**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению ( швейное дело) составлена, на основе программы В.В. Воронковой, под редакцией Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида для 5 класса 204 часа.

Программа предназначена для преподавания швейного дела в 5 классе как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

В современных условиях формирование положительной мотивации к учению у школьников с ограниченными возможностями приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация- одно из важнейших условий успешности или не успешности учения ребенка. Формирование положительной мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

**Цели профессионально-трудового обучения:**

-подготовить учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской одежды;

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

-развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитания,трудолюбия,бережливости,аккуратности,целеустремленности ответственности за результаты своей деятельности.

**Задачи:**

-приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементов машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-овладеть способами деятельностей:

-умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты.

При изучении тем из раздела «Оборудование» рассматриваются, и обсуждается бытовая швейная машина с электроприводом. Ознакомительное изучение материала проходит по таблицам, учебникам и практическими работами.

Особое внимание уделяется изучению темы «Построение чертежа» различных изделий. Данная тема входит в каждый триместр. Необходимо признать, что самостоятельно выполнять чертежи швейных изделий выпускницы вспомогательных школ не смогу. Поэтому целью изучения этого учебного материала является «объяснение» чертежа с тем, чтобы ученики могли читать чертёж, ориентироваться в нем , пользоваться готовыми выкройками и в школе и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Тема «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделия» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, используя макеты из бумаги, лоскутков. Надо понимать, что по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому данные темы проходят под контролем учителя.

Выше сказанное замечание нужно сделать и относительно темы «Расчет расхода ткани на изделие». Объясняя, наглядно демонстрируя ученицам, откуда берется та или иная мера ткани, учитель в то же время не требует от них самостоятельного расчета. То, что учащиеся смогут примерно «прикинуть» количество потребной ткани, нужно считать хорошим, но не всегда достижимым результатом.

Учебное содержание раздела «Материаловедение» сгруппировано в блоки, открывающие каждый триместр. Изучение темы проходит в том порядке, в каком они изложены в программе. Важно, чтобы учащиеся усвоили технологические и эксплуатационные свойства наиболее употребительных видов тканей и могли определять эти ткани по внешнему виду и характерным признакам.

В программе учтены требования, предъявляемые к ученикам 5 класса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучениюучащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социаль­ному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных ка­честв, в том числе гражданственности, толерантности**.**

**Результаты освоения академического компонента и жизненных компетенций.**

**5 класс**

***Академический компонент.***

Обучающиеся должны:

- получить знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани - хлопчатобумажной, ниток), свойствах и видах этих материалов;

- получить знания о названии инструментов и оборудования, используемых в работе;

-получить знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; об организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами;

- получить знания о правилах поведения в мастерской;

-уметь выполнять основные виды ручных стежков (прямые, косые, петельные, петлеобразные);

- уметь вышивать по линиям рисунка тамбурным, стебельчатым швами;

- знать последовательность обработки прямых срезов (салфетки, платка);

- научиться последовательно соединять детали сумки, мешочка для хранения работ, наволочки;

- знать и уметь выполнять машинные швы (стачной, шов вподгибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом, двойной шов, накладной шов с двумя закрытыми срезами);

- уметь распознавать хлопчатобумажные ткани;

- уметь шить на швейной машине с электроприводом;

- уметь выполнять чертеж изделия;

- уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке;

- уметь выполнять прямую сметочную строчку;

- научиться выполнять заправку швейной машины, прямую машинную строчку;

- уметь качественно выполнять все виды ручных и машинных швов;

- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришить пуговицу, обметать срезы ткани, изготовить и пришить вешалку, выполнить заплату в виде аппликации;

- уметь рационально организовывать рабочее место;

- научиться составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

- уметь изготавливать изделие несложного покроя (платок, мешочек, салфетка, игольница, прихватка, наволочка);

- уметь выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- уметь подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и опреде­лять качество готового изделия.

-получить элементарные сведения о профессии швея, портной.

***Жизненные компетенции.***

Содержание учебного материала способствует социализации школьников.  Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках профессионально - трудового обучения (швейное дело) позволяет обучающимся получать следующие **умения:**

- позитивно относиться к труду и людям труда,

- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;

- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;

- воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;

- понимать общие правила создания швейных изделий: соответствие изделия шаблону, прочность, эстетическую выразительность;

-работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;

-подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- производить измерительные действия при изготовлении изделий;

-соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;

- экономно расходовать материалы;

-осуществлять простейшее планирование своей деятельности, придерживаться плана при выполнении изделия;

-осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки;

- работать по инструкциям, алгоритму;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;

- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;

- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия, по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов);

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;

- общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;

- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

**-** адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей;

- взять на себя ответственность;

- работать самостоятельно;

**Учебно- тематический план программы**

I четверть (54ч)

Вводное занятие (2ч)

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требова­ния. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, ма­териалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Швейная машина (16 ч)**

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Сведения о ткани. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ручным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

**Работа с тканью (16 ч)**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Ручные швы: прямые стежки, петлеобразные стежки, петельный стежок, косой стежок, крестообразный стежок. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

**Ремонт одежды (8 ч)**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распо­ровшегося шва ручными стачными стежками (ручной стачной шов). Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

**Практическое повторение (10 ч)**

**Виды работы.** Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

**Самостоятельная работа (2 ч)**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными от­верстиями на стойке.

**II четверть (42 ч)**

**Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мас­терской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

**Работа с тканью (26 ч)**

**Изделия.** Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух сло­ев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, кон­струкция и применение. Понятие обтачать*.* Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежка­ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание сре­зов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего сре­за швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.

**Ремонт одежды (12 ч)**

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

**Умение.** Наложение заплаты.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешал­ки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

**Самостоятельная работа (2 ч)**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

**III четверть (58 ч)**

**Вводное занятие (2 ч)**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

**Швейная машина с электрическим приводом (16 ч)**

**Теоретические сведения.** Швейная машина с электрическим приводом: назначение, устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и под­бор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с электрическим приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машин­ных строчек на тонких и толстых тканях.

**Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани (14 ч)**

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изго­товления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кри­вая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначение. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стеж­ками вручную. Утюжка изделия.

**Двойной шов (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение двойного шва на образце.

**Построение чертежа по заданным размерам.**

**Пошив однодетального изделия с применение двойного шва (12 ч)**

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по по­душке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с при­пуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

**Практическое повторение (8 ч)**

**Виды работы.** Изготовление салфетки или наволочки.

**Самостоятельная работа (2 ч)**

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

**IV четверть (50 ч)**

**Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

**Накладной шов (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

**Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов (22ч)**

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о пряде­нии. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, разме­ры, швы.

**Умение.** Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с при­пуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторо­ну дна и прикрепление его. Отделка сумки.

**Практическое повторение (18 ч)**

**Виды работы.** Изготовление по выбору наволочки, хозяйствен­ных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных прихваток.

**Самостоятельная работа (2 ч)**

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

**Тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Академический компонент | Область развития жизненных компетенций | Дата  провед | | |
|  | **I четверть** | **54** |  |  |  | | |
|  | **Вводное занятие** | **2** | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами.  Формировать знания о правилах поведения в мастерской. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования.  Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. |  | | |
| 1-2 | Правила поведения и работы в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ.  Профессия швея. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. |  |
|  | **Швейная машина** | **16** | Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани - хлопчатобумажной, ниток), свойствах и видах этих материалов.  Формировать умения распознавать хлопчатобумажные ткани, определять направление долевой, поперечной нитей, лицевую и изнаночную стороны. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.  Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.  Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | | |
| 3-4 | Волокно: внешний вид, виды волокон. Получение ткани, свойства ткани.  Сведения о нитках. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. | 2 |
| 5-6 | Хлопчатобумажные ткани, виды тканей. Свойства тканей. Определение долевой и поперечной нити в ткани. | 2 |
| 7-8 | Швейная машина: виды приводов. Основные механизмы швейной машины.  Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе на швейной машине. | 2 | Расширять знания о назначении, названии основных деталей инструментов и оборудования, используемых в работе.  Формировать знания о правилах безопасной работы на швейной машине.  Совершенствовать умения и навыки шитья на швейной машине. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно- гигиенические требования.  Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, по линейке. |  | | |
| 9-10 | Правильная посадка. Пуск и остановка машины.  Рабочий и свободный ход машины. Подготовка швейной машины к работе. | 2 |
| 11-12 | Заправка верхней и нижней ниток.  Шпулька и шпульный колпачок. Наматывание ниток на шпульку. | 2 |
| 13-14 | Положение ткани на рабочем месте. Приемы работы на швейной машине. Выполнение машинных строчек на образце. | 2 |
| 15-16 | Регулятор длины стежка. Назначение регулятора. Выполнение машинных строчек. Строчка по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. | 2 |
| 17-18 | Машинная строчка. Строчка с ориентиром на лапку. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных). | 2 |
|  | **Работа с тканью** | **16** | Расширять знания о назначении, применении материалов, используемых в работе, свойствах и видах этих материалов. Формировать умение выполнять прямой, косой, крестообразный, петельный стежок, умение обметывать края изделия косым стежком.  Совершенствовать навыки обработки изделий швом вподгибку с закрытым срезом. | Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз. Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют. Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.  Формировать умение работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий. |  | | |
| 19 | Ручные работы. Подготовка к работе. Ручные стежки. Прямой стежок. Выполнение шва на образце. | 1 |
| 20 | Ручные стежки. Косой стежок. Выполнение на образце. | 1 |
| 21-22 | Ручные стежки. Крестообразные стежки, петлеобразные стежки. Выполнение шва на образце. | 2 |
| 23-24 | Ручные стежки. Петельные стежки. Применение шва. Выполнение на образце. | 2 |
| 25-26 | Виды машинных швов. Шов вподгибку: конструкция, применение. | 2 |
| 27-28 | Шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение шва на образце. | 2 |
| 29 | Пошив носового платка. Анализ образца, план пошива. Шов вподгибку с закрытым срезом. Заметывание поперечного среза. | 1 |
| 30 | Шов вподгибку с закрытым срезом. Застрачивание поперечного среза. | 1 |
| 31-32 | Шов вподгибку с закрытым срезом. Заметывание, застрачивание долевого среза. | 2 |
| 33-34 | Обработка углов платка косыми стежками. Отделка изделия. Утюжка изделия. Правила техники безопасности. Складывание изделия. | 2 |
|  | **Ремонт одежды** | **8** | Формировать умения выполнять мелкий ремонт одежды (пришить пуговицу, стачать распоровшийся шов).  Совершенствовать навыки обработки изделий швом вподгибку с закрытым срезом. | Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют.  Формировать умение анализировать свое изделие и изделие товарища. Умение планировать, работать самостоятельно.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки. |  | | |
| 35-36 | Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки, подбор ниток. Определение места пришивания пуговицы. | 2 |
| 37-38 | Пуговицы на стойке. Пришивание пуговицы, закрепка. | 2 |
| 39-40 | Подготовка белья и одежды к ремонту. Ручной стачной шов. Стачивание распоровшегося шва. | 2 |
| 41-42 | Стачивание распоровшегося шва. Косые стежки (обмет). Обработка низа изделия. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. | 2 |
|  | **Практическое повторение** | **10** | Совершенствовать навыки обработки изделий швом вподгибку с закрытым срезом. | Формировать умение анализировать свое изделие и изделие товарища. Умение планировать, работать самостоятельно. |  | | |
| 43-44 | Пошив головного платка. Шов вподгибку с закрытым срезом. Заметывание срезов. | 2 |
| 45-46 | Пошив головного платка. Шов вподгибку с закрытым срезом. Застрачивание срезов. | 2 |
| 47-48 | Пошив головного платка. Шов вподгибку с закрытым срезом. Заметывание, застрачивание срезов. | 2 |
| 49-50  51-52 | Пошив прихватки. Соединение деталей изделия. Обработка срезов петельным швом. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** | Совершенствовать навыки обработки изделий швом вподгибку с закрытым срезом, пришивать пуговицы. | Формировать умение анализировать свое изделие. Умение планировать, работать самостоятельно. |  | | |
| 53 | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. | 1 |
| 54 | Пришивание пуговицы на стойке. | 1 |
|  | **2 четверть** | **42** |  |  |  | | |
|  | **Вводное занятие** | **2** | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами.  Формировать знания о правилах поведения в мастерской. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования.  Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. |  | | |
| 55- 56 | Организация рабочего места. План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в мастерской. | 2 |
|  | **Работа с тканью** | **26** | Формировать умения и навыки выполнять основные виды ручных стежков (прямые, косые, обметочные).  Формировать умения вышивать по линиям рисунка тамбурным, стебельчатым швами.  Формировать знания последовательной обработки прямых срезов изделия.  Формировать умение делать рациональную разметку по шаблону и линейке.  Совершенствовать навыки обработки изделий стачным, швом вподгибку с закрытым срезом.  Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.  Формироватьумения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия. | Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют.  Формировать умение осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике. Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира, освоение трудовых умений и навыков.  Формировать понимание учащимися правил создания швейных изделий: соответствие изделия шаблону, прочность, эстетическую выразительность.  Формировать умение работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий.  Формировать умение производить измерительные действия при изготовлении изделий.  Расширять словарный запас учащихся путем введения технологических слов и понятий. |  | | |
| 57 | Мешочек для хранения изделий. Анализ образца изделия. Ткани для мешочка. | 1 |
| 58 | Ручные и машинные работы. Ручные стежки (косые, обметочные). Выполнение на образце. | 1 |
| 59 - 60 | Отделка изделия - аппликация. Виды и способы выполнения.  Выполнение аппликации ручным способом. | 2 |
| 61- 62 | Отделочные ручные стежки (стебельчатый, тамбурный) швы.  Выполнение швов на образце. | 2 |
| 63 - 64 | Машинные швы. Стачной шов. Конструкция, применение. Выполнение шва на образце. | 2 |
| 65 - 66 | План пошива мешочка. Отделка мешочка аппликацией. Выполнение аппликации ручным способом. | 2 |
| 67- 68 | Пошив мешочка. Стачной шов. Обработка боковых срезов. | 2 |
| 69-70 | Обметочные стежки. Обработка боковых срезов петельными стежками. | 2 |
| 71 -72 | Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка верхнего среза изделия. | 2 |
| 73 -74 | Тесьма. Продергивание тесьмы.  Влажно – тепловая обработка. Правила техники безопасности. | 2 |
| 75 - 76 | Повязка для дежурного. Анализ образца. План пошива.  Обтачной шов, применение шва. Выполнение шва на образце. | 2 |
| 77- 78 | Раскрой повязки по долевой нити. Правила техники безопасности.  Раскрой повязки по долевой нити. | 2 |
| 79 -80 | Сметывание, обтачивание деталей повязки. | 2 |
| 81 - 82 | Выметывание шва. Выполнение отделочной строчки. Влажно – тепловая обработка изделия. | 2 |
|  | **Ремонт одежды** | **12** |  |  |  | | |
| 83 - 84 | Ремонт одежды. Вешалка. Назначение, размер, подбор ткани. Раскрой вешалки. | 2 | Формировать умения выполнять мелкий ремонт одежды (изготовить и пришить вешалку к изделию, выполнить заплату в виде аппликации).  Совершенствовать навыки обработки изделий швом вподгибку с закрытым срезом. | Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют.  Формировать умение анализировать свое изделие и изделие товарища. Умение планировать, работать самостоятельно.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки. |  | | |
| 85 - 86 | Способы обработки вешалки (ручной, машинный). Сметывание срезов вешалки. Настрачивание подогнутых краев. | 2 |
| 87-88 | Способы соединения вешалки с изделием. Втачивание вешалки в шов вподгибку.  Косые стежки. Пришивание вешалки к пальто (куртке). | 2 |
| 89 -90 | Заплата. Виды, назначение. Подбор ткани. Определение места, размера заплаты. Раскрой заплаты. | 2 |
| 91 -92 | Наложение заплаты с лицевой стороны. Косые стежки. | 2 |
| 93 -94 | Декоративная заплата - аппликация.  Петельные стежки. Выполнение заплаты - аппликации на образце. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |  |  | | |
| 95 -96 | Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом. | 2 | Совершенствовать навыки по изготовлению и втачиванию вешалки к изделию. | Формировать умение анализировать свое изделие. Умение планировать, работать самостоятельно. |  | | |
|  | **3 четверть** | **58** |  |  |  | | |
|  | **Вводное занятие** | **2** | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами.  Формировать знания о правилах поведения в мастерской. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования.  Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. |  | | |
| 97 -98 | Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности. | 2 |
|  | **Швейная машина с электрическим приводом** | **16** |  |  |  | | |
| 99-100 | Назначение и устройство швейной машины. Ножной, электрический привод швейной машины. | 2 | Расширять знания о назначении, названии основных деталей инструментов и оборудования, используемых в работе.  Формировать знания о правилах безопасной работы на швейной машине с электродвигателем.  Совершенствовать умения и навыки шитья на швейной машине с электродвигателем. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования.  Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, по линейке.  Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. |  | | |
| 101 -102 | Регулятор строчки: устройство и назначение. Выполнение строчек с различной длиной стежка. | 2 |
| 103 -104 | Машинная закрепка. Назначение, выполнение. | 2 |
| 105 -106 | Машинная игла. Устройство иглы. Правила установки иглы в машину. Подбор игл. | 2 |
| 107 -108 | Машинная закрепка. Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка. | 2 |
| 109 -110 | Машинная строчка. Выполнение машинных строчек на тонких тканях. | 2 |
| 111 -112 | Машинная строчка. Выполнение машинных строчек на толстых тканях. | 2 |
| 113 -114 | Машинная строчка. Выполнение строчки по закругленным линиям. | 2 |
|  | **Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани** | **14** |  |  |  | | |
| 115-116 | Выкройка. Инструменты для построения чертежа выкройки.  Линии чертежа. Работа с масштабной линейкой. | 2 | Формировать умения выполнять чертеж изделия.  Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.  Формировать умения выполнять прямую сметочную строчку, машинную строчку.  Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.  Совершенствовать навыки обработки изделий швом вподгибку с закрытым срезом. | Формировать умение экономного расходования материалов.  Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки.  Формировать умение работать по инструкциям, алгоритму.  Формировать умение анализировать свое изделие и изделие товарища. |  | | |
| 117-118 | Салфетка. Анализ изделия. Виды тканей для салфеток. Определение долевой и поперечной нити. | 2 |
| 119 -120 | Построение чертежа салфетки. Подготовка выкройки салфетки к раскрою. | 2 |
| 121 -122 | Правила раскроя. Размещение выкройки на ткани. Раскрой изделия. | 2 |
| 123 -124 | Плана пошива изделия. Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка поперечных срезов салфетки. | 2 |
| 125 -126 | Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка долевых срезов. | 2 |
| 127 -128 | Косые стежки. Обработка углов салфетки. Электроутюги, устройство, виды. Правила утюжки изделий из х\б тканей. | 2 |
|  | **Двойной шов** | **4** |  |  |  | | |
| 129- 130 | Соединительные швы. Виды, характеристика. Двойной шов, технология шва. Конструкция, применение. | 2 | Совершенствовать навыки выполнения двойного шва. | Формировать умение работать по инструкциям, умение работать самостоятельно. |  | | |
| 131 -132 | Двойной шов. Выполнение шва на образце. Контроль размеров шва. | 2 |
|  | **Пошив однодетального изделия с применение двойного шва** | **12** |  |  |  | | |
| 133-134 | Наволочка: ткани, фасоны, размеры, швы. Анализ образца. Построение чертежа. | 2 | Формировать знания последовательной обработки прямых срезов изделия.  Совершенствовать навыки обработки изделий швом вподгибку с закрытым срезом, двойным швом.  Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя,выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.  Формироватьумения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия. | Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют.  Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира, освоение трудовых умений и навыков.  Формировать понимание учащимися правил создания швейных изделий.  Формировать умение работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий.  Формировать умение производить измерительные действия при изготовлении изделий.  Расширять словарный запас учащихся путем введения технологических слов и понятий. |  | | |
| 135-136 | Раскрой наволочки. Правила экономного раскроя. Составление плана пошива изделия. | 2 |
| 137-138 | Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка поперечных срезов наволочки. | 2 |
| 139-140 | Определение разметки клапана. Фиксация клапана. Скрепление боковых срезов. Двойной шов. Выполнение шва на образце. | 2 |
| 141-144 | Двойной шов. Обработка боковых срезов наволочки. Утюжка готового изделия. | 4 |
|  | **Практическое повторение** | **8** |  |  |  | | |
| 145 -146 | Пошив наволочки по готовому крою. Обработка поперечных срезов. | 2 | Совершенствовать навыки обработки изделий швом вподгибку с закрытым срезом, двойным швом.  Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя,выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ. | Формировать понимание учащимися правил создания швейных изделий.  Формировать умение работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. |  | | |
| 147-148 | Обработка клапана. Обработка долевых срезов двойным швом. | 2 |
| 149-150 | Прихватки. Раскрой по шаблону. Сметывание деталей. Машинные строчки. | 2 |
| 151-152 | Аппликация. Отделка изделия аппликацией. Обработка срезов прихватки швом «зигзаг». | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |  |  | | |
| 153 | Выполнение двойного шва. | 1 | Совершенствовать навыки по выполнению двойного шва, шва в подгибку с закрытым срезом. | Формировать умение анализировать свое изделие. Умение планировать, работать самостоятельно.Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. |  | | |
| 154 | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом*.* | 1 |
|  | **4 четверть** | **50** |  |  |  | | |
|  | **Вводное занятие** | **2** |  |  |  | | |
| 155-156 | Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности. | 2 | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами.  Формировать знания о правилах поведения в мастерской. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования.  Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. |  | | |
|  | **Накладной шов** | **6** |  |  |  | | |
| 157-158 | Накладной шов: виды, ширина, применение. Накладной шов с двумя открытыми срезами. Выполнение шва на образце. | 2 | Совершенствовать навыки по выполнению видов накладного шва. | Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно.Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. |  | | |
| 159-160 | Накладной шов с одним закрытым срезом. Выполнение шва на образце. | 2 |
| 161-162 | Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Технология выполнения шва. Выполнение шва на образце. | 2 |
|  | **Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.** | **22** |  |  |  | | |
| 163 -164 | Растительные волокна – хлопок. Получение пряжи из волокон хлопка. | 2 | Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани - хлопчатобумажной, ниток), свойствах и видах этих материалов.  Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.  Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.  Совершенствовать навыки по выполнению шва вподгибку с закрытым срезом, двойного, накладного шва. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.  Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.  Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия. | | |  |
| 165-166 | Сумка хозяйственная. Фасоны, размеры, швы. Ширина, длина сумки и ручек. | 2 |
| 167-168 | Анализ образца. Построение чертежа выкройки в натуральную величину. | 2 |
| 169-170 | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой сумки. | 2 |
| 171-172 | Раскрой ручек. Подготовка деталей кроя к обработке. | 2 |
| 173-174 | Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Выполнение шва на образце. | 2 |
| 175-176 | Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Обработка деталей ручек. | 2 |
| 177-180 | Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка верхнего среза сумки. Вметывание, втачивание ручек. | 4 |
| 181-182 | Двойной шов. Обработка боковых срезов сумки. | 2 |
| 183-184 | Образование дна и боковых сторон. Застрачивание углов. Утюжка готового изделия. Контроль качества. | 2 |
|  | **Практическое повторение** | **18** |  |  | |  | |
| 185-186 | Пошив прихватки. Лоскутное шитье. Раскрой деталей. | 2 | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.  Совершенствовать навыки по выполнению шва вподгибку с закрытым срезом, двойного, накладного, стачного швов. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. | |  | |
| 187 -190 | Стачной шов взаутюжку. Соединение элементов прихватки. | 4 |
| 191-192 | Раскрой прокладочного материала. Соединение элементов прихватки. | 2 |
| 193-194 | Стежка изделия. Виды стежки. Машинная стежка. | 2 |
| 195-196 | Отделка изделия. Обработка срезов тесьмой. | 2 |
| 197-198 | Пошив наволочки. Обработка поперечных срезов. | 2 |
| 199 | Обработка клапана. Фиксация клапана. | 1 |
| 200-202 | Обработка долевых срезов двойным швом. | 3 |  |  | |  | |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |  | |  | |
| 203 | Выполнение двойного шва. | 1 | Совершенствовать навыки по выполнению двойного шва, накладного шва. | Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно.Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. | |  | |

|  |
| --- |
|  |

**Ресурсное обеспечение программы.**

1. Технология. Швейное дело:учеб.для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида /Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая 5-е издание-М.: Прсвещение,2009г.
2. Технология. Швеейное дело: рабочая тетрадь для 5 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая Издательство «Просвещение», 2009г.
3. Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков / Л.В.Боброва. - Волгоград: Учитель, 2010г.

**Демонстрационный материал.**

**Таблицы.**

1. Технологическая карта: « Обработка головного платка».
2. Технологическая карта: « Обработка мешочка для хранения изделий».
3. Технологическая карта: « Обработка салфетки».
4. Технологическая карта: « Обработка наволочки».
5. Инструкционная карта: « Построение чертежа наволочки».
6. Технологическая карта: « Обработка хозяйственной сумки».