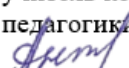
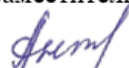


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК  
учитель коррекционной  
педагогике  
 /Антонова О.В./  
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Антонова О.В./  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.  
Сазонова Г.П.



**Рабочая программа**

**по биологии**

**для \_\_7\_\_ класса**

**учителя Колесовой Т.Ю.**

**первой квалификационной категории**

**Варнавино**

**2022 - 2023 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022 – 2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа составлена на основе программно – методического материала «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. Издание допущено Министерством образования и науки РФ.

В школе имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Основная **цель** курса биологии в 7 классе- формирование элементарных понятий о строении и жизнедеятельности растений, о роли растений в природе и жизни человека.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

– формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы (строение и жизни растений);

- формирование навыков практического применения биологических знаний – приемы выращивания и ухода за растениями;
- формирование навыка использовать полученные на уроках биологии знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствование экологическому, эстетическому, физическому, санитарно – гигиеническому воспитанию школьников, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- формирование у учащихся навыки работы с самым простым лабораторным оборудованием и садово – огородным инвентарем;
- формирование умения устанавливать несложные причинно – следственные связи в природе и взаимосвязанность природных явлений и предметов;
- знакомство учащихся с Красной книгой и правилами охраны растений;
- развитие у учащихся наблюдательности, речь и мышления;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, умение анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, принимать причинно – следственные связи, расширение лексического запаса, развитие связной речи и других психических функций;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Курс «Биология» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1-6 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по биологии и служит основой для них.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Содержание программы по биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Программа предмета биологии 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В результате изучения курса биологии учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растений.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, заочная экскурсия, устный журнал, уроки –путешествия, работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами; проведение фенологических наблюдений; выполнение практических работ; моделирование объектов и процессов;

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию мыслительной деятельности: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

*Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.*

*Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.*

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» рабочая программа рассчитана на 68 часов (один год обучения). Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной программы**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Планируемые личностные результаты:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

*Предметные* результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).</li> <li>-Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Представление об объектах неживой и живой природы.</li> <li>-Представление о биологии как науки.</li> <li>-Знание названий групп живых организмов.</li> <li>-Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</li> </ul>
<b>Растения вокруг нас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</li> <li>-Представление о культурных и дикорастущих растений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</li> <li>-Представление о цветковых растениях.</li> <li>-Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</li> </ul>
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Представление о цветковом растении как живом организме.</li> <li>-Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>-Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</li> <li>-Представления о строении частей цветковых растений.</li> <li>-Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).</li> <li>-Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа</li> </ul>

	<p>узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>-Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.</p> <p>-Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</p> <p>-Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</p> <p>-Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.</p> <p>-Представление об испарении воды листьями.</p> <p>-Представление о дыхании растений.</p> <p>-Представление о листопаде.</p> <p>-Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</p> <p>-Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора</p>	<p>цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <p>-Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</p> <p>-Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>-Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p>
--	---	---



	<p>крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <p>-Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p>	
<b>Многообразие растительного мира</b>	<p>-Представления о многообразии растений ( махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</p> <p>-Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</p> <p>-Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</p> <p>-Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</p> <p>-Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</p> <p>-Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде</p>	<p>-Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</p> <p>-Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <p>-Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</p> <p>-Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях).</p> <p>-Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</p> <p>-Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p>
<b>Растения – живой организм</b>	<p>-Представление о растении как живом организме.</p> <p>-Знание общих признаков</p>	<p>-Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции),</p>

	<p>растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</p> <p>-Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>-Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p>	<p>осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <p>-Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</p>
<p><b>Бактерии, грибы</b></p>	<p>-Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</p> <p>-Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</p> <p>-Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</p> <p>-Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <p>-Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).</p> <p>-Применение полученных знаний и</p>	<p>-Представления о различных группах бактерий.</p> <p>-Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</p> <p>-Представление о строении шляпочного гриба.</p> <p>-Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</p> <p>-Знание особенностей внешнего вида съедочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <p>-Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</p>

	сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	
--	--	--

### **Формирование базовых учебных действий**

Изучение предмета «Биологии» в 7 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

*Регулятивные базовые учебные действия:*

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные базовые учебные действия:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные базовые учебные действия:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **5. Описание приемов коррекционной работы.**

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Одна из задач обучения учащихся с нарушениями интеллекта – создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося. На уроках биологии она решается в процессе знакомства учащихся с живой природой, исходя из единства образовательных, коррекционных, воспитательных задач обучения.

В 7 классе в 2022 – 2023 учебном году обучаются мальчик и девочка, имеющие слабые познавательные способности. Их можно отнести к минимальному уровню – к этому уровню относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают учебный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Обучающиеся, отнесенные к минимальному уровню, с трудом выделяют главное в изучаемой теме, не отделяют основное от второстепенного, не могут установить логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило, трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Данные ученики,

встретившись с небольшими трудностями, молча прекращают рисовать, заполнять таблицу или, наоборот, постоянно просят учителя о помощи.

Нарушения абстрагирования у учащихся минимального уровня затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно (планеты, воздух, питание растений, процесс пищеварения у человека).

При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные к минимальному уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов – подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов – подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети имеют особые образовательные потребности: доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей к обучению и социальному взаимодействию; специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражание по словесной инструкции.

Для достижения планируемых результатов освоения АООП учениками отнесенными к минимальному уровню, разработана и апробирована система дифференциации учебного материала по биологии, в которой учитываются образовательные потребности характерные для данной группы детей. Подобранный материал различается:

- по уровню трудности;
- по объему;
- по использованию разных способов организации деятельности обучающихся;
- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи ученику.

Вариативные задания позволяют, соблюдая личностно ориентированный подход в обучении, сформировать и закрепить все компоненты природоведческих и общеучебных знаний, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в

процессе изучения каждой конкретной темы, активизировать их самостоятельную работу.

На уроках биологии для успешного усвоения программного материала обучающимися, отнесенными к минимальному уровню, используются следующие приемы коррекционной работы:

- чтение и последующая запись новых слов;
- нахождение новых слов и терминов в словаре учебника;
- называние объектов с опорой на наглядные пособия;
- зарисовка и подпись изучаемого природного объекта и явления;
- закрепление новых слов в процессе проведения дидактических игр и выполнения занимательных заданий;
- работа с деформированным словом;
- выполнение подстановочных заданий (вставь пропущенное слово);
- выбор «лишнего» (неподходящего) понятия;
- подбор обобщающего слова;
- отгадывание загадок;
- составление предложений с изучаемым словом;
- дописывание предложений по образцу;
- составление предложений с использованием опорных слов, которые написаны на доске или индивидуальной карточке;
- описание наблюдаемого объекта (т. е. рассказ с опорой на наглядность);
- составление рассказа по картине (или серии сюжетных картин);
- составление рассказа по опорным словам;
- восстановление деформированного текста и др.

## **6. Содержание учебного предмета «Биология 7 класс»**

### **Введение. Растения вокруг нас (2 часа)**

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

### **Общее знакомство с цветковыми растениями (24 часа)**

#### **Цветок**

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

### **Лабораторная работа**

Строение цветка.

### **Семя растения**

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

### **Демонстрация опыта**

Условия, необходимые для прорастания семян.

### **Лабораторная работа**

Определение всхожести семян.

### **Лабораторная работа**

Внешний вид семени фасоли.

### **Лабораторная работа**

Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

### **Корень**

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

### **Лист**

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

### **Демонстрация опыта**

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

### **Стебель**

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

**Демонстрация опыта:** Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

### **Растение - целостный организм**

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Экскурсия № 1- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

## **Многообразие растительного мира (30 часов)**

### **Мхи**

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

### **Папоротники**

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

### **Голосеменные**

Сосна и ель-хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Экскурсия № 2 в парк для ознакомления с особенностями растений осенью и весной.

### **Покрытосеменные или цветковые**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия Однодольные растения.

### **Злаки:**

пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие) выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве, преобладающая культура для данной местности.

### **Лилейные.**

Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

### **Лабораторная работа**

Строение луковицы.

Двудольные растения.

### **Пасленовые**



Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

### **Лабораторная работа**

Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.

**Розоцветные .** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения. Маргаритка-двулетнее растение. Георгин-многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

### **Уход за растениями ( 7 часов)**

#### **Практическая работа**

Перевалка и пересадка комнатных растений.

**Практическая работа** - Пересадка комнатных растений.

Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.

Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».

Подготовка сада к зиме.

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».

Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»

Практическая работа «Весенняя обработка почвы»

Практическая работа «Уход за посевами и посадками».

Весенние работы на пришкольном участке

Экскурсия № 3 - Весенние работы в саду.

### **Бактерии, грибы (5 часов)**

**Бактерии .**Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

**Обобщение по теме.**



**7. Календарно - тематическое планирование по предмету биология 7 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>1 четверть (17 часов)</b>				
<b>Растения вокруг нас (2 часа)</b>				
1	02.09.2022	Растения вокруг нас. Разнообразие растений.	1	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания
2	07.09.2022	Охрана растений. Значение растений.	1	Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устойчивого внимания
<b>Общие сведения о цветковых растениях (24 часа)</b>				
3	09.09.2022	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Воспитывать бережное отношение к растительному миру
4	14.09.2022	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	Запись и зарисовка в тетрадях , Выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
5	16.09.2022	Виды соцветий	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя).

				Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
6	21.09.2022	Опыление цветков	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
7	23.09.2022	Плоды. Разнообразие плодов	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы
8	28.09.2022	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Работа в тетрадях, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.
9	30.09.2022	Экскурсия в природу.	1	Экскурсия в природу. Наблюдение за цветками, соцветиями и плодами в природе. Составление отчета по экскурсии.
10	05.10.2022	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.
11	07.10.2022	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы.

				Развитие зрительного восприятия, самостоятельности
12	12.10.2022	Условия прорастания семян.	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия
13	14.10.2022	Определение всхожести семян. Практическая работа «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.
14	19.10.2022	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1	Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
15	21.10.2022	Корневые системы. Значение корня	1	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
16	26.10.2022	Видоизменение корней.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
17	28.10.2022	Лист. Внешнее строение листа	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
<b>2 четверть (16 часов)</b>				
18	09.11.2022	Из каких веществ состоит растение.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на

				вопросы. Демонстрация опыта. Развитие зрительного восприятия
19	11.11.2022	Испарение воды листьями.	1	
20	16.11.2022	Дыхание растений.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия .
21	18.11.2022	Листопад и его значение.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия
22	23.11.2022	Строение стебля.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
23	25.11.2022	Значение стебля в жизни растения.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия
24	30.11.2022	Разнообразие стеблей.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
25	02.12.2022	Растение- целостный организм.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие мышления
26	07.12.2022	Контрольная работа по теме «Общие сведения о цветковых растениях»	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру

<b>Многообразие растительного мира (30 часов)</b>				
27	09.12.2022	Деление растений на группы	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков.
28	14.12.2022	Мхи. Папоротники.	1	Работа в тетрадях. Работа с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
29	16.12.2022	Голосеменные. Хвойные растения	1	
30	21.12.2022	Экскурсия в парк: наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений.	1	Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями, происходящими с растениями зимой. Составление отчета по экскурсии.
31	23.12.2022	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
32	28.12.2022	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1	
33	30.12.2022	Хлебные злаковые культуры	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
<b>3 четверть ( 19 часов)</b>				
34	18.01.2023	Выращивание зерновых.	1	

35	20.01.2023	Использование знаков в народном хозяйстве.	1	Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
36	25.01.2023	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
37	27.01.2023	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
38	01.02.2023	Дикорастущие лилейные.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
39	03.02.2023	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
40	08.02.2023	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе
41	10.02.2023	Выращивание картофеля.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе



42	15.02.2023	Овощные пасленовые. Томат	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
43	17.02.2023	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельности в работе
44	22.02.2023	Цветочно-декоративные паслёновые	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
45	24.02.2023	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
46	01.03.2023	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
47	03.03.2023	Кормовые бобовые растения.	1	Работа в тетрадях.

				Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
48	10.03.2023	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных	1	Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
49	15.03.2023	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
50	17.03.2023	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
51	22.03.2023	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
52	24.03.2023	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
<b>4 четверть (16 часов)</b>				
53	05.04.2023	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
54	07.04.2023	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы

		декоративные сложноцветные.		учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
55	12.04.2023	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
56	14.04.2023	Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира»	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
<b>Уход за растениями (7 часов)</b>				
57	19.04.2023	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений».	1	Работа в тетрадях. Воспитывать любовь к растениям.
58	21.04.2023	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
59	26.04.2023	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
60	28.04.2023	Подготовка сада к зиме.	1	Выполнение практической работы. Работа с учебником.

				Развитие самостоятельности при выполнении работы
61	03.05.2023	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
62	05.05.2023	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
63	10.05.2023	Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
<b>Бактерии и грибы (5 часов)</b>				
64	12.05.2023	Бактерии	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
65	17.05.2023	Строение грибов.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
66	19.05.2023	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
67	24.05.2023	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	Выполнение заданий контрольной работы.

68	26.05.2023	Экскурсия . Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений.	Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями, происходящими с растениями весной. Составление отчета по экскурсии.
Всего:			68

## 8. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. Издание допущено Министерством образования и науки РФ.

2. Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

### **Электронные образовательные продукты**

1. Электронная библиотека. «Просвещение» Биология [7 класс](#). Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.

2. Электронные уроки и тесты.