целевой программы.

### 2.5.1. Направление «Моё Отечество»

**Цель:** формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

**Содержание, виды деятельности:**

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение обучающихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

**Познавательные беседы, классные часы:**

- День гражданской обороны
- День народного единства



- 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности)
- День Героев России
- Символы государственной власти
- Я – гражданин России
- Разрешение конфликтов без насилия
- Что значит быть культурным?
- Права и обязанности и т.д

**Творческая деятельность:** праздники, конкурсы, выставки, фестивали и т.п.

**Досугово-развлекательная деятельность:**

- школьные праздники на военно-патриотическую тематику
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
- проведение дней воинской славы России

**Игровая деятельность:**

- тренинги толерантного общения
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

**Социальное творчество (акции):**

- Акция «Забота» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда)
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Благотворительные акции и т.д.

**Планируемые результаты:**

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### 2.5.2. Направление «Мой дом. Моя семья»

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о семейных ролях, семейной структуре, о реальном образе семьи, о мужественности и женственности.

**Задачи:**

- сформировать представления о собственном «Я», «Я» и мой дом», «Я» и мои родные», «Я» и мое имя»
- научить детей устанавливать простые родственные связи между людьми, животными.
- сориентировать детей на гармоничные взаимодействия всех поколений в семье (дети, бабушки, родители)
- сформировать представления о семье, о родственных отношениях, о генеалогическом древе
- расширить представления детей о наличии родственных связей внутри семьи, растительного и животного мира
- сформировать представления о семейных и родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании людей
- дать представления о культуре быта, интерьере.

Факультативный курс: «Этика и психология семейной жизни»

Воспитательские занятия и классные часы на темы семейного воспитания  
Чтение литературы нравственно-этического характера с обсуждением в группах  
Общешкольный праздник «День матери»  
Общешкольный праздник, посвященный 8 марта  
Конкурс рисунков «Портрет моего папы», «Портрет моей мамы»  
Изготовление сувениров и открыток ко Дню матери, к 23 февраля и 8 марта

### **Семейные праздники:**

«Мама, папа, я - спортивная семья», «Папа может все»,  
«Новый год к нам в дверь стучится, всех порадовать стремится»  
Мероприятия в рамках Декады инвалидов  
Конкурсы семейного творчества «Дети. Творчество. Родина»

### **Тематика занятий в группах и классных часов:**

1. Что такое «семья».
2. Вся семья вместе, так душа на месте.
3. Ребенок – член семьи.
4. Семья, семейные и родственные отношения.
5. Семейный быт.
6. Семейный альбом.
7. Семейные праздники.
8. Роль семьи в современном мире.
9. Дом вести – не рукавом трясти и т.п.

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся с ОВЗ должны овладеть следующими компетенциями:

- осмысливать отношения между людьми и понимать, что связывает их между собой
- сострадать, уважать, понимать то, что любой человек происходит от младенчества до старости, как в природе растения рождаются, растут и умирают
- хорошо дифференцировать родных и близких ему людей
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых, среди животных.
  - сравнивать, анализировать, осмысливать внутрисемейные роли
  - осознавать ответственность родителей за своих детей

### **2.5.3. Направление «Моё творчество»**

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у обучающихся существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности обучающихся, желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать и корригировать творчество обучающихся можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок, изработ у обучающихся закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Новизной и отличительной особенностью программы “ Моё творчество” является развитие и коррекция у обучающихся с ОВЗ творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений; физических закономерностей, а также познание свойств различных материалов, овладение разнообразными

способами практических действий, приобретение ручной умелости и созидательного отношения к окружающему.

**Цель:** развивать и корректировать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности обучающихся с ОВЗ в процессе создания образов, используя различные материалы и техники. Все это способствует коррекции личности и социализации обучающихся с ОВЗ в современном обществе.

**Задачи:**

- обучение детей с ОВЗ различным приемам преобразования бумаги, природного и бросового материалов
- развитие и коррекция воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей через изодейтельность.
- изготовление и использование детских поделок для оформления интерьера класса, группы, школы-интерната, участие в выставках различного уровня.

**Задачи по обучению технике работы по ручному труду и изодейтельности:**

- сформировать у детей интерес к видам труда и изодейтельности
- познакомить со свойствами материалов, цветовой палитрой
- знакомить с новыми для детей основными приемами и техниками работы
- развивать умение пользоваться простейшими инструментами
- развивать общую ручную умелость
- координировать работу глаз и обеих рук
- учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости листа
- развивать у детей технические навыки с материалами (семена, крупы, бумага, нити, тесто, салфетки и т. д.)

Начиная с простейших поделок, постепенно осваивать более сложные приёмы работы с различными материалами, подвести к созданию работ по собственному замыслу.

**Задачи по сенсорному воспитанию.**

- повышать сенсорную чувствительность
- способствовать тонкому восприятию формы, фактуры, цвета

**Задачи по развитию речи.**

- формировать речевую активность, обогащать словарный запас
- развивать диалогическую речь
- активно употреблять слова, обозначающие действия, свойства
- называть материалы, используемые для работы
- активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы

**Задачи по эстетическому воспитанию.**

- учить создавать выразительные образы
- развивать умение подбирать цвета.
- учить видеть, чувствовать, оценивать и созидать прекрасное
- формировать композиционные навыки

**Задачи по нравственному воспитанию:**

- формировать у обучающихся умение трудиться в коллективе
- воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность
- воспитывать товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь
- развивать желание обучающихся сделать приятное для родителей
- повышать самооценку детей через достижения в изобразительной деятельности

**Направления работы:** развитие и коррекция творческих способностей; художественно-эстетическое развитие; развитие и коррекция познавательной активности.

**Основной формой работы** являются уроки технологии, ручного труда, изобразительного искусства, воспитательные занятия в группах.

## **Содержание деятельности**

Конкурс «Дети. Творчество. Родина»

Конкурс «Творчество: традиции и современность»

Изготовление сувениров и открыток ко Дню Учителя, Дню матери, 23 февраля, 8 марта

Детские творческие объединения: «Умелые ручки»; «Танцевальный»; «Мастерица»

Воспитательские занятия по декоративно-прикладному творчеству

Школьные творческие конкурсы

Изготовление открыток и поделок «Любимому учителю», «Подарок Маме», «Дорогому ветерану», «Защитнику Отечества».

Школьный новогодний праздник

## **Ожидаемый результат.**

Обучающиеся с ОВЗ знакомятся с различными материалами и их свойствами, формируется способность видеть необычное в обычных предметах, развивают мелкую моторику рук, формируется положительное отношение к труду, развивается конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности, корректируются психофизические особенности обучающихся и девиации в поведении обучающихся группы «риска».

Воспитанники должны овладеть следующими знаниями и компетенциями:

- переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование
- знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими
- понимать необходимость планирования своей работы
- знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими
- уметь планировать свою работу
- освоить такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема
- знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими
- уметь планировать свою работу
- освоить такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема

Формы подведения итогов реализации данного направления являются: выставки, участие в смотрах, конкурсах школы, района, области.

### **2.5.4. Направление «Моя культура»**

#### **Цели и задачи:**

1. Воспитание ученика, готового к заботе о своей культуре и культуре окружающих людей.
2. Создание морально-психологического процесс воспитания.
3. Подготовка обучающихся к культурной жизнедеятельности в социуме.
4. Формирование нравственных смысложизненных ориентаций обучающихся.
5. Создание условий для открытого обсуждения проблем и личностного развития школьников в соответствии с индивидуальными особенностями.
6. Усиление психолого-медико-педагогического сопровождения.

#### **Виды деятельности.**

1. Организация педагогического подхода, направленного на поддержку и успешность каждого обучающегося с ОВЗ. (Успешные школьники реже нарушают поведение, реже совершают противоправные поступки. Успешность школьника служит для него стимулированием, дисциплинарным и психологическим воздействием. Школа-интернат должна стремиться помочь слабоуспевающим воспитанникам, исключив ситуации психологического давления для решения межличностных конфликтов.)
2. Вовлечение родителей в решение проблем культуры поведения обучающихся. (Дети, родители которых активно участвуют в решении их школьных проблем, реже оказываются в антисоциальных ситуациях. Необходимо сделать акцент на позитивные

- формы общения между всеми обучающимися педагогического процесса: родителями, школьниками, педагогами. Родители должны иметь больше возможности находить радостный повод для посещения школы-интерната
3. Тесная связь с администрацией. (Постоянное взаимодействие, контроль и поощрение за дежурство по школе-интернату, сохранностью имущества, недель порядок, уровнем воспитанности, привитием санитарно-гигиенических навыков, участием в подготовке и проведении мероприятий, в поддержании школьных традиций. Ни один проступок или необоснованный отказ от поручений не должен оставаться без внимания педагогов и детского коллектива. В школе –интернате должен витать «дух» ненасилия, созданный педагогами).
  4. Мягкий психологический климат и позитивные отношения между обучающимися и всем персоналом школы-интерната (Систематическое и свободное обсуждения неправильного поведения как взрослых так и детей между учителями и учениками дает возможность свободно обратиться к любому педагогу за помощью и получить ее, что является фактором снижения негативного поведения в школе. Обучающиеся должны знать об ответственности за свои поступки и научиться способам коммуникативного положительного общения).
  5. Обучение воспитанников с ОВЗ принципам равенства. (Исключить источники конфликтов в виде разной этнической, половой, материальной, социальной принадлежности, а также физического и интеллектуального неравенства. Научить последовательно демонстрировать свою независимую позицию к «сильным» (нации, личности, полу), поддерживать учеников которые могут быть несправедливо унижены).
  6. Создание для обучающихся возможности поделиться своими наблюдениями. (Часто дети знают о том, что кем-то планируются или совершаются негативные поступки. Школа-интернат должна создать стратегию, при которой воспитанник без последствий может сообщить о своих подозрениях, имеющейся информации и предотвратить нехорошую ситуацию. Этот ребенок должен быть защищен. Такая стратегия требует высокой степени доверия между взрослыми и детьми)
  7. Создание системы культурного общения. (Должна работать четкая система педагогической культуры всего персонала школы-интерната, понятная обучающимся и принимаемая ими для подражания).
  8. Стимулирование творчества обучающихся в преодолении негативного поведения. (Учить соотносить поведение обучающегося с его достоинством, создавать в малых коллективах правила между учителями и школьниками, затрудняющих негативную культуру, уменьшающих количество вредных привычек).
  9. Оценка успехов решения проблем. (Открыто и объективно оценивать факторы неправильного социального поведения, опасные для школьников и окружающих взрослых, обстоятельства , которые приводят к противоправным поступкам)

### Содержание деятельности

№	Мероприятия	Ожидаемый результат, оценка.
1.	Профилактические занятия: - занятия по воспитанию культуры поведения - тренинги усвоения культуры поведения - месячник нравственного воспитания «Азбука нравственности» - факультативный курс «Культура речи» - занятия и классные часы на этические темы - чтение литературы нравственно-этического характера с обсуждением в группах - общешкольная «Неделя толерантности» - коррекционные занятия психолога	Знания, умения, навыки как итог участия школьников в тренингах занятиях и других видах деятельности. Уменьшение эпизодов негативного поведения в школе и интернате. Усвоение новых знаний, изменение установок, получение правильного (социально желаемого) ответа на вопросы анкетирования

2.	Проведение общешкольных линеек.	Обобщение информации по проведенным мероприятиям
----	---------------------------------	--

### **Занятия по воспитанию культуры поведения:**

#### **Задачи:**

- сформировать навыки вежливого обращения со сверстниками, старшими
- сформировать у детей представления об этикете
- воспитывать взаимоуважение, дисциплинированность, деликатность
- сформировать умение правильно вести беседу
- воспитывать уважительное отношение к слабым, старикам, женщинам
- расширить сведения о формах обращения к старшим, сверстникам
  - систематизировать понятие об этикете как об установленном порядке поведения, отношения к людям
  - познакомить с вербальными и невербальными этикетными знаками
  - расширить сведения о культуре поведения в общественных местах
- воспитывать собранность, сдержанность, аккуратность

#### **Тематика занятий и классных часов:**

Поведение на улице, в помещении

Поведение за столом.

Плохой – хороший поступок.

Честность в отношении друг с другом и с взрослыми.

Правила ведения беседы, дискуссии.

Культура общения.

О дружбе и товариществе.

Пользование телефоном. Культура речи при общении по телефону.

Этикетные ситуации. Настроение человека. Способы управление настроением.

Самоконтроль и саморегулирование поведения и т.д.

#### **Планируемые результаты:**

- позитивные изменения культуры поведения обучающихся с ОВЗ
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей

## **3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

### **3.1. Пояснительная записка**

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1. Уровень учебной нагрузки на организм обучающихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
3. Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.

4. Уровень психологической помощи обучающимся.

5. Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

### **3.2. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Цель программы* - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### *Основные задачи программы:*

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **3.3. Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Оздоровление - не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма коррекции и развития психофизиологических возможностей детей. Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися. Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.



Анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

1. Организация режима дня обучающихся, их нагрузок, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.
2. Организация просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями).
3. Выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования.
4. Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться - во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, по профилактике вредных привычек;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров.
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;
- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию - культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

### **3.4. Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Основные компоненты, способствующие системной работе по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### **Здоровьесберегающая инфраструктура школы:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, спортплощадки необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- создание релаксационного уголка в кабинете психолога;

- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог психолог, медицинские работники).

#### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

#### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);

- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организация занятий по лечебной физкультуре;

- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (физминутки, физзарядки, соревнований, олимпиад, походов).

Внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс, а также во внеурочной деятельности кружок «Спортивный»; факультативные курсы «ОБЖ»; занятия «Уроки здоровья» в начальных классах, занятия по программе «Разговор о правильном питании».

#### **Просветительская работа с родителями (законными представителями):**

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое;

#### **Формирование экологической культуры**

##### **Воспитательные технологии:**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов);

- взаимодействие с природой, экологически грамотное поведение в природе (в ходе экскурсий, прогулок);

- участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.);

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

-усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

#### **Медико-гигиенические технологии:**

- контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов
- проведение прививок
- наличие в школе медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам, проведение занятий Физкультурно-оздоровительные технологии

#### **Экологические здоровьесберегающие технологии:**

- создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей
- обустройство пришкольной территории
- озеленение школы

#### **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности:**

- грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье обучающихся и педагогов

#### **Компенсаторно-нейтрализующие**

- проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков
- эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия
- витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период

**Основные направления реализации программы:** «Моя экология», «Моя безопасность», «Моё здоровье»

### **3.4.1. Направление «Моя экология»**

#### **Задачи:**

- воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
- сформировать представления о том, что люди, растения и животные обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе.
- ознакомить детей с основными законами природы.
- воспитывать экологическую культуру, основывающуюся на современных научных сведениях, на изучении литературных произведений, на практических умениях, направленных на охрану окружающей природы.
- сформировать представления детей об экологических катастрофах.
- научить детей понимать цель наблюдений и производить их, делая доступные возрасту выводы.

#### **Содержание деятельности**

1. Воспитательские занятия и классные часы на экологическую тематику
2. Школьные экологические акции: «Чистота спасёт мир»; «Птицы наши друзья»
3. Общешкольные конкурсы детского творчества из природного материала
4. Районный конкурс «Вторая жизнь ненужным вещам»
5. Тематические экскурсии: в Варнавинский краеведческий музей; в центральный парк и т.д.
6. Общешкольные предметные недели

**Тематика занятий и классных часов:** Правила поведения в природе. Воздух и жизнь. Вода и жизнь. В мире животных. В мире растений. Домашние животные. Здравствуй, лес! Экология и здоровье человека и т.п.

### **3.4.2. Направление «Моя безопасность»**

#### **Задачи:**

- сформировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, быстро и сознательно реагировать на изменения, происходящие в нем
- научить правильному обращению с колющими и режущими предметами
- познакомить с окружающим миром и возможными опасностями для жизни и здоровья человека.
- сформировать у воспитанников умения и навыки ориентирования в дорожной обстановке.
- дать сведения о правилах безопасного поведения дома, во дворе, в природе.
- познакомить с возможными источниками опасности на улице (воздушные линии электропередач, трансформаторные подстанции, газораспределительные площадки, канализационные колодцы и т.д.)
- сформировать навыки оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых, животных и т.д.
- познакомить с основами самозащиты человека в социуме.

#### **Содержание деятельности**

1. Факультативные курсы: «ОБЖ»
2. Мероприятия по Месячнику безопасности
3. Общешкольная неделя иммунизации
4. Учебные практические мероприятия по отработке эвакуации при ЧП
5. Занятия в группах и классные часы по темам безопасности
6. Беседы сотрудника пожарной части
7. Беседы инспектора
8. Экскурсии в пожарную часть
9. Оформление «Уголка безопасности»

**Тематика занятий и классных часов:** Правила поведения на улице, опасные ситуации на дороге. Опасности в лесу, на природе. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие дома. Источники опасности жилища – электробытовые приборы, телевизор и др. Огонь – друг и враг человека. Двор и улица – места повышенной опасности. Предосторожности при обращении с животными. Ядовитые растения и грибы. Правила поведения на воде. Меры предосторожности во время грозы. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Правила поведения при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях и т.п.

### **3.4.3 Направление «Мой путь к здоровью»**

#### **Задачи:**

- сформировать представление о понятии «здоровье» и о здоровом образе жизни
- развить в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом
- воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки
- развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость
- формировать мотивацию здорового образа жизни и создание условий для ее реализации
- заботиться о своем здоровье
- ежедневно выполнять утреннюю гимнастику и оздоровительные процедуры
- принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях

#### **Содержание деятельности**

1. Занятия по программам

- «Уроки здоровья»;
- «Разговор о правильном питании»
- 2. Часы здоровья в группах и классах по темам здоровьесбережения
- 3.Акции
  - «18 ноября -всемирный день отказа от курения»
  - «7 апреля – всемирный День Здоровья».
  - «За здоровье и безопасность наших детей»
- 4.Общешкольный День здоровья
- 5.Общешкольная тематическая «Неделя здоровья и иммунизации»
- 6.Выпуск стенгазет «Вредные привычки»
- 8.Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки.
- 9.Подвижные игры на переменах
- 10. Спортивные соревнования и праздники
  - Первенство школы: по шашкам; по лыжам; по н/теннису; по мини-футболу
  - Первенство зоны, области по легкой атлетике, волейболу, лыжам, мини-футболу, настольному теннису
- 12. Спортивный кружок

#### **Тематика занятий и классных часов:**

1. Здоровье – это здоровый образ жизни. Зарядка, закаливание, двигательный режим.
2. Питание и здоровье. Почему надо делать зарядку и заниматься спортом?
3. Питание и здоровье.
4. Гигиена юноши. Гигиена девушки.
5. Лекарственные травы.
6. Здоровье организма как ценность; (режим дня, питание, рациональный отдых, двигательный режим, культурно-гигиенические навыки и т.д.)
7. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
8. Заболевания, их профилактика и лечение и т.д.

#### **3.5. Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, снижение тревожности и агрессии;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Формируемые компетенции:

Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение к людям).

Экологическая компетентность – осознанная способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояние окружающей среды, решение и предупреждение экологических проблем.

## **4. Программа социализации обучающихся**

### **4.1. Пояснительная записка**

Программа социализации обучающихся учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

На протяжении всего периода обучения ведется деятельность, направленная на приобщение ребенка с интеллектуальными нарушениями к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям, формирования у детей гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования задают общие смысловые и содержательные рамки для определения целей и задач социализации и профориентации обучающихся: «...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, осознанного выбора профессии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

...защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

...адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

### **4.2. Цели и задачи программы социализации обучающихся**

#### **Цели:**

- обогащение внутреннего мира обучающихся посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности

и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

#### **Задачи:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

При проведении социализации обучающихся важно целеполагание и соблюдение принципов:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психолог и др.).

### **4.3 Содержание программы социализации обучающихся**

Программа реализуется по двум направлениям «Мои права. Мои обязанности»; «Мой труд»

#### **4.3.1. Направление «Мои права. Мои обязанности»**

##### **Задачи:**

- сформировать представления о правах и обязанностях воспитанника школы-интерната.
- познакомить с Правилами для учащихся школы-интерната
- сформировать представление о гражданине общества.
- познакомить с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, раскрыть эти стороны с позиции права и во взаимодействии норм права и морали.
- сформировать у воспитанников стремление качественно выполнять свои обязанности школьника, члена кружка, секции, воспитанника школы-интерната.
- сформировать навыки правовой культуры.
- сформировать представление о гражданине общества.
- научить защищать свои права.

##### **Содержание деятельности**

Воспитательские занятия и классные часы «Правила для обучающихся», «Мои права. Мои обязанности», «Правила поведения, «Ответственность подростков за правонарушения и преступления», индивидуальные и групповые беседы инспекторов по профилактике преступлений и правонарушений. Информационный стенд «Твои права. Твои обязанности».

##### **Тематика занятий и классных часов:**

1. Права и обязанности воспитанника школы-интерната.
2. Человек и гражданин. Гражданство.
3. Зачем надо знать законы?
4. Главный закон государства.
5. Можно ли прожить, соблюдая права и не выполняя обязанности?
6. Свод законов. Конституция, уголовный кодекс.
7. Устав школы. Правила для обучающихся.
8. Твоё будущее- в твоих руках.
9. Ответственность за правонарушения и т.п.

**Планируемые результаты:** воспитанники должны знать содержание основных правовых документов и выполнять «Права и обязанности воспитанника школы-интерната» и уметь

ориентироваться в социально-правовых вопросах и защищать свои права.

#### **4.3.2. Направление «Мой труд»**

**Цель:** формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка, развитие трудовых навыков и умений.

**Задачи:**

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

**Ценности:** трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

**Виды деятельности:**

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

**Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:**

- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей»
- «Деньги в доме – результат труда родителей»
- «Товар, рынок, купля-продажа»

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)**

- «Мамин праздник»
- Акция «Мастерская Деда Мороза»
- Выставки декоративно-прикладного творчества

**Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали**

**Игровые ситуации:**

- «Самообслуживание в семье и школе»



- «Воспитывай самостоятельность»
- «Планирую и выполняю порученную работу» (дежурный, помощник воспитателя и т.д.)
- Игровые ситуации по мотивам различных профессий

#### **Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.**

#### **Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):**

участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории; оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и скворечников для птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году).

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Встречи с людьми разных профессий.

Воспитательные технологии:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыки по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

#### **4.3.3. Программа профориентационных занятий «Мой выбор» для обучающихся старших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

##### **Пояснительная записка**

Профессиональная ориентация обучающихся является одной из основных образовательных задач коррекционного учреждения и одним из ключевых результатов освоения АООП, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику реализовать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) свой потенциал в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником школы профиля обучения и будущей профессии.

Такие результаты профориентации школьников должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также

объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников.

Задачи:

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Содержание программы профессиональной ориентации школьников основано на развитии деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование способности обучающихся к ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности обучающихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования.

Во внеурочной деятельности школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников становятся компетентности (универсальные и специальные):

- коммуникативная компетентность;
- способность к самооцениванию;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Принципы построения профориентационных занятий:

1. Принцип целостности образования.
2. Принцип личностного подхода. Организация дифференцированного подхода к образованию, т.е. учет в нём типологических и личностных особенностей детей.
3. Принцип интеграции и сотворчества.
4. Смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие.
5. Принцип креативности. Использование нестандартных форм обучения (деловые игры, тренинги, и др.).
6. Принцип развития. Систематичность, предполагающая организацию воздействия на школьников как по широте охвата разными видами деятельности в соответствии с поставленной задачей, так и усложнение практического материала в ходе работы.
7. Соблюдение принципа последовательности и цикличности в подборе заданий.
8. Использование полифункциональных упражнений, позволяющих решать сразу несколько задач.
9. Принцип успеха. Создание ситуации успеха на занятии, которая мотивирует обучающихся на

деятельность.

10. Строгое соблюдение психогигиенических требований при проведении занятий.

При проведении занятий используются следующие приемы коррекционной работы:

- Развитие интеллекта с учетом «зоны ближайшего развития» и опорой на сохраненные качества личности.

- Подбор приемов и методов работы с учетом ведущей деятельности соответствующей возрасту.

- Использование принципов педагогики сотрудничества при взаимодействии с детьми.

Методы, применяемые на занятиях:

- мини-сочинения;

- ответы на вопросы;

- анкетирование;

- тестирование;

- методы генерации идей;

- профессиональная проба;

- самостоятельная работа с литературой;

- профессиографическое исследование;

- метод творческих заданий;

- метод мотивации на познавательно-преобразовательную деятельность.

При этом реализуются следующие формы проведения занятий: лекции, беседы; игры, связанные с профессиями; тренинги; самостоятельная работа в группах. викторины релаксационные упражнения; экскурсии .

. В ходе коррекционных занятий анализируются желания, возможности и значимость тех или иных профессий, почему именно эту профессию хочется осваивать, за счет чего это можно сделать. Каково место, общественное и личное значение выбранной (предпочитаемой) профессии. Уточняется принятое решение. В ходе занятий воспитанник должен освоить способы самопознания, выявить профессионально важные качества, а также индивидуальные и личностные ограничители, препятствующие будущему профессиональному успеху. Отличительной особенностью системы профориентационной деятельности является то, что в реализации программы задействован и ряд специалистов коррекционной школы - таких, как психолог, социальный педагог.

Приоритетные направления деятельности социального педагога: формирование социально-необходимых знаний и навыков для правильного профессионального выбора воспитанников; налаживание и поддержание сотрудничества с центром занятости населения, предприятиями по организации профориентационных мероприятий, с отдельными учебными заведениями; оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения.

Главные аспекты работы педагога-психолога: знакомство обучающихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации. Развитие мотивации самопознания, побуждение обучающихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией.

Организация работы

1. Создание системы диагностики способностей обучающихся

1.1. Выявление склонностей и способностей обучающихся.

1.2. Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на проведение элективных курсов и предметных кружков.

1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностями обучающихся.

1.4. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.

1.5. Проведение социологического опроса (9 -е классы).

2 Работа социально-психологической службы

2.1. Беседы с родителями обучающихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального образования.

2.2. Сотрудничество с центром занятости.

### 2.3. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии.

Содержание программы включает в себя 5 блоков, в объеме 44 часа.

Блок № 1 «Профессиональное просвещение», рассчитан на 10 часов. Включает в себя знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Занятия представляют пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников школы VIII вида. С обучающимися проводится анкетирование, они знакомятся с дополнительной литературой и делятся друг с другом знаниями. Проводятся занятия «Слава рукам золотым», «Деньги плохой или хороший слуга?», «Профессии моих родителей» (встреча поколений), «Красота и труд рядо идут», профориентационные ролевые игры. Экскурсии на предприятия города.

Блок № 2 «Познай себя», рассчитан на 10 часов. Основная направленность занятий: углубление знаний о требованиях профессии к человеку; развитие механизмов самопознания; коррекция самооценки. Обучающиеся знакомятся с влиянием темперамента, характера, интересов и склонностей на выбор профессии, как связаны коммуникативность и профессия, здоровье и профессия. Диагностирование. Определение профессионального профиля. Проводятся индивидуальные беседы. Проводятся занятия «Что значит - быть взрослым?» «Три главные сферы жизненных интересов взрослого: работа, семья, личное время» «Для чего нужно работать? Для чего нужно личное время?» "Могу", "хочу" и "надо" . «Что я знаю о своих возможностях? Что такое характер, сила воли?» « Умеешь ли ты общаться? и др.

Блок № 3 «Как сделать выбор?». Данный блок рассчитан на 10 часов. Систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Занятия нацелены главным образом на развитие у подростков профессионального сознания, формирование личностного смысла выбора конкретной профессии, развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и реальными возможностями. Рассматриваются темы: влияние физических и умственных способностей на выбор профессии; ступени образования; карта Нижегородской области; куда пойти учиться? Экскурсии в учебные заведения р.п.Варнавино.

Блок № 4 «Рынок и твои права», рассчитан на 10 часов. Рассматриваются темы: рынок труда; востребованность той или иной профессии; как предъявить себя на рынке труда; трудоустройство, составление резюме, какие существуют трудовые законы и социальные гарантии, варианты поиска работы. Ролевые игры и тренинги «Расскажу о себе», «Хочу работать», «Давайте знакомиться». «Навыки самопрезентации» «Что такое резюме Как правильно составить резюме?», «Интервью при приеме на работу. Как пройти интервью?» Экскурсия в Центр занятости населения

Блок № 5. «Перспективное планирование» Формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Контроль и коррекция индивидуальных профессиональных маршрутов, адекватных возможностям и профессиональным склонностям обучающихся. Определение стратегии дальнейшего развития воспитанника. Индивидуальные беседы. Проводятся занятия по темам «Личный профессиональный план», «Что требует профессия от меня?», «Профессионально важные качества»

Планируемые результаты освоения программы занятий со старшеклассниками «Мой выбор»:

Сформированные рефлексивные действия:

- способность оценивать ситуацию;
- осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для профессиональной реализации в самостоятельной жизни.

Формируемые компетенции:

- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных, индивидуальных и психофизических качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;

#### **П4.4. Планируемые результаты реализации программы социализации обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями)**

При рассмотрении планируемых результатов социализации и профориентации обучающихся (личностное участие школьников в разных видах деятельности) можно выделить уровни:

##### **Персональный**

Развитие способностей:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики.

##### **Школьный уровень**

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка уклада школьной жизни, системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской деятельности (КВН, агитбригада, тренинги, дискуссионный клуб);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы, различные акции)

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, посвященных актуальным социальным проблемам (акции «Чистый двор», акция «Новогодняя игрушка» и др.);

Региональный (общероссийский, глобальный) уровень

Личное участие в видах деятельности:

- конкурсы (в том числе в Интернет-пространстве).

#### **5. Программа «Организация внеурочной деятельности»**

**Цель:** Обеспечить условия реализации дополнительного образования и коррекционно-развивающих программ, стремясь максимально содержательно и разнообразно удовлетворить потребности школьников с ОВЗ.

##### **Задачи:**

- Формирование сообществ, объединяющих ребят в свободном выборе направлений и склонных к одному виду деятельности.
- Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности ребенка с проявлением его творческих способностей.
- Использование в образовательном процессе кружковой деятельности современных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей.

Программа ориентирована на приоритеты коррекции и развития, нравственности, творчества, культуры, открытости, свободного выбора и ответственности, успешной социализации.

Основные принципы дополнительного образования:

- 1.Индивидуально- личностная ориентация;
- 2.Ценностно-смысловое равенство;
- 3.Природоспособность (учет индивидуальных особенностей);
- 4.Творческое начало (коррекция, развитие и совершенствование);
5. Комфортность ( оптимальные условия для развития);
- 6.Развитие инициативности, самостоятельности, толерантности.

Содержание дополнительного образования обучающихся определяется в социокультурном

пространстве жизнедеятельности школы-интерната. Оно формируется на основе культуры, литературы, экологии, творческого труда и права в культурном контексте отношения к самому себе и окружающему миру, знаний о жизни, способах осуществления различных видов и типов деятельности. Принятые требования дополнительного образования направить на поддержание атмосферы психологического комфорта, на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме. Включение детей в разные виды деятельности обеспечит их позитивную социализацию. Содержание дополнительного образования школьников с ОВЗ реализуется в разнообразных формах, формируя этические нормы межличностных отношений творческого взаимодействия детей и взрослых.

Критерии оценки уровня усвоения программ дополнительного образования:

Показатели: теоретическая и практическая подготовка, общеучебные умения и навыки.

Теоретическая подготовка- теоретические знания по основным разделам тематического плана программы кружка и владение специальной терминологией.

Практическая подготовка- практические умения и навыки, предусмотренные программой кружка, владение специальным оборудованием, творческие навыки воспитанников.

Степень выраженности каждого показателя выявляется по четырем уровням:

1 уровень- оптимальный (высокий образовательный результат, полное освоение содержания программы, творческие достижения на уровне школы, города, области);

2 уровень- достаточный ( полное освоение кружковой программы);

3 уровень – минимальный (полное освоение программы кружка, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);

Результат: составление таблицы достижений воспитанников.

#### План работы по развитию внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат, оценка.
1.	Оптимизация управленческой деятельности кружковой работы	По плану	Разработка программы развития внеурочной деятельности.
2.	Деятельность членов педагогического коллектива и участников кружковых и детских объединений в команде.	В течение всего периода	Совершенствование умений работать в команде, развитие лидерских качеств в соуправлении со взрослыми.
Календарно- тематическое планирование			
3.	Внедрение в систему дополнительного образования программ, направленных на коррекцию и совершенствование творческих и организаторских способностей школьников с ОВЗ; повышение уровня культуры и гражданской позиции.	В течение всего периода	Формирование социально-полезного гражданина своей страны; повышение правовых знаний и умений взаимодействия с людьми; свободный выбор и реализация возможностей.
Достижения обучающихся			
4	Участие детских коллективов и отдельных обучающихся в фестивалях, концертных	В течение всего периода	Выявление способных детей; повышение престижа коррекционного образовательного учреждения.
5			Укрепление традиций детских объединений.

6	<p>программах, творческих отчетах, выставках.</p> <p>Участие школьников в акциях милосердия, за здоровый образ жизни, за спасение экологии, в укреплении традиций школы-интерната</p> <p>Включение обучающихся в проектную деятельность</p> <p>Участие школьников с ОВЗ в соуправлении школой-интернатом, классным коллективом и группой: - 1-4 классы на уровне класса, группы; -5-9 классы на уровне детских объединений.</p>	<p>По плану работы в течение всего периода</p> <p>В соответствии с общешкольным планом мероприятий</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Деятельность активов детских объединений, активов классов и групп в течение всего года. Взаимодействие активов детских объединений с администрацией</p> <p>Организация встреч с творчеством людей разных направлений.</p>
<b>Квалификация команды</b>			
8.	<p>Оказание управленческой поддержки специалистам дополнительного образования. Проведение обучающих семинарских занятий для педагогов дополнительного образования.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Повышение педагогического мастерства, развитие коммуникативных и диагностических умений руководителей кружковой работы и детских объединений.</p>
<b>Психологический климат</b>			
9.	<p>Диагностика педагогического и детского коллективов с целью выявления уровня конфликтной культуры.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Выявление уровня конфликтной культуры у детей и взрослых; оценка психологического климата в детских коллективах на разных этапах развития.</p>

### Система дополнительного образования

Направление	Название кружка
-------------	-----------------

Художественное	«Танцевальный» «Мастерица» «Лепим сказку»
Техническое	«Умелые ручки»
Физкультурно-спортивное	«ОБЖ»

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **6. Программа «Работа с родителями»**

#### **Пояснительная записка.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для формирования нравственного уклада жизни обучающегося. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

**Цель:** Создание программы коррекции недостатков семейного воспитания, взаимодействие усилий семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

- Коррекция перекосов межличностных отношений родителей и детей на определенных возрастных этапах;
- Выработка адекватного представления о возможностях и потребностях школьников с ОВЗ;
- Ликвидация психолого — педагогической неграмотности, способствующая пониманию глубинных процессов и общих закономерностей развития семей, имеющих социально и педагогически запущенных детей.
- Формирование внутренней позиции старшеклассников и их родителей на выбор профессии, трудоустройства и нравственных ценностей при подготовке к самостоятельной жизни.

Актуальность и значимость программы:

- рост социальной дезадаптации выпускников школы-интерната.



- недостаточные социальные связи семьи и школы;
- резкое ухудшение нервно-психологического состояния детей с ОВЗ;
- увеличение ранней никотинозависимости и подростковой алкоголизации;
- учебные неуспехи школьников в связи с возникновением конфликтных семейных отношений;
- неспособность неблагополучных родителей самостоятельно принимать решения и выполнять их по отношению к своему ребенку;
- авторитарное подавление ребенка, гиперсоциализация или равнодушие родителей к проблемам детей с ОВЗ.

Основные формы взаимодействия школы и семьи:

- оформление информационных стендов;
  - тематические общешкольные родительские собрания;
  - участие родителей в работе школы;
  - организация субботников по благоустройству территории;
  - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев:
    - День Учителя;
    - День матери;
  - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:
    - на лучшую новогоднюю игрушку;
    - акция «Самый уютный класс»;
    - акция «В школе должно быть все прекрасно»;
  - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
  - изучение мотивов и потребностей родителей.
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
  - родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
  - беседы на тему:
    - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
    - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
    - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
  - консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
  - распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
  - совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
  - тематические классные родительские собрания;
  - совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
  - участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
  - привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Структура педагогической деятельности:

1. Повышение уровня психолого-педагогической информации при знакомстве с семьей, проблемы адаптации ребенка в школе- интернате, дезадаптационные проявления.
2. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, логопеда по включению ребенка в реабилитационные процессы школы, получение социальных привилегий.
3. Максимальное привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
4. Развитие информационной системы для педагогов школы-интерната, основанной на диагностике психологического климата в классах, ГПД и интернате, знаний индивидуальных особенностей

и проблем обучающихся, социальной дезадаптации семей.

5. Координация деятельности и взаимодействия психолога и семьи.

6. Грамотное педагогическое руководство родителей в освоении и использовании личностно-ориентированного подхода в совместном воспитании детей в решении вопросов посещаемости, успеваемости, сохранности школьного имущества.

7. Профессиональная компетентность педагогов, их умение поставить себя на место родителя в работе с обучающимися группы «риска», психолого-административные

8. Совместное проведение классных и общешкольных родительских собраний, мероприятий, презентаций опыта семейного воспитания, обсуждение возникающих проблем, разговоры об успехах, важная роль дневника.

9. Своевременное информирование родителей о психофизическом здоровье воспитанников, новых направлениях в обучении и воспитании школьников с ОВЗ

10. Вовлечение родителей в работу дополнительного образования.

### **Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)**

Одно из ключевых направлений реализации программы обучающихся является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.
- Основные подходы в работе:

- Личностно-ориентированный подход — помощь семье в осознании необходимости нормальной жизни для ребенка: выходные дни и праздники, поездки и путешествия, игры и общение со сверстниками, учет личностных особенностей ребенка с поэтапным его развитием.

- Семейно — ориентированный подход — семья, первичная поддерживающая система для ребенка, заинтересованная участвовать в его развитии: планировать мероприятия, отслеживать результаты, включать в повседневные домашние дела, суметь включить ребенка в жизнь семьи.

- Междисциплинарный подход — совместная работа специалистов разных областей знаний: врачей, педагогов-дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов и т.р. которые совместно оценивают развитие ребенка, планируют и оказывают помощь, определяют степень ее эффективности.

- Мультисистемный подход — сотрудничество со службами здравоохранения, социальной помощи, образовательными учреждениями схожих типов, некоммерческими организациями, поиск необходимых ресурсов для расширения спектра помощи семье.

**Основным проектируемым результатом педагогического и психологического просвещения**

родителей является формирование педагогической культуры родителей (законных представителей):

- Потребность в саморазвитии и самосовершенствовании;
- Владение умениями и навыками общения: друг с другом, со своими собственными детьми, с друзьями своих детей, с педагогами детей;
- Нравственная устойчивость, патриотизм, широкий кругозор, высокий уровень общей культуры и интеллекта;
- Физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни и спорту ;
- Готовность оказывать помощь учебному заведению, в котором обучаются дети.

## **7. Планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть достигнуты результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;

- представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- умение применять знания, умения и навыки для решения жизненных задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

