**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению ( швейное дело) составлена на основе программы В. В. Воронковой, под редакцией Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида для 6 класса 272 часа.

Программа предназначена для преподавания швейного дела в 6 классе как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

В современных условиях формирование положительной мотивации к учению у школьников с ограниченными возможностями приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация- одно из важнейших условий успешности или не успешности учения ребенка. Формирование положительной мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

***Цель*** *-* отработка определенных трудовых навыков, необходимых для овладения профессии швеи мотористки, формировать навыки самостоятельной работы на швейной машине.

***Задачи:***

-развитие речи в процессе выполнения трудовых действий;

-сообщение обучающимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств х\б и льняных тканей;

-формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий;

-обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской;

- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;

- воспитание аккуратности, терпения, настойчивости.

Программа 6 класса предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к освоению профессии швея. В 6 классе продолжается работа по обучению обучающихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Дети учатся обрабатывать срезы обтачками (косынка, фартук), обрабатывать тупые и острые углы в изделии, выполнять пошив ночной сорочки, изготавливать карманы различных фасонов, шить фартук с нагрудником, трусы плавки и кепи. На уроках по ремонту одежды выполняют штопку, заплату. В течение года отрабатываются приемы выполнения сборок машинным способом, запошивочного шва, накладного шва, мягких складок. Обучающиеся знакомятся с видами переплетений нитей в ткани и свойствами хлопчатобумажных тканей, получение и свойства льняных волокон и ткани. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей выполняется во время лабораторных работ. В 6 классе дети знакомятся и отрабатывают навыки выполнения пошива на бытовых швейных машинах с электроприводом (регулировка стежка, натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки), формируются навыки работы на швейной машине.

Также дети учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии.

Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схемы, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др).

**Результаты освоения академического компонента и жизненных компетенций.**

**6 класс**

***Академический компонент.***

Обучающиеся должны:

- получить знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани –х/б, льняной, ниток), свойствах и видах этих материалов;

- получить знания об основных механизмах швейных машин, устройстве и принципу действия регуляторов швейной машины, челночного комплекта;

-получить знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; об организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами;

- получить знания о назначении и применении машинных швов (краевых и соединительных);

- знать название деталей и контурных срезов плечевого изделия (ночной сорочки), фартука, трусов – плавок, кепи;

- научиться последовательно соединять основные детали плечевых и поясных изделий;

-получить знания о «пооперационном разделение труда», «бригадный метод пошива»;   
-уметь правильно подготавливать выкройки к раскрою;   
- выполнять обработку края изделия долевой, поперечной обтачкой, двойной косой обтачкой;

- уметь выполнять чертеж изделия;

- уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке;

- уметь распознавать х/б и льняные ткани;

- уметь определять направление нити основы в ткани;

- научиться ориентироваться в задании (уметь пользоваться инструкцией);

- уметь выполнять основные виды машинных и ручных видов работ;

- научиться качественно выполнять виды краевых и соединительных швов;

- научиться изготавливать изделие несложного покроя (фартук, сорочка, кепи);

- получить знания по составлению плана пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей;

- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать заплату ручным способом, штопать изделие;

- уметь рационально организовывать рабочее место;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, швейных машин;

-подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

***Жизненные компетенции.***

Содержание учебного материала способствует социализации школьников.  Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках профессионально - трудового обучения (швейное дело) позволяет учащимся получать следующие **умения:**

- позитивно относиться к труду и людям труда,

- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;

- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;

- воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;

- понимать общие правила создания швейных изделий: соответствие изделия шаблону, прочность, эстетическую выразительность;

- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;

-подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- производить измерительные действия при изготовлении изделий;

- соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;

- экономно расходовать материалы;

-осуществлять простейшее планирование своей деятельности, придерживаться плана при выполнении изделия;

-осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки;

- работать по инструкциям, алгоритму;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;

- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;

- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия, по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов);

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;

- общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;

- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

**-** адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей;

- взять на себя ответственность;

- работать самостоятельно;

**Учебно – тематический план программы**

**I четверть (72 ч)**

**Вводное занятие (2 ч)**

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

**Обработка обтачкой среза ткани (16 ч)**

**Теоретические сведения.** Обтачка: виды и применение в изго­товлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

**Обработка долевой обтачкой косого среза ткани (10 ч)**

**Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косын­ки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

**Обработка сборок (6 ч)**

**Изделие.** Отделка изделия (сборки).

**Теоретические сведения.** Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

**Упражнения.** Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

**Практические работы.** Выполнение и равномерное распределение сборок.

**Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии (26 ч)**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.

**Теоретические сведения.** Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделоч­ной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных стро­чек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное рас­пределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметавание одно­го среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной де­талью. Отделка и утюжка фартука.

**Ремонт одежды (10 ч)**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплаты ручным способом на образце.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Опре­деление места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

**Самостоятельная работа (2 ч)**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выпол­нение машинным способом сборок по поперечному срезу.

**II четверть (56 ч)**

**Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

**Запошивочный шов ( 8 ч)**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного сре­за. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметыва­ние детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполне­ние запошивочного шва.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом ( 16 ч)**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Понятие *масштаб.* Масштабная ли­нейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры из­делия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого перепле­тения с полотняным переплетением.

**Практические работы.** Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

**Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии (20 ч)**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

**Теоретические сведения.** Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

**Практическое повторение (8 ч)**

**Виды работы.** Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

**Самостоятельная работа (2 ч)**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

**III четверть (78 ч)**

**Вводное занятие (2 ч)**

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных ма­шин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Бытовая швейная машина с электроприводом ( 12 ч)**

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной маши­ной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и ос­тановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

**Обработка мягких складок (8 ч)**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких скла­док при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

**Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (10 ч)**

Изделие. Накладной карман.

**Теоретические сведения.** Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

**Умение.** Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нит­ки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

**Обработка подкройной обтачкой внешнего угла (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

**Упражнение.** Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

**Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

**Построение чертежа и раскрой фартука для работы (10 ч)**

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, назва­ние деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фар­тука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умение.** Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и рас­крой.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припус­ков на швы.

**Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой (20 ч)**

**Изделие.** Фартук для работы с нагрудником, накладными кар­манами, сборками и складками.

**Теоретические сведения.** Виды ткани (гладкокрашеная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

**Умение.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполнен­ного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной дета­лью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагруд­ника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполне­ние отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

**Практическое повторение (8 ч)**

**Вид работы.** По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

**Самостоятельная работа (2 ч)**

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

**IV четверть (66 ч)**

**Вводное занятие (2 ч)**

Виды предстоящих работ. Правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

**Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья (16 ч)**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.

**Умение.** Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руковод­ством учителя.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чер­тежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

**Пошив поясного спортивного белья (14 ч)**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

**Умение.** Распознавание льняной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льня­ных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в коль­цо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

**Ремонт одежды( 6 ч)**

**Изделия.** Заплата. Штопка.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Умение.** Штопка изделия.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ни­ток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выпол­нение штопки. Утюжка изделия.

**Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора (6 ч)**

**Изделие.** Кепи. Берет.

**Теоретические сведения.** Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание вык­ройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

**Пошив летнего головного убора (14 ч)**

**Изделие.** Кепи из хлопчатобумажной ткани.

**Теоретические сведения.** Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

**Упражнение.** Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

**Практические работы.** Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюж­ка и складывание изделия.

**Практическое повторение (6 ч)**

Изготовление косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами (кепи, бандана).

**Контрольная работа (2 ч)** Пошив головного убора по готовому крою.

**Тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Академический компонент | Область развития жизненных компетенций | дата | | | |
|  | **I полугодие** | **128** |  |  |  | | | |
|  | **I четверть** | **72** |  |  |  | | | |
|  | **Вводное занятие** | **2** | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами.  Формировать знания о правилах поведения в мастерской. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования.  Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.  Расширять представления учащихся о профессии швея - мотористка, портной. |  | | | |
| 1-2 | Правила поведения и работы в мастерской. Профессия швея - мотористка. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. |  |
|  | **Обработка обтачкой среза ткани** | **16** |  |  |  | | | |
| 3-4 | Виды срезов ткани. Обтачка. Виды, применение. Раскрой долевых обтачек. | 2 | Совершенствовать умения и навыки шитья на швейной машине с электроприводом по прямым и закругленным срезам. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. |  | | | |
| 5-6 | Раскрой поперечных обтачек. Соединение долевых и поперечных обтачек. Правила соединения. | 2 |
| 7-8 | Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. | 2 |
| 9-10 | Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. | 2 |
| 11-12 | Косой срез ткани. Косая обтачка.  Раскрой косых обтачек. | 2 |
| 13-14 | Соединение косых обтачек. Правила соединения. | 2 |
| 15-16 | Одинарная косая обтачка. Обработка закругленного среза детали на образце. | 2 |
| 17-18 | Двойная обтачка. Обработка закругленного среза детали на образце. | 2 |
|  | **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.** | **10** |  |  |  | | | |
| 19-20 | Косой срез ткани. Косынка.  Построение чертежа косынки.  Подготовка выкройки косынки к раскрою. | 2 | Формировать умения выполнять чертеж изделия.  Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.  Совершенствовать навыки по выполнению шва вподгибку с закрытым срезом.  Совершенствовать умения и навыки обработки края изделия долевой, поперечной обтачкой, двойной косой обтачкой. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия. |  | | | |
| 21-22 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Составление плана пошива изделия. | 2 |
| 23-24 | Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка поперечного и долевого срезов косынки. | 2 |
| 25-26 | Раскрой обтачки по длине среза.  Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. | 2 |
| 27-28 | Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Утюжка изделия. | 2 |
|  | **Обработка сборок** | **6** |  |  |  | | | |
| 29-30 | Отделка изделия. Сборки. Виды сборок.  Образование и распределение сборок. | 2 | Формировать умения ориентироваться в задании (уметь пользоваться инструкцией).  Совершенствовать умения и навыки по выполнению сборок ручным и машинным способом. | Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки. |  | | | |
| 31-32 | Выполнение сборок ручным способом на образце. | 2 |
| 33-34 | Регулятор строчки. Выполнение сборок машинным способом на образце. | 2 |
|  | **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии**  **(Фартук с закругленным срезом на поясе)** | **26** |  |  |  | | | |
| 35-36 | Производство хлопчатобумажных тканей. Свойства тканей. Распознавание х /б тканей. | 2 | Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани – хлопчатобумажной, льняной, ниток), свойствах и видах этих материалов.  Формировать знания деталей и контурных срезов поясного изделия (фартука).  Формировать умения выполнять чертеж изделия.  Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.  Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.  Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.  Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.  Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.  Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями. |  | | | |
| 37-38 | Ткацкое производство. Полотняное переплетение. Выполнение образца переплетения. | 2 |
| 39-40 | Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов. Швы, виды отделки. | 2 |
| 41-42 | Мерки для построения чертежа фартука.  Снятие мерок. | 2 |
| 43-44 | Построение чертежа выкройки фартука.  Подготовка деталей выкройки к раскрою. | 2 |
| 45-46 | Подготовка ткани к раскрою.  Раскрой фартука на поясе. | 2 |
| 47-48 | Подготовка деталей кроя к обработке.  План работы по пошиву изделия. | 2 |
| 49-50 | Двойная косая обтачка. Раскрой и соединение обтачки. | 2 |
| 51-52 | Двойная косая обтачка. Обработка закругленного среза основной детали фартука. | 2 |
| 53-54 | Обработка пояса. Обтачивание, выметывание шва на ребро. | 2 |
| 55-56 | Обработка верхнего среза фартука. Сборки. Выполнение сборок машинным способом. | 2 |
| 57-58 | Обработка верхнего среза фартука поясом. | 2 |
| 59-60 | Обработка верхнего среза фартука поясом.  Окончательная отделка изделия. Утюжка фартука. | 2 |
|  | **Ремонт одежды** | **10** |  |  |  | | | |
| 61-62 | Заплата: формы, способы пришивания. Подбор ткани. Подготовка изделия к ремонту. Ручной способ наложения заплаты. Косые стежки. | 2 | Формировать умения выполнять ремонт одежды (наложить заплату). | Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют.  Формировать умение анализировать свое изделие и изделие товарища. Умение планировать, работать самостоятельно.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки. |  | | | |
| 63-66 | Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце. Ручной способ. Косые стежки. | 4 |
| 67-70 | Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце. Ручной способ. Косые стежки. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |  |  | | | |
| 71 | Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. | 1 | Совершенствовать умения и навыки по выполнению сборок ручным и машинным способом,  Совершенствовать умения и навыки обработки края изделия двойной косой обтачкой. | Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. |  | | | |
| 72 | Выполнение сборок машинным способом. | 1 |
|  | **2 четверть** | **56** |  |  |  | | | |
|  | **Вводное занятие** | **2** |  |  |  | | | |
| 73-74 | Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Уход за швейной машиной. | 2 | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами, уходу за швейной машиной.  Формировать знания о правилах поведения в мастерской. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования.  Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. |  | | | |
|  | **Запошивочный шов** | **8** |  |  |  | | | |
| 75-76 | Соединительные швы. Стачной взаутюжку, стачной вразютюжку. Технология выполнения. | 2 | Формировать знания о назначении и применении машинных швов.  Совершенствовать навыки по выполнению запошивочного шва. | Формировать умение анализировать свою работу. Умение работать самостоятельно. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. |  | | | |
| 77-80 | Запошивочный шов. Ширина, конструкция, применение. Выполнение запошивочного шва. Виды брака. | 4 |
| 81-82 | Выполнение запошивочного шва на образце. Требования к качеству работы. | 2 |
|  | **Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**  **( ночная сорочка с круглым вырезом)** | **16** |  | . |  | | | |
| 83-84 | Масштаб. Масштабная линейка. Применение, приемы работы. | 2 | Формировать знания деталей и контурных срезов плечевого изделия (сорочка).  Формировать умения выполнять чертеж изделия.  Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.  Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.  Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.  Формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | | | |
| 85-86 | Ночная сорочка: детали, швы. Ткани для пошива. Саржевое, сатиновое переплетение. | 2 |
| 87-88 | Правила измерения фигуры человека. Обозначение мерок. Размер изделия. Снятие мерок. | 2 |
| 89-90 | Чертеж. Точки и линии.  Инструменты для построения чертежа. | 2 |
| 91-92 | Детали и контурные срезы выкройки сорочки. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. | 2 |
| 93-94 | Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4 | 2 |
| 95-96 | Построение чертежа сорочки в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. | 2 |
| 97-98 | Расход ткани на изделие. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сорочки. | 2 |
|  | **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии** | **20** |  |  |  | | | |
| 99-100 | Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Обработка горловины двойной косой обтачкой на образце. | 2 | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.  Формировать умения последовательно соединять основные детали плечевых изделий.  Формировать умения, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.  Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. |  | | | |
| 101-102 | Составление плана изготовления изделия. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. | 2 |
| 103-104 | Запошивочный шов. Обработка плечевых срезов. Правила Т.Б. при работе на швейной машине. | 2 |
| 105-106 | Двойная косая обтачка. Раскрой обтачки. Соединение в ленту, кольцо по размеру кроя. | 2 |
| 107-108 | Обработка среза горловины обтачкой. | 2 |
| 109-112 | Запошивочный шов. Обработка боковых срезов сорочки. | 4 |
| 113-116 | Двойная косая обтачка. Обработка срезов пройм сорочки обтачкой. | 4 |
| 117-118 | Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка изделия. Утюжка изделия. | 2 |
|  | **Практическое повторение**  **( изготовление детского фартука на поясе)** | **8** |  |  | | | |  |
| 119-120 | Раскрой фартука на поясе с закругленным срезом. Двойная косая обтачка. Раскрой обтачки. | 2 | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.  Совершенствовать навыки по выполнению шва вподгибку с закрытым срезом, двойного, накладного, стачного швов. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. | | | |  |
| 121-122 | Двойная косая обтачка. Обработка боковых и нижнего срезов двойной косой обтачкой. | 2 |
| 123-124 | Обработка пояса. Сборки. Выполнение сборок машинным способом. | 2 |
| 125-126 | Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Утюжка фартука. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.** | **2** |  |  | | | |  |
| 127-128 | Обработка горловины косой двойной обтачкой (по готовому крою). | 2 | Совершенствовать умения и навыки по обработке закругленного среза двойной косой обтачкой. | Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. | | | |  |
|  | **II полугодие** | **144** |  |  | | | |  |
|  | **3 четверть** | **78** |  |  | | | |  |
|  | **Вводное занятие** | **2** |  |  | | | |  |
| 1-2 | Подготовка оборудования к работе. Обязанности по сохранности оборудования. Правила безопасной работы. | 2 | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места, уходу за швейной машиной.  Формировать знания о правилах поведения в мастерской. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования.  Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. | | | |  |
|  | **Бытовая швейная машина с электроприводом** | **12** |  |  | | | |  |
| 3-4 | Швейная машина с электроприводом. Назначение, виды выполняемых работ, основные механизмы. Правила техники безопасности при работе на швейной машине. | 2 | Расширять знания о назначении, названии основных деталей оборудования, используемых в работе, челночного комплекта, принципу действия регуляторов швейной машины.  Формировать знания о правилах безопасной работы на швейной машине с электродвигателем.  Совершенствовать умения и навыки шитья на швейной машине с электродвигателем. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно- гигиенические требования.  Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, по линейке.  Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. | | | |  |
| 5-6 | Организация рабочего места. Пуск и остановка машины. Посадка во время работы. | 2 |
| 7-8 | Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта. Намотка нитки на шпульку. | 2 |
| 9-10 | Механизмы регулировки машины. Регуляторы строчки, натяжения верхней нити. Выбор строчек. | 2 |
| 11-12 | Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на швейной машине по прямым линиям. | 2 |
| 13-14 | Строчка на швейной машине по закругленным линиям. | 2 |
|  | **Обработка мягких складок** | **8** |  |  | | |  | |
| 15-16 | Отделка изделия. Мягкие складки. Расчет и разметка складок. Надсечки. | 2 | Формировать умения ориентироваться в задании (уметь пользоваться инструкцией).  Совершенствовать умения и навыки по выполнению мягких складок. | Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки. | | |  | |
| 17-18 | Технология выполнения мягких складок (разносторонних). Выполнение мягких складок. | 2 |
| 19-20 | Технология выполнения мягких складок (односторонних). Выполнение складок на образце. | 2 |
| 21-22 | Мягкие складки. Выполнение складок (односторонние, разносторонние). | 2 |
|  | **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.** | **10** |  |  | | |  | |
| 23-24 | Накладной карман. Назначение, фасоны, отделка. Технология обработки гладкого накладного кармана. | 2 | Формировать умения ориентироваться в задании (уметь пользоваться инструкцией).  Совершенствовать умения и навыки по обработке гладкого накладного кармана и с отворотом. | Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки. | | |  | |
| 25-26 | Накладной карман. Соединение кармана с основной деталью. | 2 |
| 27-30 | Обработка кармана с отворотом овальной формы. Обработка отворота, боковых и нижнего срезов кармана. | 4 |
| 31-32 | Обработка накладного кармана с отворотом прямоугольной формы. | 2 |
|  | **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.** | **6** |  |  | | |  | |
| 33-34 | Угол в швейном изделии. Подкройная обтачка. Раскрой подкройной обтачки по крою, по лекалу. | 2 | Совершенствовать умения и навыки по обработке внешнего угла подкройной обтачкой. | Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки. | | |  | |
| 35-36 | Надсечка. Обработка прямых углов подкройной обтачкой. | 2 |
| 37-38 | Обработка острых углов подкройной обтачкой на лицевую сторону. | 2 |
|  | **Построение чертежа и раскрой фартука для работы.** | **10** |  |  | | |  | |
| 39-40 | Растительные волокна. Лен, свойства. Изучение свойств льняных волокон. | 2 | Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани – льняной, ниток), свойствах и видах этих материалов.  Формировать знания деталей и контурных срезов изделия (фартука).  Формировать умения выполнять чертеж изделия.  Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.  Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.  Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.  Формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | |  | |
| 41-42 | Фартук, назначение, фасоны, ткани для пошива. Название деталей и контурных срезов выкройки. | 2 |
| 43-44 | Мерки для фартука. Снятие и запись мерок. Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4 | 2 |
| 45-46 | Построение чертежа фартука в натуральную величину. Изготовление выкройки фартука. | 2 |
| 47-48 | Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия. Правила экономного расхода ткани. | 2 |
|  | **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой** | **20** |  |  | |  | | |
| 49-50 | Анализ образца изделия. План пошива. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. | 2 | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.  Формировать умения переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.  Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. | |  | | |
| 51-52 | Обтачной шов. Обработка бретелей. | 2 |
| 53-54 | Обработка нагрудника. Шов вподгибку с закрытым срезом. Соединение с бретелями. | 2 |
| 55-56 | Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. | 2 |
| 57-58 | Обработка гладкого накладного кармана. | 2 |
| 59-60 | Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. | 2 |
| 61-62 | Обтачной шов. Обработка пояса. | 2 |
| 63-64 | Мягкие складки. Обработка верхнего среза нижней части фартука. | 2 |
| 65-66 | Фартук. Соединение нагрудника с основной деталью. | 2 |
| 67-68 | Соединение деталей фартука с поясом. Соединение деталей фартука. Окончательная отделка изделия. | 2 |
|  | **Практическое повторение** | **8** |  |  | |  | | |
| 69-70 | Фартук. Двойная косая обтачка. Обработка боковых и нижнего срезов обтачкой. | 22 | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.  Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. | |  | | |
| 71-72 | Мягкие складки. Обработка верхнего среза фартука. |  |
| 73-74 | Обработка пояса обтачным швом. | 2 |
| 75-76 | Соединение пояса с изделием. Окончательная отделка изделия. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.** | **2** |  |  | |  | | |
| 77-78 | Обработка накладного прямого кармана с отворотом. Соединение кармана с основной деталью. | 2 | Совершенствовать умения и навыки по обработке накладного кармана и соединение его с основной деталью. | Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, по линейке. | | |  | |
|  | **4 четверть** | **66** |  |  | | |  | |
|  | **Вводное занятие** | **2** |  |  | | |  | |
| 79-80 | Подготовка оборудования к работе. Обязанности по сохранности оборудования. Правила безопасной работы. План работы на четверть. | 2 | Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; о организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами.  Формировать знания о правилах поведения в мастерской. | Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.  Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования.  Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. | | |  | |
|  | **Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья** | **16** |  |  | | |  | |
| 81-82 | Нижнее белье, виды. Ткани для белья, их свойства. Сравнение льняных и х\б тканей. | 2 | Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани – льняной, х/б, ниток), свойствах и видах этих материалов.  Формировать знания деталей и контурных срезов изделия.  Формировать умения выполнять чертеж изделия.  Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.  Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.  Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.  Формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | |  | |
| 83-84 | Трусы – плавки. Назначение, фасоны. | 2 |
| 85-86 | Детали и срезы выкройки изделия. Снятие мерок. | 2 |
| 87-88 | Построение чертежа трусов – плавок в масштабе 1: 4. | 2 |
| 89-90 | Построение чертежа трусов - плавок в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки к раскрою. | 2 |
| 91-92 | Ластовица. Назначение. Изготовление выкройки накладной ластовицы. | 2 |
| 93-94 | Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой изделия. | 2 |
| 95-96 | Обработка срезов двойной косой обтачкой (на образце). | 2 |
|  | **Пошив поясного спортивного белья** | **14** |  |  | | |  | |
| 97-98 | План пошива изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. | 2 | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.  Формировать умения переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.  Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. | | |  | |
| 99-100 | Обработка ластовицы. Соединение ластовицы с изделием. | 2 |
| 101-102 | Запошивочный шов. Выполнение шва на образце. Виды брака. | 2 |
| 103-104 | Запошивочный шов. Обработка боковых срезов трусов. | 2 |
| 105-108 | Двойная косая обтачка. Обработка нижних срезов изделия. | 4 |
| 109-110 | Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка верхнего среза. Окончательная отделка изделия. | 2 |
|  | **Ремонт одежды** | **6** |  |  | | |  | |
| 111 | Ремонт одежды. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. | 1 | Формировать умения выполнять ремонт одежды (наложить заплату), штопать изделие. | Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют.  Формировать умение анализировать свое изделие и изделие товарища. Умение планировать, работать самостоятельно.  Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки. | | |  | |
| 112-114 | Заплата. Наложение заплаты машинным способом. | 3 |
| 115-116 | Штопка. Выполнение штопки на трикотажной ткани. | 2 |
|  | **Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора** | **6** |  |  | |  | | |
| 117 | Головные уборы, назначение, фасоны, ткани. | 1 | Формировать знания деталей и контурных срезов изделия.  Формировать умения выполнять чертеж изделия.  Формировать умение делать рациональную разметку по выкройке.  Формировать умения подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой изделия. | Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.  Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.  Формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | |  | | |
| 118 | Кепи. Снятие мерок. Название деталей и срезов выкройки. | 1 |
| 119 | Построение чертежа в масштабе 1: 4. | 1 |
| 120 | Построение чертежа в натуральную величину. | 1 |
| 121-122 | Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой. План пошива изделия. | 2 |
|  | **Пошив летнего головного убора** | **14** |  |  | |  | | |
| 123-124 | Отделка головного изделия (пуговицы, пряжки, тесьма). | 2 | Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя.  Формировать умения переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.  Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом. | |  | | |
| 125-126 | Настрочной и расстрочной швы: характеристика, применение. Выполнение швов на образце. | 2 |
| 127-130 | Соединение клиньев головки, подкладки. | 4 |
| 131-132 | Обработка козырька. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. | 2 |
| 133-136 | Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия. | 4 |
|  | **Практическое повторение** | **6** |  |  | |  | | |
| 137-138 | Бригадный метод пошива изделия. Раскрой кепи. Соединение клиньев головки и подкладки. | 2 | Формировать знания о «пооперационном разделение труда», «бригадный метод пошива».   Формировать умения и навыки изготавливать изделие несложного покроя. | Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.  Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом.  Формировать потребность в сотрудничестве соблюдении правил взаимодействия при групповой и парной работе. | |  | | |
| 139-140 | Обработка козырька. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. | 2 |
| 141-142 | Соединение деталей изделия. Окончательная отделка кепи. | 2 |
|  | **Контрольная работа** | **2** |  |  | |  | | |
| 143-144 | Пошив головного убора по готовому крою. Кепи. | 2 | Совершенствовать умения и навыки по пошиву кепи. | Формировать умение анализировать свою работу. Умение планировать, работать самостоятельно. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно. |  | | | |

**Ресурсное обеспечение программы.**

1.Технология. Швейное дело: учеб, для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учереждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая 5-е изд.- М: Просвещение, 2009г.

2. Швейное дело: учеб, для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учереждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3-еизд.- М.: Просвещение, 2007г.

3. Технология. 5 класс. Швейное дело : разработки уроков / Л.В.Боброва.- Волгоград : Учитель, 2010.

4. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы : контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А.Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.

**Демонстрационный материал.**

1. Технологическая карта: «Обработка обтачкой среза ткани».
2. Технологическая карта: «Обработка косынки».
3. Инструкционная карта: «Построение чертежа фартука с закругленными срезами».
4. Технологическая карта: «Обработка заплаты»
5. Технологическая карта: «Обработка запошивочного шва».
6. Инструкционная карта: «Построение чертежа ночной сорочки с закругленным срезом».

**9.** Технологическая карта: «Обработка ночной сорочки с закругленным срезом».

**10.** Технологическая карта: «Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью»

**11.**  Инструкционная карта: «Построение чертежа фартука с грудкой».

**12.** Технологическая карта: «Обработка фартука с грудкой».

**13**. Инструкционная карта: «Построение чертежа трусов-плавок».

**14.** Технологическая карта: «Обработка трусов-плавок».

**15.** Инструкционная карта: «Построение чертежа кепи»

**16.** Технологическая карта: «Обработка кепи».