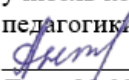
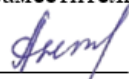
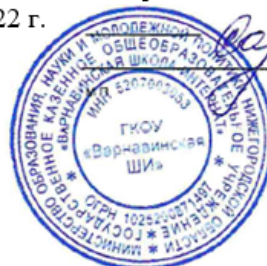


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогике
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



Рабочая программа

по биологии

для __8__ класса

учителя Колесовой Т.Ю.

первой квалификационной категории

**Варнавино
2022 - 2023 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для 8 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва, Гуманитарный центр «Владос» 2012 г. Сборник 1.

Основной **целью** курса биологии в 8 классе : формирование представлений о животном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе, о роли животных в природе и жизни человека.

Задачи:

- формировать четкие представления о признаках сходства и различия между группами (классами) животных, об особенностях внешнего вида, образа жизни, о значении животных в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека, об условиях содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности;
- учить узнавать в природе изученных на уроках животных, устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- знакомить с некоторыми животными, которых можно содержать дома или встретить в лесу;
- формировать правильное понимание природных явлений;
- развивать элементарное мышление;
- формировать функции сравнения, анализа и синтеза;
- развивать способность к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия;
- развивать речь с опорой на свою деятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к

условиям их жизни. Программа содержит материал , помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, проведение экскурсий. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

В рамках данной программы выделяются **межпредметные связи**:

Письмо и развитие речи– словарная работа, правильное произношение и запись слов, работа со словарем.

Биология - математика (название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике).

Биология – география (расселение живых организмов);

Биология – ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых биологических объектов, схем, таблиц).

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Природа». В соответствии с учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» рабочая программа по биологии 8 класса рассчитана на 68 часов (один год обучения). Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы

Учащихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

5. Описание приемов коррекционной работы.

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Одна из задач обучения учащихся с нарушениями интеллекта – создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося. На уроках биологии она решается в процессе знакомства учащихся с живой природой, исходя из единства образовательных, коррекционных, воспитательных задач обучения.

В 8 классе в 2022 – 2023 учебном году обучается девочка, имеющая слабые познавательные способности. Её можно отнести к минимальному уровню – к этому уровню относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают учебный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Обучающиеся относящиеся к минимальному уровню, с трудом выделяют главное в изучаемой теме, не отделяют основное от второстепенного, не всегда устанавливают логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило, трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Данные ученики, встретившись с небольшими трудностями, молча прекращают рисовать, заполнять таблицу или, наоборот, постоянно просят учителя о помощи.

Нарушения абстрагирования у учащихся минимального уровня затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно (планеты, воздух, питание растений, процесс пищеварения у человека).

При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные к минимальному уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов – подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов – подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, ученица имеет особые образовательные потребности: доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды; развитие мотивации и интереса к познанию

окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей к обучению и социальному взаимодействию; специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражание по словесной инструкции.

Для достижения планируемых результатов освоения АООП разработана и апробирована система дифференциации учебного материала по биологии, в которой учитываются образовательные потребности характерные для данной группы детей. Подобранный материал различается:

- по уровню трудности;
- по объему;
- по использованию разных способов организации деятельности обучающихся;
- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи ученику.

Вариативные задания позволят, соблюдая личностно ориентированный подход в обучении, сформировать и закрепить все компоненты природоведческих и общеучебных знаний, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе изучения каждой конкретной темы, активизировать их самостоятельную работу.

На уроках биологии, для успешного освоения программного материала для обучающейся отнесенной к минимальному уровню, используются следующие приемы коррекционной работы:

- чтение и последующая запись новых слов;
- нахождение новых слов и терминов в словаре учебника;
- называние объектов с опорой на наглядные пособия;
- зарисовка и подпись изучаемого природного объекта и явления;
- закрепление новых слов в процессе проведения дидактических игр и выполнения занимательных заданий;
- работа с деформированным словом;
- выполнение подстановочных заданий (вставь пропущенное слово);
- выбор «лишнего» (неподходящего) понятия;
- подбор обобщающего слова;
- отгадывание загадок;
- составление предложений с изучаемым словом;
- дописывание предложений по образцу;

- составление предложений с использованием опорных слов, которые написаны на доске или индивидуальной карточке;
- описание наблюдаемого объекта (т. е. рассказ с опорой на наглядность);
- составление рассказа по картине (или серии сюжетных картин);
- составление рассказа по опорным словам;
- восстановление деформированного текста и др.

6. Содержание учебной программы

Введение. Многообразие животного мира – 2 часа.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные – 9 часов

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви – паразиты человека. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Демонстрация живого червя.

Общие признаки насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница),

Яблочная плодожорка.

Майский жук.

Комнатная муха.

Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми

Пчела,

тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих

сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы- 7 часов.

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы.). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение рыб.

Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь). кровообращение, нервная система, органы чувств.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные- 3 часа.

Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся- 4 часа.

Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. 2.Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. *Демонстрация* влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы- 13 часов.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.

Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси)

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы.

Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.

Птицеводство.

Экскурсия.

Обобщение по теме « Птицы.»

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери- 17 часов.

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Скелет млекопитающих.

Внутреннее строение млекопитающего : органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных.

Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее

строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Растительноядные животные дикие и домашние.

Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья)

Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Непарнокопытные животные. Особенности строения. Передвижения, питания.

Приматы. Общая характеристика. Образ жизни.

Сельскохозяйственные животные – 13 часов

Корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами.

Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец

Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.

Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят

Экскурсия.

Обобщающее занятие.

7. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Многообразие животного мира	2
2	Беспозвоночные животные	9
3	Позвоночные животные . Рыбы	7
4	Земноводные	3
5	Пресмыкающиеся	4
6	Птицы	13
7	Млекопитающие	17
8	Сельскохозяйственные животные	13
	Итого	68

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности (тип, форма урока)	Характеристика деятельности учащихся
		1 четверть	17		
		Многообразие животного мира	2		
1	01.09.2022	Многообразие животного мира.	1	Комбинированный	Характеризовать особенности позвоночных и беспозвоночных животных, диких и домашних животных, их роль в природе и жизни человека.
2	06.09.2022	Значение животных. Охрана животных.	1	Комбинированный	Характеризовать особенности позвоночных и беспозвоночных животных, диких и домашних животных, их роль в природе и жизни человека
		Беспозвоночные животные	9		
3	08.09.2022	Общие признаки беспозвоночных животных Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	Комбинированный.	Описывать внешнее строение, характерные особенности животных .Познакомить с общими признаками червей. Показать разнообразие червей.
4	13.09.2022	Круглые черви – паразиты человека.(глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности животных. Рассказывать о их роли в жизни

		глистными заболеваниями.			человека, о профилактике и борьбе с глистами.
5	15.09.2022	Насекомые .Общие признаки насекомых. Внешнее строение насекомых.	1	Комбинированный	Характеризовать класс насекомых. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
6	20.09.2022	Бабочка – капустница.	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности насекомых. Рассказывать об их роли в природе.
7	22.09.2022	Яблонная плодожорка.	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности насекомых. Рассказывать об их роли в природе.
8	27.09.2022	Майский жук.	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности насекомых. Рассказывать об их роли в природе.
9	29.09.2022	Комнатная муха	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности насекомых. Рассказывать об их роли в природе.
10	04.10.2022	Пчела медоносная.	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности насекомых. Рассказывать об их роли в природе.
11	06.10.2022	Тутовый шелкопряд.	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности насекомых. Рассказывать об их роли в природе.
		Позвоночные животные			
		Рыбы	7		

12	11.10.2022	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	1	Комбинированные	Знакомство с общими признаками позвоночных животных. Характеризовать класс рыб. Описывать внешнее строение, характерные особенности рыб. Рассказывать об их роли в природе и жизни человека. Анализировать примеры рационального использования человеком рыбных богатств природы.
13	13.10.2022	Внешнее строение рыб. Скелет рыб.	1	Комбинированный	Характеризовать класс рыб. Описывать внешнее строение, характерные особенности рыб. Рассказывать об их роли в природе и жизни человека.
14	18.10.2022	Внутреннее строение рыб.	1	Комбинированный	Характеризовать класс рыб. Описывать внутренне строение, характерные особенности рыб.
15	20.10.2022	Размножение рыб.	1	Комбинированный	Характеризовать класс рыб. Описывать внешнее строение, характерные особенности рыб. Рассказывать об их роли в природе и жизни человека. Анализировать примеры рационального использования человеком рыбных богатств природы.
16	25.10.2022	Речные рыбы (окунь, щука, карп).	1	Комбинированный	Характеризовать класс рыб. Описывать внешнее строение,

					характерные особенности рыб. Рассказывать об их роли в природе и жизни человека. Анализировать примеры рационального использования человеком рыбных богатств природы.
17	27.10.2022	Морские рыбы (треска, сельдь)	1	Комбинированный	Описывать внешнее строение, характерные особенности рыб. Рассказывать об их роли и жизни человека. Анализировать примеры рационального использования человеком рыбных богатств природы.
		2 четверть	16		
18	08.11.2022	Рыболовство, рыбоводство, рациональное использование и охрана рыб.	1	Комбинированный	Характеризовать класс рыб. Описывать внешнее строение, характерные особенности рыб.
		Земноводные	3		
19	10.11.2022	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Комбинированный	Характеризовать класс земноводных, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения земноводных. Рассказать о роли земноводных в природе, жизни человека, их охране
20	15.11.2022	Внутреннее строение земноводных.	1	Комбинированный	Характеризовать класс земноводных, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения

					земноводных. Рассказать о роли земноводных в природе, жизни человека, их охране .
21	17.11.2022	Размножение и развитие лягушки.	1	Комбинированный	Характеризовать класс земноводных, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения земноводных. Рассказать о роли земноводных в природе, жизни человека, их охране.
		Пресмыкающиеся	4		
22	22.11.2022	Общие признаки пресмыкающихся	1	Комбинированный	Характеризовать класс пресмыкающихся
23	24.11.2022	Внешнее строение и среда обитания пресмыкающихся.	1	Комбинированный	Характеризовать класс пресмыкающихся, внешнее строение, биологические особенности
24	29.11.2022	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Комбинированный	Характеризовать внутреннее строение, биологические особенности пресмыкающихся.
25	01.12.2022	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Комбинированный	Характеризовать класс пресмыкающихся, биологические особенности, способ размножения.
		Птицы	13		
26	06.12.2022	Общая характеристика птиц. Особенности внешнего строения.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране.

27	08.12.2022	Особенности скелета птиц.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, строение скелета, биологические особенности
28	13.12.2022	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране.
29	15.12.2022	Размножение и развитие птиц.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране.
30	20.12.2022	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Комбинированные	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране.
31	22.12.2022	Птицы леса.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране. Оценивать личную роль в охране и подкормке птиц.
32	27.12.2022	Хищные птицы.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в

					жизни человека, их охране.
33	29.12.2022	Птицы пресных водоёмов и болот.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране.
		3 четверть	19		
34	17.01.2023	Птицы, обитающие возле жилья людей.	1	Комбинированный	Характеризовать класс птиц, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли птиц в природе, в жизни человека, их охране. Оценивать личную роль в охране и подкормке птиц.
35	19.01.2023	Домашние птицы: куры.	1	Комбинированный	Рассказывать о роли птиц в жизни человека, особенностях разведения домашней птицы.
36	24.01.2023	Домашние утки и гуси.	1		Рассказывать о роли птиц в жизни человека, особенностях разведения домашней птицы.
37	26.01.2023	Птицеводство.	1	Комбинированный	Рассказывать о роли птиц в жизни человека, особенностях разведения домашней птицы.
38	31.01.2023	Контрольная работа по теме «Птицы»	1	Урок обобщения знаний	Обобщить знания по теме «Птицы»
		Млекопитающие	17		

39	02.02.2023	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.	1	Комбинированный	Характеризовать класс млекопитающие, внешнее строение, биологические особенности.
40	07.02.2023	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Комбинированный	Характеризовать класс млекопитающие, внешнее строение, биологические особенности.
41	09.02.2023	Внутреннее строение млекопитающих.	1	Комбинированный	Характеризовать класс млекопитающие, внешнее строение, биологические особенности.
42	14.02.2023	Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов.	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс грызунов, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения.
43	16.02.2023	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	1	Комбинированный	Рассказывать о роли грызунов в природе, в жизни человека, их охране.
44	21.02.2023	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак. Значение зайцев и их охрана.	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс зайцеобразные, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли зайцеобразных в природе, в жизни человека, их охране.
45	28.02.2023	Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды. Рассказывать о значении кролиководства.
46	02.03.2023	Хищные звери: волк, медведь тигр. Лев. Рысь.	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс хищные звери, внешнее строение,

					биологические особенности, способ размножения . Рассказывать о роли хищников в природе, в жизни человека, их охране. Оценивать личную роль в охране хищников.
47	07.03.2023	Пушные хищные звери	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс пушные хищные звери, внешнее строение, биологические особенности. Рассказывать о роли пушных хищников в природе, в жизни человека, их охране. Оценивать личную роль в охране пушных хищников.
48	09.03.2023	Разведение норки на зверофермах	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс пушные хищные звери, внешнее строение, биологические особенности. Рассказывать о роли пушных хищников в природе, в жизни человека, их охране. Оценивать личную роль в охране пушных хищников.
49	14.03.2023	Домашние хищники.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды.
50	16.03.2023	Ластоногие морские животные.	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс ластоногие, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли

					ластоногих в природе, в жизни человека, их охране.
51	21.03.2023	Китообразные.	1	Комбинированный	Характеризовать подкласс китообразные, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли китообразных в природе, в жизни человека, их охране.
52	23.03.2023	Парнокопытные животные.	1	Комбинированный	Характеризовать растительноядные и всеядные животные, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о роли травоядных и всеядных в сельском хозяйстве.
		4 четверть	16		
53	04.04.2023	Непарнокопытные животные. Особенности строения. передвижения, питания.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды. Рассказывать о значении разведения коров.
54	06.04.2023	Приматы.	1	комбинированный	Характеризовать подкласс приматы, внешнее строение, биологические особенности, способ размножения. Рассказывать о значении приматов в природе.
55	11.04.2023	Контрольная работа по теме «Млекопитающие»	1	Урок обобщения знаний	Обобщить знания по теме «Млекопитающие»

		Сельскохозяйственные животные	13		
56	13.04.2023	Корова. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы.	1	Комбинированный	Рассказывать о современном животноводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
57	18.04.2023	Современные животноводческие фермы.	1	Комбинированный	Рассказывать о современном животноводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
58	20.04.2023	Выращивание телят.	1	Комбинированный	Рассказывать о современном животноводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
59	25.04.2023	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды. Рассказывать о значении разведения овец. Рассказывать о современном овцеводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
60	27.04.2023	Верблюд.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды. Рассказывать о значении разведения верблюдов. Рассказывать о современном верблюдоводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
61	02.04.2023	Северный олень.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические

					особенности, называть виды. Рассказывать о значении разведения оленей. Рассказывать о современном оленеводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
62	04.05.2023	Домашняя свинья. Значение свиноводства.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды. Рассказывать о значении разведения свиней. Рассказывать о современном свиноводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
63	11.05.2023	Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1	Комбинированный	Рассказывать о значении разведения свиней. Рассказывать о современном свиноводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
64	16.05.2023	Выращивание поросят.	1	Комбинированный	Рассказывать о значении разведения свиней. Рассказывать о современном свиноводстве, его значении для жизнедеятельности человека.
65	18.05.2023	Домашняя лошадь.. Значение лошадей.	1	Комбинированный	Характеризовать животное, внешнее строение, биологические особенности, называть виды. Рассказывать о значении разведения лошадей, выращивании жеребят.
66	23.05.2022	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	1	Комбинированный	Рассказывать о значении разведения лошадей, выращивании жеребят.

67	25.05.2022	Урок - обобщение: «Общие признаки изученных животных. Признаки сходства и различия»	1	Комбинированный	Характеризовать изученных животных, называть общие признаки. Выделять различия.
68	30.05.2022	Экскурсия на животноводческую ферму.	1	Урок- экскурсия	Проводить наблюдения во время экскурсии.
		Итого	68		

8. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература

1. Никишов А.И. «Неживая природа»: учебник 8 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2016г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва, Гуманитарный центр «Владос» 2012 г. Сборник 1.