**Мониторинг предметных результатов освоения АООП**

обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 20\_\_\_\_\_\_- 20\_\_\_\_\_\_ учебный год

ФИ обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Общеучебные умения и навыки** | **периоды** | | |
| **сентябрь** | **декабрь** | **май** |
| 1 | Правильное выполнение советов учителя по подготовке рабочего места. |  |  |  |
| 2 | Понимание учебной задачи. |  |  |  |
| 3 | Определение последовательности действий при выполнении заданий. |  |  |  |
| 4 | Умение учиться работать в заданном темпе. |  |  |  |
| 5 | Умение ориентироваться в учебнике, тетради. |  |  |  |
| 6 | Умение слушать рассказ учителя, объяснение, ответы учеников. |  |  |  |
| 7 | Осуществлять контроль за правильностью получаемого результата, его проверка. Проверка работы по образцу |  |  |  |
| **Литературное чтение** | | | | |
| 8 | Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя. |  |  |  |
| 9 | Деление текста на части с помощью учителя. |  |  |  |
| 10 | Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно. |  |  |  |
| 11 | Чтение «про себя» с выполнением заданий. |  |  |  |
| 12 | Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. |  |  |  |
| 13 | Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. |  |  |  |
| 14 | Ответы на вопросы к тексту. |  |  |  |
| 15 | Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана. |  |  |  |
| 16 | Заучивание наизусть стихотворений. |  |  |  |
| **Русский язык** | | | | |
| 17 | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. |  |  |  |
| 18 | Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). |  |  |  |
| 19 | Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |  |  |  |
| 20 | Разбирать слово по составу. |  |  |  |
| 21 | Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи. |  |  |  |
| 22 | Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя). |  |  |  |
| 23 | Пользоваться школьным орфографическим словарем . |  |  |  |
| **Математика** | | | | |
| 24 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи). |  |  |  |
| 25 | Считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000. |  |  |  |
| 26 | Выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000. |  |  |  |
| 27 | Выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком. |  |  |  |
| 28 | Выполнить преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы пределах 1000. |  |  |  |
| 29 | Умножать и делить на однозначное число (письменно). |  |  |  |
| 30 | Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби. |  |  |  |
| 31 | Решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. |  |  |  |
| 32 | Составные задачи в три арифметических действия. |  |  |  |
| 33 | Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам. |  |  |  |
| 34 | Различать радиус и диаметр. |  |  |  |
| 35 | Вычислить периметр многоугольника. |  |  |  |
| **Природоведение** | | | | |
| 36 | Знать что изучает природоведение. |  |  |  |
| 37 | Знать основные свойства воды, воздуха, почвы. |  |  |  |
| 38 | Знать основные формы поверхности земли. |  |  |  |
| 39 | Знать простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). |  |  |  |
| 40 | Знать название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию. |  |  |  |
| 41 | Знать названия важнейших географических объектов. |  |  |  |
| 42 | Знать правила поведения в природе. |  |  |  |
| 43 | Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений. |  |  |  |
| 44 | Называть разнообразных представителей животного и растительного мира. |  |  |  |
| 45 | Ухаживать за домашними животными комнатными растениями. |  |  |  |
| 46 | Соблюдать правила элементарной гигиены. |  |  |  |
| 47 | Оказывать простейшую медицинскую помощь. |  |  |  |
| 48 | Демонстрировать простейшие опыты. |  |  |  |
| 49 | Составлять таблицы и схемы по тексту с помощью учителя. |  |  |  |
| 50 | Разностороннее рассматривание объектов. Выявление различий при сравнении объектов. |  |  |  |
| **Трудовая подготовка(девочки)** | | | | |
| 51 | Соблюдать правила поведения в швейной мас­терской. |  |  |  |
| 52 | Организовывать рабочее место для ручных и ма­шинных работ. |  |  |  |
| 53 | Использовать инструменты в швейной мастерской по назначению. Выполнять ручные стежки и строчки. |  |  |  |
| 54 | Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей. |  |  |  |
| 55 | Пришивать пуговицы, обметывать срезы ткани. |  |  |  |
| 56 | Уметь работать на швейной машине с ручным приводом. |  |  |  |
| 57 | Уметь складывать, сметывать и стачивать ткань. |  |  |  |
| 58 | Уметь построить чертеж и раскроить изделие (салфетка). |  |  |  |
| 59 | Выполнять на образце шов вподгибку с закрытым срезом ши­риной до 1 см. |  |  |  |
| **Трудовая подготовка (мальчики)** | | | | |
| 60 |  |  |  |  |
| 61 |  |  |  |  |
| 62 |  |  |  |  |
| 63 |  |  |  |  |
| **Социально-бытовая ориентировка** | | | | |
| 64 | Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. |  |  |  |
| 65 | Периодичность и правила чистки ушей; меры, направленные на охрану слуха. |  |  |  |
| 66 | Правила бережного отношения к зрению. |  |  |  |
| 67 | Правила для поддержания правиль­ной осанки. |  |  |  |
| 68 | Формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения дома и в общественных местах. |  |  |  |
| 69 | Роль растительной и животной пищи для организма человека. |  |  |  |
| 70 | Роль режима в приёме пищи и пра­вил питания для поддержания здо­ровья |  |  |  |
| 71 | Виды медицинской помощи; функции основных врачей-специа­листов. |  |  |  |
| 72 | Основные виды транспорта; |  |  |  |
| 73 | Основные виды магазинов, их наз­начение; виды отделов в продовольственных и промтоварных магазинах; |  |  |  |
| 74 | Виды жилых помещенийв городе и деревне, их различие; правила уборки помещения. |  |  |  |
| **Физическая культура** | | | | |
| 75 | Знать правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями |  |  |  |
| 76 | Выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь |  |  |  |
| 77 | Сохранять равновесие на наклонной плоскости |  |  |  |
| 78 | Передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробегать на время дистанцию 60 м |  |  |  |
| 79 | Тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики) |  |  |  |
| 80 | Выполнять передачу и ловлю мяча в парах на месте. Ведение мяча на месте и в движении |  |  |  |

***Критерии оценивания:***

**0 балла** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем

**1 балл**–выполняет действие только по прямому указанию учителя, при наличии помощи учителя

**2 балла** – выполняет действие по указанию (с помощью) учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно

**3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие, часто допускает ошибки, которые исправляет только по прямому указанию учителя

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации