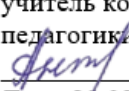
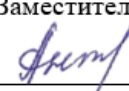


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



Рабочая программа

по географии

для __6__ класса

учителя Колесовой Т.Ю.

первой квалификационной категории

Варнавино

2022 - 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 класса составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022 – 2023 учебный год;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022 – 2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена на основе программно – методического материала «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. Издание допущено Министерством образования и науки РФ. В школе имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Изучение географии в 6 классе имеет своей **целью** формирование у учащихся первоначальных географических представлений о планете Земля.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- формирование точных географических представлений о рельефе планеты Земля;
- формирование представлений об обозначении форм рельефа и водоемов на карте;

- формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля;
- формирование умений ориентироваться по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях, что в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям;
- знакомство с физической картой, глобусом, физической картой полушарий;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе

решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Значительную роль в обучении географии окажут географические атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

Программа по географии в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Ориентирование на местности.
3. Формы поверхности Земли.
4. Вода на Земле.
5. План и карта.
6. Земной шар.
7. Карта России.
8. Повторение начального курса физической географии.

В 6 классе, при изучении «Начального курса физической географии», учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами поверхности Земли, водоемами, планом и картой. В данной программе планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций).

При изучении темы «План и карта» осуществляется постепенный переход от выполнения простого чертежа к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом, при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом осваивают более сильные ученики (достаточный уровень). Такая последовательность изучения тем позволяет более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и карты полушарий.

В программу включены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля.

Одной из задач курса «География» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Мир природы и человека» и «Природоведение».

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «География» для учащихся 6 класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться **личностные результаты**:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков работы с учебными пособиями (карта, глобус, компас, рабочая тетрадь, словарь, учебник);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств в процессе экскурсий в природу, заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и своего края;

-воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников);

- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдения, опытов);

- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников процессе проведения географических экскурсий;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование готовности к самостоятельной жизни;

-совершенствование умения понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении лавин, молнии, грозы, землетрясений, извержении вулканов и т.п.);

- при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к питьевой воде.

Предметные результаты освоения программы по «Географии» для 6 класса обучающихся с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– названия основных сторон горизонта;– основные формы поверхности Земли;– названия водоемов;– основные правила безопасного поведения в природе;– условные цвета и наиболее распространенные условные знаки физической карты;– названия материков и океанов;	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– что изучает география;– горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;– основные формы земной поверхности;– виды водоемов, их различие;– меры по охране воды от загрязнения;– отличие плана от рисунка и географической карты;– основные направления на плане, географической карте;

<ul style="list-style-type: none"> – название нашей страны и ее столицы; – название родного края, города, поселка. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – делать простые схематические зарисовки; – составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; – показывать на географической карте объекты, заранее выделенных учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> – условные цвета и основные знаки физической карты; – распределение суши и воды на Земле; – материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; – Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; – Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; – Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; – Различие в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; – Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; – Названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стороны горизонта, ориентировать по Солнцу, компасу и местным признакам; – выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; – делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; – ориентироваться на географической карте и глобусе; – читать географическую карту (условные цвета и условные знаки); – составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; – показывать по карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.
---	--

Формирование базовых учебных действий

Изучение предмета «География» в 6 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- устанавливать закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале

5. Описание приемов коррекционной работы.

Преподавание географии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с планетой Земля необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие

причинно - следственные отношения: взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют особые образовательные потребности: доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей к обучению и социальному взаимодействию; специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражание по словесной инструкции.

Для достижения планируемых результатов освоения АООП разработана и апробирована система дифференциации учебного материала по географии, в которой учитываются образовательные потребности характерные для данной группы детей. Подобранный материал различается:

- по уровню трудности;
- по объему;
- по использованию разных способов организации деятельности обучающихся;
- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи ученику.

Вариативные задания позволяют, соблюдая личностно ориентированный подход в обучении, сформировать и закрепить все компоненты природоведческих и общеучебных знаний, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе изучения каждой конкретной темы, активизировать их самостоятельную работу.

На уроках географии для успешного усвоения программного материала обучающимися, отнесенными к минимальному уровню, используются следующие приемы коррекционной работы:

- чтение и последующая запись новых слов;
- нахождение новых слов и терминов в словаре учебника;
- называние объектов с опорой на наглядные пособия;
- зарисовка и подпись изучаемого природного объекта и явления;
- закрепление новых слов в процессе проведения дидактических игр и выполнения занимательных заданий;
- работа с деформированным словом;

- выполнение подстановочных заданий (вставь пропущенное слово);
- выбор «лишнего» (неподходящего) понятия;
- подбор обобщающего слова;
- отгадывание загадок;
- составление предложений с изучаемым словом;
- дописывание предложений по образцу;
- составление предложений с использованием опорных слов, которые написаны на доске или индивидуальной карточке;
- описание наблюдаемого объекта (т. е. рассказ с опорой на наглядность);
- составление рассказа по картине (или серии сюжетных картин);
- составление рассказа по опорным словам;
- восстановление деформированного текста и др.

6. Содержание учебного предмета «География» в 6 классе

Раздел 1. «Введение» (5 часов)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Что означает слово «География». Как изучалась Земля. Кто были первыми географами. Значение географии в жизни людей.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Когда на Земле день равен ночи. Самый длинный день и самая короткая ночь. Самый короткий день и самая длинная ночь. Народные приметы, предсказывающие погоду. Календарь погоды.

Явления природы. Меры предосторожности. Понятия: ветер, шторм, ураган, осадки, молния, гроза, гром. Использование силы ветра человеком. Правила поведения во время грозы, молнии. Понятия: смерч, град.

Географические сведения о своей местности и труде населения. План изучения местности. Расположение нашего края, полезные ископаемые, занятия населения нашего края.

Экскурсия: выяснение запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах

Раздел 2. Ориентирование на местности (5 часов).

Горизонт. Линия горизонта. Небосвод. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Основные стороны горизонта, север, юг, запад, восток. Ориентирование. Промежуточные стороны горизонта. Схема сторон горизонта.

Компас. Правила пользования компасом. Назначение компаса. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса. История изобретения компаса.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Созвездие Большой и Малой Медведиц. Деревья-компасы.

Экскурсия: закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.

Раздел 3. Формы поверхности Земли(4 часа).

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Низменности, возвышенности, плоскогорья как разновидности равнин. Схема строения холма.

Овраги, их образование. Понятие овраг. Строение оврага. Промоина. Вред, наносимый оврагами. Методы борьбы с оврагами.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Горные хребты. Предгорья. Горные долины. Строение горной местности. Схема строения вулкана. Землетрясению. Извержение вулкана. Магма. Кратер. Жерло. Лава. Вулканологи. Альпинизм. Как горы различают по высоте: низкие, средние, высокие. Вулканы Камчатки. Вулканы на острове Ява.

Экскурсия: ознакомление с формами рельефа своей местности.

Раздел 4. Вода на Земле (10 часов).

Вода в природе. Пресная и морская вода. Круговорот воды в природе. Водные объекты: море, озеро, река, ручей, океан. Экологическая проблема чистой воды. За какой период времени происходит обновление воды.

Родник, его образование. Слои почвы водопроницаемые и водонепроницаемые. Образование источника, родника. Образование подземных вод.

Колодец. Водопровод. Строение колодца. Строение водопровода. Водопроводное сооружение. Фильтры для очистки воды. Экологическая проблема чистой воды. Экономичное использование воды.

Река, её части. Горные и равнинные реки. Река. Исток, устье, русло, приток (левый, правый). Равнинные реки. Половодье. Горные реки. Ледник. Водопад. Образование рек. Судостроение. Значение рек. Обозначение реки на карте.

Как люди используют реки. Орошение полей. Водоохранилище. Канал. Значение рек. Гидроэлектростанция. Музей воды в Москве.

Озёра, водохранилища, пруды, обозначение на карте. Разведение рыб, птиц. Сточные и бессточные озёра. Польза и вред водохранилища. Пруд. Пресные и солёные озёра, обозначение на карте.

Болота, их осушение. Обозначение на карте болот. Образование болот. Как и для чего осушают болота. Торф. Почему болота необходимо сохранять.

Океаны и моря. Обозначение их на карте. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Схема «Виды морей». Внутренние и окраинные моря. Значение морей и океанов для человека.

Острова и полуострова. Обозначение на карте. Схема «Берег моря». Залив. Пролив. Остров, полуостров. Самый большой Остров на Земле. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
Экскурсия: ознакомление с водоёмами нашей местности.

Раздел 5. План и карта (9 часов).

Рисунок и план предмета. Аэрофотосъёмка. План. Для чего нужен план. Изображение предметов на рисунке. Изображение предметов на плане. Отличие рисунка от плана.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Люди каких профессий используют масштаб. Виды масштабов. План класса. Составление плана класса. План школьного участка. Составление плана школьного участка. Условные знаки плана местности. Картографы. Условные знаки.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Физическая карта. Карта растительного и животного мира. Геологические карты. Карта мира. Карта России. Политическая карта. Географический атлас. Первые карты. Условные цвета физической карты. Физическая карта. Шкала высот местности от уровня моря. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Правила работы с картой.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Государственная граница, морская, сухопутная. Для чего нужна карта.

Экскурсия: ознакомление с планом школьного участка.

Раздел 6. Земной шар (14 часов).

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Космос. Атмосфера. Планеты. Солнечная система. Планеты. Астрономия. Луна - спутник Земли. Солнечная система.

Планеты. Планеты Солнечной системы. Астероиды. Планеты-гиганты. Планета-карлик.

Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Ось Земли. Освоение космоса. Юрий Алексеевич Гагарин. Валентина Терешкова. Белка и Стрелка. Международная Космическая Станция. Изменение представлений о форме и поверхности Земли.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Материки. Части света. Западное и восточное полушария.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Мировой океан. Марианская впадина самое глубокое место на Земле.

Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Материк, на котором

живём мы. Самый жаркий материк. Самый холодный материк. Экватор. Северный и южный полюса.

Первые кругосветные путешествия. Фернан Магелан. Иван Фёдорович Крузенштерн. Юрий Фёдорович Лисянский. Открытие Тихого океана.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Холодный, жаркий, умеренный пояса Земли.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Погода. Климат. Тропический, умеренный, полярный климат. Морской, континентальный климат. Чем характеризуется и от чего зависит погода.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Тропический Пояс, полярный пояс, Умеренный пояс. Пояс освещённости, в котором находится наша местность.

Природа тропического пояса. Приспособление растений тропического пояса к жаркому климату. Влияние деятельности человека на тропический лес. Экологические проблемы.

Природа умеренных и полярных поясов. Приспособление растений полярного пояса к холодному климату. Влияние деятельности человека на природу этих поясов. Экологические проблемы.

Раздел 7. Карта России (19 часов).

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Россия - самая большая страна в мире. Уральские горы. Европейская и Азиатская части России. Сибирь. Дальний Восток. Пояса освещённости России.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Государственная граница. Государства-соседи России. Калининградская область.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Берингово, Охотское и Японское моря. Чёрное, Азовское и Балтийское моря.

Острова и полуострова России. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля. Остров Сахалин. Курильские острова. Кольский полуостров. Полуострова, Ямал, Таймыр, Камчатка, Чукотка. Навигация. План описания острова. План описания полуострова.

Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Среднесибирское плоскогорье. Валдайская и Среднерусская возвышенности. Прикаспийская низменность. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Сравнение гор по высоте. Эльбрус. Белуха, Мунку-Сардык. Народная. Кавказ-самые высокие горы России. План описания гор.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Условные знаки полезных ископаемых. Месторождение. Янтарь. Янтарная комната. Реставратор.

Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. План описания реки. Реки Лена, Амур. План описания реки. Озёра Ладожское, Онежское, Байкал. Зодчество. Почему Каспийское море называют озером. Ладога-дорога жизни. Байкал – чудо озеро. Крупные города России. Москва, Санкт-Петербург. Золотое Кольцо России. Крупные города Сибири и Дальнего Востока.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Работа с контурными картами.

Экскурсия: представление о создании различных видов карт

Раздел 8. Повторение начального курса физической географии (2 часа).

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура.

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Ново-сибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

Тематический план предмета «География» для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение	5
2.	Ориентирование на местности	5
3.	Формы поверхности Земли	4
4.	Вода на Земле	10
5.	План и карта	9
6.	Земной шар	14
7.	Карта России	19
8.	Повторение начального курса физической географии	2
Итого		68

7.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение
1 четверть – 17 часов					
		Введение	5		
1.	02.09.2022	География - наука о природе Земли.	1	<p>Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Работа со словарём. Ознакомление с составом слова «география», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками, анализ символов, перенос в тетрадь определения «география»</p> <p>Слушание рассказа учителя о первых мореплавателях.</p> <p>Работа с учебником. Просмотр и разбор видеоролика о Земле.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта полушарий.</p> <p>Учебник по географии.</p> <p>Тетрадь по географии.</p> <p>Атлас.</p> <p>Видеоролики о Земле.</p>
2.	07.09.2022	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	<p>Слушание объяснений учителя «Что изучает география».</p> <p>Работа в тетради. Перенос в тетрадь условных знаков календаря погоды; определение «метеорология» из словаря. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы (причины смены времен года; дня и ночи).</p> <p>Беседа о народных приметах (по погоде).</p> <p>Работа в тетради . Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Таблица «Условные знаки календаря погоды».</p> <p>Таблица «Смена времен года».</p> <p>Таблица «Смена дня и ночи».</p>
3.	09.09.2022	Явления природы.	1	<p>Беседа об уже известных ученикам явлениях природы: ветер, гроза, осадки. Слушание объяснений учителя о штормах, ураганах, смерчах.</p> <p>Перенос определений в тетрадь. Просмотр видеоролика. Беседа о правилах поведения и мерах предосторожности при опасных</p>	<p>Иллюстрации по теме «Явления природы».</p>

				явлениях природы. Просмотр видеоролика о мерах предосторожности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Работа Видеоролик о явлениях природы. Видеоролик о мерах предосторожности.
4.	14.09.2022	Наша местность и занятия населения.	1	Беседа:1) Как называется наш город?2) Какие населенные пункты есть за городом, как они называются? 3) В каких деревнях вы были, какая там природа? Работа с демонстрационным материалом - природа родного края. Беседа о месте работы родителей; о предприятиях города, городском транспорте; о тружениках села и о том, что они производят. Слушание объяснений учителя об экологических проблемах родного края. Просмотр видеороликов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта Нижегородской области Иллюстрации о природе области (растения, животные, реки, озера, леса, степи). Иллюстрации о занятиях населения области (заводы, колхозы, больницы, школы и т.д.).
5.	16.09.2022	Экскурсия по микрорайону школы.	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение подгрупповых заданий: описание школьной территории по плану; характер объектов за территорией школы по плану; перечисление промышленных и торговых, административных зданий; описание видов транспорта	Карточки – инструкции для каждой группы. Карточки – отчеты об

				Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия	экскурсии.
		Ориентирование на местности	5		
6.	21.09.2022	Горизонт. Линия горизонта.	1	Беседа: «Что нас окружает на школьном дворе». Слушание объяснения учителя о горизонте, о линии горизонта. Перенос в тетрадь понятий «горизонт», «линия горизонта». Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Работа в тетради, зарисовка линии горизонта. Самооценка. Рефлексия.	Иллюстрации «Линия горизонта», «Горизонт». Видеоролики о расширении горизонта с набором высоты.
7.	23.09.2022	Стороны горизонта.	1	Беседа: «С какой стороны поднимается солнце, где оно садится». Размышление над понятиями «восток» и «запад». Слушание объяснений учителя. Ознакомление со схемой ориентирования на местности по полуденной тени, об основных сторонах горизонта; о промежуточных сторонах горизонта. Работа в тетради. Работа с учебником. Беседа о значении умения ориентироваться на незнакомой местности. Самооценка. Рефлексия.	Схема «Ориентирование на местности по полуденной тени». Схемы «Стороны горизонта» (основные). Схема «Промежуточные стороны горизонта».
8.	28.09.2022	Компас и правила пользования им.	1	Слушание объяснений учителя о компасе, его устройстве и правилах обращения. Знакомство с устройством компаса, определение по компасу сторон горизонта в классе. Работа в тетради, зарисовка компаса с обозначением сторон горизонта. Самооценка. Рефлексия.	Таблица «Компас». Набор компасов. Таблички с буквами С, Ю,

					В, З.
9.	30.09.2022	Ориентирование по местным признакам природы.	1	<p>Слушание объяснений учителя об ориентировании по признакам природы: по звездам, по деревьям, по пням, муравейникам, сосулькам, камням.</p> <p>Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка (стр.26).</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта звездного неба (атлас, обложка).</p> <p>Таблица созвездий Большая и Малая Медведица.</p> <p>Рисунки ориентиров-ки и признакам природы.</p>
10.	05.10.2022	Экскурсия «Ориентирование на местности».	1	<p>Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.</p> <p>Выполнение подгрупповых заданий: с помощью компаса определить стороны горизонта; определить стороны горизонта по полуденной тени, совпадут ли результаты с показаниями компаса; по каким признакам можно найти обратный путь от вашего объекта.</p> <p>Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия</p>	<p>Карточки – задания для работы в парах.</p> <p>Компасы.</p> <p>Карточки – отчеты об экскурсии.</p>
		Формы поверхности Земли.	3		
11.	07.10.2022	Рельеф местности. Равнины, холмы.	1	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о разных формах Земли.</p> <p>Слушание объяснений учителя о рельефе местности; формулирование вывода о том, что форма поверхности Земли разная.</p> <p>Слушание объяснений учителя о равнинах и их видах</p> <p>Перенос в тетрадь понятий: «рельеф», «низменности», «возвышенности», «плоскогорье».</p> <p>Работа с учебником. Работа в тетради – зарисовка</p>	<p>Видеоролик о разных формах поверхности Земли.</p> <p>Таблицы с изображением различных</p>

				Самооценка. Рефлексия	рельефов. Иллюстрация равнин и холмов. Схема «Различия равнин по высоте над уровнем моря».
12.	12.10.2022	Овраги, их образование.	1	Просмотр видеоролика об оврагах. Беседа о причинах их образования и вреде. Перенос определения «овраг» в тетрадь и схемы «Строение оврага». Просмотр и обсуждение видео о борьбе человека с оврагами. Работа с учебником. Работа в тетради Самооценка. Рефлексия.	Видеоролик об оврагах, их образовании, росте и вреде для сельского хозяйства. Видеоролик о пользе зеленых насаждений для сохранения плодородия полей.
13.	14.10.2022	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	Просмотр и обсуждение видеоролика. Знакомство со схемой. Выявление закономерностей. Рассуждение «Чем отличаются горы от холмов, а чем похожи?» Просмотр видео о землетрясениях, об извержении вулканов. Беседа о безопасном поведении при стихийных явлениях природы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Видеоролик о горах. Схема «Строение горной местности». Видеоролик о земле-

					трясени. Схема «Строение вулкана». Видеоролик об извержении вулкана.
		Вода на Земле.	9		
14.	19.10.2022	Вода в природе.	1	Работа с картой полушарий, формулирование вывода о количестве воды на Земле. Объяснение учителя и просмотр видео о Мировом океане. Демонстрация опыта по растворению соли в воде. Беседа о загрязнении водоёмов и необходимости охраны воды. Работа с учебником, тетрадью. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Схема «Круговорот воды в природе». Оборудование для растворения морской соли в воде. Видеоролик о Мировом океане.
15.	21.10.2022	Родник, его образование.	1	Беседа о круговороте воды в природе. Объяснение учителя с показом схемы: «Образование подземных вод», Просмотр видеоролика. Понятие слов: «родник», «источник», «ключ». Рассуждение: «Почему вода в роднике чистая?»; Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка схемы «Образование родника». Самооценка. Рефлексия.	Схема «Образование подземных вод». Видеоролик о роднике.
16.	26.10.2022	Колодец. Водо- провод.	1	Слушание объяснений учителя о колодцах. Работа со схемой, анализ «Строение колодца», (водопроницаемые и	Схема «Строение

				водонепроницаемые слои). Просмотр видеоролика. Рассуждение: «Почему рядом с колодцем нельзя стирать, мыть посуду, мыть скот?»; «Что такое водопровод?». Разбор слова «водопровод» по составу и по смыслу. Работа со схемой «Строение водопровода». Объяснение учителя об очистке воды. Просмотр видео «Очистка водопроводной воды» Рассуждение. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	колодца». Схема «Строение водопровода». Видеоролик о разных видах колодцев. Видеоролик об очистке питьевой воды.
17.	28.10.2022	Река, её части. Горные и равнинные реки, их использование.	1	Слушание объяснений учителя о частях реки. Понятие слов: «река», «исток», «устье», «русло», «притоки». Просмотр видео о равнинной, о горной реках. Слушание объяснений учителя о ГЭС, водохранилищах, каналах, работа с учебником, работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Схема «Части реки». Видеоролик о равнинной реке. Видеоролик о горной реке с водопадами. Схема «Использование рек».
2 четверть – 16 часов					
18.	09.11.2022	Озёра, водохранилища, пруды.	1	Рассуждение: об озёрах, прудах (из своего опыта). Слушание объяснений учителя о сточных и бессточных озерах. Работа в тетради, перенос определения «озеро»; зарисовка сточного и бессточного озера. Рассуждение о хозяйственном значении озер, прудов. Слушание объяснений учителя о прудах, их отличии от озер. Рассуждение: как образуется водохранилище; разбор слова по составу и по смыслу; о пользе и вреде водохранилищ - работа со	Схема «Сточное озеро». Схема «Бессточное озеро». Схема «Польза и вред

				схемой. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	водохранилища».	
19.	11.11.2022	Болото, осушение.	их	1	Актуализация знаний о болотах. Слушание объяснений учителя об образовании болот, работа со схемой. Демонстрация коллекции «Торф», рассуждение о его образовании и использовании; зачем и как осушать болота. Слушание объяснений учителя об осушении болот, о болотах Омской области и вреде вторжения людей в экологическую природную среду. Работа с учебником. Просмотр и обсуждение видео о болотах. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Коллекция «Торф». Схема образования болот. Видеоролик о болотах.
20.	16.11.2022	Океаны и моря.		1	Беседа об океанах и морях. Слушание объяснений учителя, работа с картой полушарий, нахождение океанов и морей. Перенос в тетрадь понятия «океан». Знакомство со схемой «Виды морей», рассуждение об окраинных и внутренних морях. Работа с картой России (внутренние и окраинные моря). Рассуждение: «Чем отличается морская вода от речной?», «Какие животные обитают в морях и океанах?». Просмотр видео о морских животных и растениях. Работа с учебником. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Карта России. Схема «Виды морей». Видеоролик «Обитатели морей и океанов».
21.	18.11.2022	Острова полуострова.	и	1	Слушание объяснений учителя об островах и полуостровах. Демонстрация схемы «Берег моря». Анализ понятий «островов», «полуостровов». Перенос в тетрадь определений: остров, полуостров, залив, пролив, материк. Работа с картой России показ острова, полуострова, заливы, проливы, береговую линию. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Карте России. Схема «Берег моря».
22.	23.11.2022	Водоёмы Нижегородской		1	Слушание объяснений учителя о водоёмах области. Работа с атласом (виды водоёмов, их обитатели).	Карта Нижегородско

		области области. Охрана вод от загрязнения.		Работа в тетради, перенос названий рек и озер Нижегородской области. Дискуссия о мерах по охране водоёмов. Просмотр и обсуждение видео о реке Волга Работа с учебником, перенос в тетрадь вывода. Самооценка. Рефлексия.	й области.
		План и карта.	9		
23.	25.11.2022	Рисунок и план предмета.	1	Слушание объяснений учителя о разных способах изображения участков поверхности Земли. Анализ фото и рисунка местности, объяснение различий. Демонстрация плана местности, слушание объяснений учителя об особенностях плана и его отличия от фотографии и рисунка. Работа в тетради. Работа с атласом. Самооценка. Рефлексия.	Подборка иллюстраций (плакатов): фотография, рисунок, план одного и того же места (деревни, города и т.д.). Атлас география 6 класс стр.2-3.
24.	30.11.2022	План и масштаб.	1	Слушание объяснений учителя о масштабе. Перенос в тетрадь определения «масштаб». Слушание объяснений учителя об алгоритме вычерчивания простейшего плана (парты). Работа в тетради. Взаимооценка. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Линейка и карандаши.
25.	02.12.2022	План класса.	1	Слушание алгоритма выполнения начертания плана класса в масштабе 1:100 см. Работа в парах. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.	Компас. Рулетка. Линейка и карандаши.
26.	07.12.2022	План школьного участка.	1	Анализ алгоритма для выполнения начертания плана школьного участка. Ознакомление с планом школьного участка, с условными обозначениями в учебнике. Работа в парах. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.	Компас. Шагомер. Рулетка. Линейка и

					карандаши.
27.	09.12.2022	Условные знаки плана местности.	1	Работа с атласом - повторение известных условных знаков плана местности, знакомство с новыми условными знаками. Анализ фото и условных знаков плана местности. Понятие «условные». Работа с атласом - заполнение таблицы условных знаков плана местности. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Атлас стр.2-3. Линейка и карандаши.
28.	14.12.2022	План и географическая карта.	1	Знакомство с новым планом местности, рассуждение. Слушание объяснений учителя о карте. Работа с картами атласа, перенос определений в тетрадь. Рассуждение о назначении разных карт. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Карта России. Политическая карта мира. Атлас. Чертеж плана местности.
29.	16.12.2022	Условные цвета физической кар-ты.	1	Слушание объяснений учителя о карте полушарий, условных цветах, шкале высот и шкале глубин, масштабе; о правилах работы с картой. Демонстрация таблиц, фиксирование их в тетради, слушание объяснений учителя. Работа с картой атласа. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Карта России. Таблица «Условные цвета физической карты». Таблица «Шкала высот местности от уровня моря».
30.	21.12.2022	Условные знаки физической кар-ты.	1	Слушание объяснений учителя об условных знаках физической карты, демонстрация таблицы. Объяснение и показ учителя о правилах работы с картой, учебник «правила работы с картой». Работа с атласом, с картой. Работа в тетради - зарисовка условных знаков физической карты. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Карта России. Таблица «Условные знаки

					физической карты». Атлас. Иллюстрации к условным цветам и знакам физической карты.
31.	23.12.2022	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Обобщение и закрепление представлений о физической карте. Работа с картой. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Табличка с обозначением сторон горизонта. Атлас (стр.10-11).
		Земной шар	14		
32	28.12.2022	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Беседа: о небесных телах, звездах, планетах. Демонстрация плаката «Солнечная система». Размышление: «как называется наука, изучающая звезды и планеты». Перенос в тетрадь определения «астрономия». Демонстрация карты звездного неба. Слушание объяснений учителя о Луне. Анализ ситуации: смена времен года; смена дня и ночи. Беседа - описание настоящего времени года. Просмотр и обсуждение видео о космосе Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Плакат «Солнечная система». Атлас – обложка. Видеоролик о космосе.
33.	30.12.2022	Планеты.	1	Работа в тетради. Взаимопроверка, взаимооценивание Слушание краткие сообщения одноклассников о планетах Солнечной системы (демонстрация презентации). Слушание объяснений учителя об астероидах.	Схема «Солнечная система». Презентация

				Демонстрация и обсуждение видео об астероидах. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	«Планеты Солнечной системы». Видеоролики об астероидах.
3 четверть - 19 часов					
34.	18.01.2023	Земля – планета. Освоение космоса.	1	Беседа о форме Земли, демонстрация фото Земли из космоса. Слушание объяснений учителя о том, как в древности представляли себе Землю. Размышление: «Почему сейчас никто не оспаривает, что Земля – шар?», «Что вы знаете о космосе?», «Что такое орбитальная станция». Просмотр и обсуждение фильма об освоении космоса. Рефлексия: кто хотел бы полететь в космос и зачем. Самооценка.	Схема «Солнечная система». Схема «Смена времен года». «Модель Теллурия» Схема «Смена дня и ночи». Фотография Земли из космоса. Фотография Ю.А. Гагарина. Видеофильм об освоении космоса (жизнь и быт космонавтов на орбитальной станции, выход человека в космос и т.п.).

35.	20.01.2023	Глобус – модель Земного шара.	1	Демонстрация глобуса (глобус – шар). Слушание объяснения учителя о том, как пользоваться глобусом. Работа в тетради: перенос понятий «глобус», «земная ось», «полюс», «экватор»; зарисовка глобуса. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Глобус. Атлас (стр.4-5).
36.	25.01.2023	Физическая карта полушарий.	1	Вспомнить правила демонстрации объектов на настенной карте (экватор, северное и южное полушарие, восточное и западное полушарие, условные цвета и т.д.). На настенной карте показ изученных объектов. Взаимооценка. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Глобус. Атлас (стр.4-5).
37.	27.01.2023	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Демонстрация карты полушарий. Слушание объяснений учителя об отличии материка и части света. Ознакомление с диаграммой «Суша и вода на Земле». Слушание объяснений учителя о Мировом океане, (схема «Мировой океан»). Работа с учебником, обсуждение иллюстраций. Слушание объяснений учителя о правилах работы с контурной картой. Работа с атласом, с настенной картой. Взаимооценка. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Глобус. Контурные карты. Карандаш, ластик. Атлас (стр.4-5). Диаграмма «Суша и вода на Земле». Схема «Мировой океан».
38.	01.02.2023	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Анализ схемы «Материки»; отличие материка от части света. Работа с настенной картой, атласом, контурной картой – обозначение материков. Провести анализ расположения материка по настенной карте и на глобусе. Взаимооценка. Работа с учебником Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Глобус. Атлас (стр.4-5). Контурные карты.

					Схема «Материки».
39.	03.02.2023	Океаны и материки на карте полушарий и глобусе.	1	<p>Повторение и обобщение сведений об океанах и материках, работа у настенной карты полушарий и с глобусом.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы по картинкам; задания (индивидуальные, в парах, в группах).</p> <p>Самооценка и взаимооценка.</p> <p>Слушание объяснений учителя о делении материка Евразия на две части света: Европу и Азию (граница между Европой и Азией).</p> <p>Работа в тетради - фиксация названий частей света.</p> <p>Слушание сообщений одноклассников о материках Просмотр видео о материках.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта полушарий.</p> <p>Глобус.</p> <p>Атлас (стр.4-5).</p> <p>Сообщения учащихся о материках с видеороликами.</p> <p>Карточки – задания разноуровневые.</p>
40.	08.02.2023	Первые кругосветные путешествия.	1	<p>Актуализация опорных знаний: какую форму имеет Земля; как люди узнали, что Земля круглая; что такое путешествие; зачем путешествовать; какое путешествие называется кругосветным; как (на чем его можно совершать).</p> <p>Слушание объяснений учителя о первых кругосветных путешественниках и их открытиях.</p> <p>Работа в тетради – фиксация фамилий и годы путешествий.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о кругосветных путешествиях.</p> <p>Работа с контурной картой – отметить маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана.</p> <p>Работа с настенной картой, комментирование маршрутов кругосветных путешествий русских мореплавателей.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта полушарий с маршрутами кругосветных путешествий.</p> <p>Портреты И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского, Ф. Магеллана, Х. Колумба.</p>
41.	10.02.2023	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в	1	<p>Актуализация знаний: «Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле?»; «Что такое земная ось, как она расположена?».</p> <p>Демонстрация схемы «Падение солнечных лучей». Слушание</p>	<p>Карта полушарий.</p> <p>Глобус.</p>

		освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.		объяснений учителя о разном нагревании Земли, зависимости от высоты Солнца, падения солнечных лучей. Работа в тетради. Работа с учебником, изучение иллюстраций, часть «Для любознательных». Самооценка. Рефлексия.	Схема «Падение солнечных лучей».
42.	15.02.2023	Понятие о климате и погоде. Основные типы климата.	1	Актуализация знаний: «От чего зависит смена времени года». Слушание объяснений учителя о климате, его отличии от погоды. Демонстрация схемы «От чего зависит климат». Работа с картой – обозначить экватор, полюса. Слушание объяснений учителя что такое: северный тропик; южный тропик; северный полярный круг; южный полярный круг. Нахождение на карте, глобусе, атласе условных обозначений. Размышление о климате (одинаковый или различный он будет в разных местах). Формирование понятия о климатических поясах. Работа в тетради. Работа с учебником, комментирование иллюстраций Самооценка. Рефлексия.	
43.	17.02.2023	Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Актуализация знаний: работа с картой и глобусом. Слушание объяснений учителя о жарких, умеренных, холодных поясах. Демонстрация поясов показ на карте и глобусе. Ознакомление с картой поясов освещенности, их границы. Работа с контурной картой. Самопроверка, взаимопроверка. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Карта поясов освещенности. Глобус. Контурная карта. Лента красного, зеленого и белого цвета.
44.	22.02.2023	Природа тропического пояса.	1	Актуализация знаний. Работа с глобусом, атласом. Просмотр и обсуждение видео о тропиках, пояснения учителя. Работа в тетради. Понятия: «саванна», «пустыня», «национальный парк». Самооценка. Рефлексия.	Карта поясов освещенности. Глобус (опоясанный

					лентой). Атлас (стр.6-7). Видеоролики о тропических животных и растениях.
45.	24.02.2023	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Актуализация знаний. Демонстрация карты поясов освещенности, крепят к карте иллюстрации растительного и животного мира тропического пояса. Объяснение, как растения и животные приспособились к жаркому климату. Рассматривают и рассказывают о животных и растениях этих поясов. Крепят к карте поясов освещенности иллюстрации животных и растений умеренных и холодных поясов. Работа в тетради, фиксация определений: степи, бураны. Просмотр и обсуждение видео о природе России (северного умеренного пояса). Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Карта поясов освещенности. Глобус. Атлас (стр.6-7). Набор иллюстраций представителей растительного и животного мира поясов освещенности. Видеоролики о природе России.
		Карта России.	21		
46.	01.03.2023	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	Актуализация знаний: нахождение на политической карте мира Россию и Москву; показ на карте полушарий расположение России; пояснение на каком материке расположена Россия; в каких частях света она находится. Слушание объяснений учителя о границе между Европой и Азии на территории России.	Карта полушарий. Карта России. Глобус. Политическая карта мира.

				<p>Работа в тетради. Работа с картой в учебнике. Работа с контурной картой: обозначение границ между Европой и Азией, подпись Европа и Азия как часть России.</p> <p>Работа с картой России, отвечают и показывают границы России, границу между Европой и Азией.</p> <p>Повторение условных цветов и знаков географической карты. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Контурная карта.</p> <p>Атлас (стр.10-11).</p>
47.	03.03.2023	Работа с контурными картами.	1	<p>Работа с политической и физической картами РФ, определение поясов освещенности в РФ; климат в РФ; сухопутные и морские границы РФ; граница между Европейской и Азиатской частями России.</p> <p>Работа с контурной картой: провести морскую границу России (Баренцево море); провести сухопутную границу на западе; провести сухопутную границу на юге; обозначить Восточно-Европейскую (Русскую) равнину; обозначить Западно-Сибирскую низменность и город Омск; обозначить Средне-Сибирское плоскогорье; обозначить Дальний Восток; столицу – город Москва.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о Москве.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Политическая карта мира.</p> <p>Карта России.</p> <p>Карта поясов освещенности.</p> <p>Атлас (стр.10-11).</p> <p>Контурные карты.</p> <p>Видеоролик о Москве.</p>
48.	10.03.2023	Столица России – Москва.	1	<p>Актуализация знаний: как называется столица РФ; в какой части РФ она расположена; кто был в Москве, поделитесь своими впечатлениями.</p> <p>Слушание объяснений учителя о Москве: природные условия; население, язык, вероисповедание; история развития; культурное значение; информация для туристов.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о Москве.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Атлас (стр.14-15).</p> <p>Карта России.</p> <p>Видеоролики о Москве.</p>
49.	15.03.2023	Сухопутные границы на западе и юге.	1	<p>Актуализация знаний: как обозначают границы на карте; перенос в тетрадь определения «Государственная граница». Слушание объяснений учителя о сухопутных и морских границах, их охране.</p> <p>Демонстрация на карте западных границ РФ. Работа с контурной картой, отметить названия пограничных государств. Самопроверка,</p>	<p>Политическая карта мира.</p> <p>Карта России.</p> <p>Атлас (стр.8-9).</p>

				<p>взаимопроверка. Слушание объяснений и показ учителем границ на юге РФ; Работа с контурной картой, (названия пограничных государств на юге). Самопроверка, взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о территории Калининградской области. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>	Контурные карты.
50.	17.03.2023	Морские границы России на севере.	1	<p>Актуализация знаний: что такое море; какое море называют окраинным, внутренним; что такое государственная граница; какой океан расположен у Северного полюса; показывают на карте Северный Ледовитый океан. Слушание объяснений учителя о морях Северного Ледовитого океана, их показ на карте. Работа в тетради - фиксация названия морей. Работа с контурной картой (обозначают названия морей). Самопроверка и взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о Северном морском пути. Просмотр и обсуждение видео о северных морях. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Видеоролик о Северных морях.</p>
51.	22.03.2023	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	<p>Актуализация знаний: показ и название морей Северного Ледовитого океана; какая погода на севере нашей страны; почему Россию называют великой морской державой. Слушание объяснений учителя о морях Тихого океана. Работа в тетради – фиксация всех названий морей. Работа с контурной картой – обозначить моря. Взаимооценка. Слушание объяснений и показ учителя о морях Атлантического океана на контурной карте. Просмотр и обсуждение видео «Чем похожи и отличаются моря разных океанов». Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Видеоролик о морях Тихого океана. Видеоролик о Черном море.</p>
52.	24.03.2023	Острова и полуострова	1	<p>Актуализация опорных знаний: показывают морские границы на севере России; морские границы на востоке; моря Атлантического</p>	Физическая карта России.

		России.		<p>океана; что такое остров, полуостров.</p> <p>Работа с картой атласа, слушание объяснений и показ учителем островов.</p> <p>Найти и показать острова на настенной карте, записать названия в тетрадь. Слушание объяснений учителя о полуостровах. Работа с атласом и настенной картой – обозначить острова. Работа в тетради – запись названий полуостровов. Просмотр и обсуждение видео о природе островов и полуостровов России. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Схема «Острова».</p> <p>Схема «Полуострова» .</p> <p>Атлас (стр.10-11).</p> <p>Видеоролики о природе островов и полуостровов.</p>
4 четверть – 16 часов					
53.	05.04.2023	Работа с контурной картой.	1	<p>Показ на контурной карте границы вдоль берегов России по морям Северного Ледовитого океана.</p> <p>Показ острова северных морей, полуостров северных морей, границы по морям Тихого океана; острова Тихого океана и полуострова (обозначают их на контурной карте)</p> <p>Нахождение на карте и в контурной карте полуостров Крым, мыс Челюскин, мыс Дежнева.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка. Работа с учебником. Рефлексия.</p>	<p>Карта России.</p> <p>Атлас (стр.10-11).</p> <p>Контурные карты.</p>
54.	07.04.2023	Рельеф нашей страны.	1	<p>Актуализация знаний: что такое равнина; какие виды равнин вы знаете; какими условными цветами обозначают на карте равнины; что такое возвышенности и плоскогорья; каким цветом их обозначают на карте; какая поверхность преобладает в России; какие части рельефа мы обозначили на контурной карте.</p> <p>–Работа с контурной картой: найти и обозначить Валдайскую возвышенность; Среднерусскую возвышенность; Прикаспийскую низменность.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о Западно-Сибирской низменности.</p> <p>Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта России.</p> <p>Атлас (стр.10-11).</p> <p>Контурные карты.</p> <p>Схема «Плоская равнина».</p> <p>Схема «Холмистая равнина».</p> <p>Схема</p>

					«Различие равнин по высоте над уровнем моря». Видеоролики о Западно-Сибирской низменности
55.	12.04.2023	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	<p>Актуализация знаний: что такое горы; каким цветом обозначаются горы на карте; горы по высоте одинаковые; как различаются горы по высоте; что такое шкала высот; какие горы вы можете назвать на карте.</p> <p>Слушание объяснений учителя о горах России.</p> <p>Работа в тетради - запись названий гор.</p> <p>Работа с контурной картой – обозначение гор России.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о горах.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Физическая карта России.</p> <p>Атлас (стр.10-11).</p> <p>Схема «Строение горной местности».</p> <p>Схема «Сравнение гор по высоте».</p> <p>Контурные карты.</p> <p>Видеоролики о горах.</p>
56.	14.04.2023	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	<p>Актуализация знаний: какие вы знаете полезные ископаемые; почему они так называются; какие полезные ископаемые применяются в строительстве; какие полезные ископаемые применяются как топливо и химическое сырьё; что изготавливают из железной руды; что могут обозначать на карте условные знаки.</p> <p>Работа с учебником, атласом.</p> <p>Работа в тетради - зарисовка условных знаков полезных ископаемых.</p>	<p>Карта России.</p> <p>Атлас (стр.10-11).</p> <p>Коллекция «Полезные ископаемые».</p> <p>Таблички с</p>

				Работа с настенной картой. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	изображение условных знаков полезных ископаемых. Схема «Условные знаки полезных ископаемых».	
57.	19.04.2023	Работа контурными картами.	с	1	Актуализация знаний: какие полезные ископаемые добывают на Восточной Европейской равнине, Урале, Сибири, Омской области; где больше всего добывают нефти, золота. Работа с текстом учебника, картой. Самопроверка, взаимопроверка. Самооценка, рефлексия	Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Схема «Условные знаки полезных ископаемых».
58.	21.04.2023	Река Волга.		1	Актуализация знаний: называют части реки; сравнивают реки по длине. Слушание объяснений учителя о реках европейской части России. Размышление: «Почему люди всегда селились у рек?» Работа с текстом учебника, отвечают: «Почему Волгу величают матушкой?» Работа с контурной картой. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о Волге. Самооценка. Рефлексия.	Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Видеоролики о Волге. Схема «Части реки». Схема «Сравнение рек по длине».

59.	26.04.2023	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	<p>Актуализация знаний: найдите на карте и покажите реки Дон, Днепр, Урал, покажите их от истока до устья; есть ли на этих реках водохранилища, если есть, то найдите и назовите их; как образуется водохранилище, как люди их используют.</p> <p>Слушание объяснений учителя о каждой реке; - обозначают их на контурной карте.</p> <p>Рассуждение: «Что такое каналы и зачем люди их делают?»</p> <p>Слушание объяснений учителя о Волго - Донском канале, о северных реках Печоре и Северной Двине. Работа с картой. Просмотр и обсуждение видео об изученных реках. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта России. Атлас (стр.9-10).</p> <p>Контурные карты.</p> <p>Схема «Части реки».</p> <p>Видеоролики о изучаемых реках.</p>
60.	28.04.2023	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	<p>Актуализация знаний: где проходит граница между европейской и азиатской частями России; какие крупные реки есть в европейской части России, показать на карте; какие реки есть в азиатской части России, показать на карте.</p> <p>Слушание объяснений учителя об особенности природы сибирских рек, их использовании.</p> <p>Работа с картой, с контурной картой – обозначение: Обь, Иртыш, Енисей, Ангара</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о сибирских реках, их природе.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта России. Атлас (стр.10-11).</p> <p>Контурные карты.</p> <p>Схема «Сравнение ре-ки по длине».</p> <p>Видеоролики о сибирских реках.</p>
61.	03.05.2023	Реки: Лена и Амур.	1	<p>Актуализация знаний: показ на карте рек Обь, Енисей от истока до устья; притоки Оби и Енисея; чем характеризуются реки Сибири; какая река протекает через всю Омскую область и от названия какой реки получил название наш город.</p> <p>Слушание объяснений учителя о реках Восточной Сибири: Лене и её притоках Алдан и Вилюй; также о самой большой р. Дальнего Востока - Амуре</p> <p>Работа с контурной картой – обозначить р. Лену, Алдан, Вилюй,</p>	<p>Карта России. Атлас (стр.10-11).</p> <p>Контурные карты.</p> <p>Схема «Сравнение рек по длине».</p>

				Амур Просмотр и обсуждение видео о р. Лене и Амуре. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Видеоролики о Лене и Амуре.
62.	05.05.2023	Озера России.	1	Актуализация знаний: что такое озеро; как озеро обозначается на карте; что такое сточное озеро, бессточное; есть ли озера в Омской области. Слушание объяснений учителя об озёрах: Ладожском, Онежском, Байкал, Каспий (Каспийское море). Работа с физической картой – найти и показать озёра; обозначить их на контурной карте. Просмотр и обсуждение видео об озерах России Работа с учебником Рассуждение: об использовании озер в хоз. деятельности человека и охране водных ресурсов. Самооценка. Рефлексия.	Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Схема «Виды озер». Видеоролики об озерах России.
63.	10.05.2023	Крупные города России.	1	Актуализация знаний: какая равнина занимает почти всю Европейскую часть России; как называется река, исток которой на Валдайской возвышенности, а устье в Прикаспийской низменности; какие города обозначены на карте в европейской части России. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах европейской части, запись их названий в тетрадь (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Астрахань, Архангельск, Мурманск, Краснодар и пр.) Также города Урала (Екатеринбург, Челябинск, Воркута); Западно – Сибирской низменности(Салехард, Сургут, Омск, Новосибирск). Также восточной Сибири (Красноярск, Иркутск, Норильск и т.д.); Дальнего Востока, (Хабаровск, Владивосток, Благовещенск, Петропавловск - Камчатский, Южно – Сахалинск, Чукотка, Камчатка). Формулирование вывода о многочисленности и разнообразности городов. Просмотр и обсуждение видео о городах России	Карта России. Атлас (стр.10-13). Видеоролики о городах России.

				Самооценка. Рефлексия.	
64.	12.05.2023	Работа с контурными картами.	1	<p>Актуализация знаний: как на карте обозначаются города; почему значок «город» у Москвы не такой, как у остальных; в какой части России городов больше и почему.</p> <p>Размышление: «В каком городе РФ хотели бы побывать и почему?»</p> <p>Работа с контурной картой - обозначить города РФ, названия которых записаны в тетради, работа в парах.</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о городах России.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта России. Атлас (стр.10-13).</p> <p>Видеоролики о го-родах России.</p>
65.	17.05.2023	Географическое положение Нижегородской области на карте мира и карте России.	1	<p>Актуализация знаний: в какой части света находится наша область; на какой низменности; на какой реке; какой рельеф области; в каком поясе освещенности расположена область; какой климат в области.</p> <p>Работа с атласом. Слушание объяснений учителя об открытии и заселении области.</p> <p>Работа с физической картой области.</p> <p>Демонстрация изображения герба области;</p> <p>Работа с атласом, определение положения области на карте мира и карте РФ.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта полушарий.</p> <p>Карта России.</p>
66.	19.05.2023	Природа Нижегородской области. Достопримечательности.	1	<p>Актуализация знаний: географическое положение Нижегородской области на карте мира, карте России; особенности поверхности области и соседних областей; история заселения области (приводят примеры из истории своей семьи); что изображено на гербе области; что такое полезные ископаемые, перечислите их.</p> <p>Работа с атласом. Размышление: «Какие полезные ископаемые есть на территории нашей области?» . Слушание объяснений учителя о природе родного края.</p> <p>Работа в тетради - запись вывода о многообразии растительного и животного мира области.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта мира.</p> <p>Карта России.</p> <p>Карта Нижегородской области.</p>

		Повторение	2		
67-68.	24.05.2023 26.05.2023	Повторение начального курса физической географии.	2	Повторение и обобщение представлений, сформированных в начальном курсе физической географии. Работа в рабочей печатной тетради. Географическая викторина; марафоны; задания по разным темам курса. Самооценка. Рефлексия.	
		Итого	68		

8. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по географии. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; при работе над текстом допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить понятие примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическая литература

1. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. - М.: Пр., 2018г
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021г

3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018г.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение", 2018г

Интернет-ресурсы

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии
http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

Демонстрационный и раздаточный материал

- 1.Глобус Земли
5. Физическая карта
6. Карта полушарий
7. Компас

Средства обучения: технические и электронные средства обучения

1. Мультимедиапроектор; экран.
2. Презентации по темам.
3. Магнитная классная доска.