

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННО-ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАРНАВИНСКАЯ ШИ»**

Рассмотрено на педагогическом совете

Утверждаю

Пр. № 1 от 27.08.20 г.

Приказ № 41 от 27.08.2020 г.

Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Директор



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

р.п. Варнавино, 2020г

Рабочая программа воспитания обучающихся ГКОУ «Варнавинская ШИ» (далее- Программа) разработана на основании:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию Протокол №2/20 от 2 июня 2020 г.)

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В центре Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с у/о (ИН) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них социально-значимых ценностных установок. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: - осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа воспитания образовательных организаций включает в себя четыре раздела: особенности организуемого в школе-интернат воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания;

виды, формы и содержание деятельности;

основные направления самоанализа воспитательной работы.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в школе-интернат основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернат;
- ориентир на создание в школе-интернат психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернат являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- совместные дела педагогических работников и обучающихся (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов/групп, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель и воспитатель реализуют по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** воспитания личности обучающегося школы-интерната – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

### **Задачи:**

-обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;

-формирование экологической культуры;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и

укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения программы воспитания и социализации личности;

-освоение умственно отсталыми обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их психофизическим и возрастным особенностям, норм и правил общественного поведения;

-формирование готовности обучающихся к адекватному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

-формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе-интернат используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым событиям.

### **На школьном уровне:**

- ежегодно проводимые общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (День учителя, День матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы);
- торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе;
- награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы.  
Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов/групп:**

- выбор и делегирование представителей классов/групп в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов/групп в реализации общешкольных ключевых дел. На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### ***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с

родителями обучающихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, начального профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса. Работа с воспитателями и учителями, преподающими в классе:
  - регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
  - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  - привлечение воспитателей и учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  - привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
    - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.



### ***3.3 Модуль «Школьный урок»***

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

### ***3.4 Модуль «Внеклассная деятельность»***

Основные компоненты внеклассной деятельности реализуются в направлениях:

- общеинтеллектуальные направления: гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание
- общекультурное направление: экологическое воспитание

- спортивно-оздоровительное направление: физкультурно-оздоровительное воспитание
- художественно-эстетическое направление: творческое воспитание и приобщение к культурному наследию
- социальное направление: трудовое воспитание и профориентация

### **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- популяризация занятий физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни.

#### **Внеклассная деятельность**

- проведение лечебно-профилактических мероприятий по сохранению и укреплению соматического, физического и психического здоровья детей;
- работа спортивного кружка в школе;
- проведение спортивных соревнований, конкурсов, смотров;
- проведение систематических спортивных мероприятий (Дни здоровья, военно-спортивные игры, кроссы и т.п.);
- работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма; - участие в школьных, районных, спортивных соревнованиях

### **Духовно-нравственное воспитание**

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
- создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.

**Внеклассная деятельность** - внеклассные мероприятия по нравственно-правовому и духовному воспитанию;

- проведение общешкольных традиционных мероприятий: «Рождественская ёлка», «Пасха», «День матери»;

- виртуальные экскурсии по Нижегородской области;
- беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором;
- приобщение детей к семейным традициям, традициям своего народа;
- организация и проведение выставок рисунков, поделок.

### **Гражданско–патриотическое воспитание**

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

**Внеклассная деятельность** - внеклассные мероприятия по гражданско – патриотическому воспитанию;

- воспитательские занятия, направленные на изучение традиций народов России;
- конкурсы стихов, рисунков, газет;
- общешкольные мероприятия, посвященные Дню рождения школы, Дню защитника Отечества, Дню Победы и др. праздникам.
- экскурсии;
- организация показа и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические и исторические темы;
- изучение истории культуры Отечества и родного края, героического прошлого.

### **Экологическое воспитание**

#### **Задачи:**

- изучение обучающимися природы и истории родного края;
- формирование правильного отношения к окружающей среде;
- организация работы по совершенствованию туристских навыков;
- содействие в проведении исследовательской работы учащихся;

- проведение природоохранных акций.

### **Внеклассная деятельность:**

- участие в озеленении школы;
- проведение экологических праздников;
- экологические походы и экскурсии;
- классные часы и беседы;
- брейн-ринги и викторины;
- участие в районных и региональных эколого-краеведческих конкурсах.

### **Художественно-эстетическое воспитание**

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
- воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей.

#### **Внеклассная деятельность - работа кружков;**

- внеклассные мероприятия;
- экскурсии на природу;
- посещение выставок;
- участие в областных, районных и школьных выставках декоративноприкладного творчества;
- коррекционные занятия по развитию мелкой моторики;
- проведение праздников;
- конкурсные программы;
- расширение эстетических впечатлений через ознакомление детей с окружающим миром.

### **Трудовое воспитание**

#### **Задачи:**

- воспитание у обучающихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края;

- воспитание уважения к людям труда.

**Внеклассная деятельность** - деятельность по самообслуживанию (уборка спальных и классных комнат, занятия по самообслуживанию);

- внеклассные занятия по воспитанию трудолюбия и профориентации;

- работа кружков декоративно-прикладного творчества;

- организация трудовых поручений;

- работа на пришкольном огороде;

- организация субботников;

- подготовительная работа по проведению общешкольных мероприятий;

- бытовой труд;

- Акция «Чистая планета» .

### ***3.5 Модуль «Соуправление»***

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление. Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы-интернат:**

- через деятельность школьного соуправления под названием Республика «Детство», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность соуправления классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ( уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- через поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении);

#### **На уровне классов/групп:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, воспитателей и классных руководителей. На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. .

### ***3.6 Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия рабочего поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

### ***3.7 Модуль «Экскурсии, походы»***

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах/группах воспитателями и классными руководителями;

- регулярные сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк.

### ***3.8 Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов. На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



Самоанализ организуемой в школе-интернат воспитательной работы осуществляется по направлениям:

### **Результаты воспитания и социализации школьников.**

Методом педагогического наблюдения изучается динамика личностного развития школьников каждого класса (анализ осуществляется классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете) .

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Классными руководителями, воспитателями осуществляется анализ проделанной работы за учебный год:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организации в школе внеклассной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество проводимых в школе экскурсий и походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников