

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

Принято педагогическим советом
Протокол № 3 от 29.12.2021 г.

Утверждаю
Приказом № 68 от 30.12.2021 г.



(Handwritten signature)
(подпись)

Сазонова Г.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2021 – 2022 учебный год
для 3 класса по II варианту

по ФГОС ОВЗ с РАС

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья.

государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Варнавинская школа - интернат»

р.п. Варнавино, Нижегородской области

Варнавино 2021

**Пояснительная записка к учебному плану для учащихся
с тяжелой степенью умственной отсталости
ГКОУ «Варнавинской ШИ» на 2021 - 2022 учебный год**

1. Общие положения

Учебный план Государственного казенного учреждения «Варнавинская школа-интернат» (далее – Школа) разработан на основании действующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом директора МКОУ «Варнавинская школа-интернат» № 41 от 30.08.2016 (приложение № 4)

**2. Структура и содержание учебного плана 1 (доп.), 1 – 4 классов
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 8.4.)**

Учебный план Школы, реализующей федеральный государственный, разработан в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план рассчитан на один год.

Учебный план для обучающихся с РАС вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1-4 классы).

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Реализация учебного плана обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающихся, формирование доступных академических знаний.

Учебный план включает в себя две части:

Обязательная часть:

• Шесть предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация;
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность
8. Адаптивная физическая культура

• Коррекционно – развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом- психологом.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

• Коррекционные курсы, проводимые разными специалистами:

1. Сенсорное развитие
2. Предметно – практические действия
3. Двигательное развитие
4. Альтернативная коммуникация.

Предметная область: **«Язык и речевая практика»**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: **«Математика».**

Основные задачи реализации содержания:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: **«Естествознание»** (предмет: «Окружающий природный мир»)

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предметная область: **«Человек»** (человек, домоводство, окружающий социальный мир)

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи,

связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: «**Искусство**» (музыка и движение, изобразительная деятельность)

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств

(музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Предметная область: «Технология»

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ППк, ИПРА.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Альтернативная коммуникация»,
- «Сенсорное развитие»,
- «Двигательное развитие»,
- «Предметно-практические действия».

Коррекционный курс: «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных

моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности. **Коррекционный курс: «Двигательное развитие».**

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Организация обучения

Продолжительность учебных занятий в 1-х дополнительных, 1 классе составляет от 35 до 40 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре- декабре – 35 минут, в январе- мае – 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-3 классах – 40 минут. Обучение проходит в одну смену, при пятидневной рабочей неделе. Максимальная недельная образовательная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Для 1 (доп), 1-4 классов определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе.

Учебный процесс сопровождается медикопсихологической помощью, осуществляемой педагогом - психологом, врачом-педиатром, учителями - логопедами. Классные доски оборудуются местным освещением - софитами. Во время перемен организуются подвижные игры в рекреациях (в теплое время на свежем воздухе). Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах часа (в 2-4 классах).

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы (далее - ИУП) отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП НОО могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Годовой учебный план ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
(дополнительные 1-е, I– IV классы)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		1 доп. 1 год	1 доп. 2 год	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	99	68	68	532
2. Математика	Математические представления	66	66	66	66	68	68	400
3. Естествознание	Окружающий природный мир	66	66	66	66	68	68	400
4. Человек	Человек	99	99	99	99	102	102	600
	Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	33	33	33	68	68	268
5. Искусство	Музыка и движение	66	66	66	66	68	68	400
	Изобразительная деятельность	99	99	99	99	68	68	532
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	66	66	68	68	400
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	102	102	204
8. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	66	68	68	400
Итого		660	660	660	660	816	816	4272
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	660	660	660	816	816	4272
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)		66	66	66	66	68	68	400
2. Сенсорное развитие		99	99	99	99	102	102	600
3. Двигательное развитие		66	66	66	66	68	68	400
4. Предметно-практические действия		99	99	99	99	102	102	600
Итого коррекционных занятий		330	330	330	330	340	340	2000

Перечень УМК учебных программ и УМК для реализации АООП (II вариант) в 7 классе

Предмет	Клас с	Программа	Учебно-методический комплекс.
Математические представления	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа (II вариант)	Алышева Т.В. Математика в 2-х ч, 1 класс.- М.: Просвещение, 2014г.
Речь и альтернативная коммуникация			Аксенова А.К., Комарова С.В. и др. Букварь 1 ч.- М.: Просвещение, 2017г.
Окружающий природный мир			Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч., 1 класс.- М.: Просвещение, 2018 г.
Человек			Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч., 1 класс.- М.: Просвещение, 2018 г.
Окружающий социальный мир			
Домоводство			Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5 класс.- М: Владос, 2013 г. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 6 класс.- М: Владос, 2013 г.
Изобразительная деятельность			Рау М.Ю., Зыкова М.А. ИЗО, 3 класс.- М.: Просвещение, 2018г.
Музыка и движение			Евтушенко И.В. Музыка. – М.: Просвещение, 2021г.
Адаптивная физкультура			
Профильный труд	Журавлев Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение. 1992 г.		