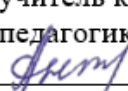
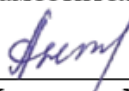


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогики
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»

для 2 класса
учителя-логопеда Зимаевой Марины Викторовны
первой квалификационной категории

2022 -2023 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Логопедическая работа в ГКОУ в свете задач ФГОС ОВЗ занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: - нарушение звукопроизношения; - недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; - аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; - нарушения сложных форм словообразования; - недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия; - дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цели и задачи программы. Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся. Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений), учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Общая характеристика программы.

Коррекция нарушений речи учащихся ГКОУ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков. Формирование фонематических процессов:

- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

3. Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Предмет «Логопедические занятия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы».

| Класс | Часов в неделю | Часов в год |
|---------|----------------|-------------|
| 2 класс | 3 ч | 102ч |

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение навыками звукослогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| <p>анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> <p>списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</p> <p>писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и в произношении звуки, - слушать небольшую сказку, загадку, рассказ, - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения, - придумывать слова на заданный звук |

| | |
|--|--|
| <p>писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p> | |
|--|--|

5. Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ

Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения связана с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия 1 класса включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений)

Основные направления коррекционно-педагогической работы: - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: - оптимального для речи типа физиологического дыхания; - речевого дыхания; - голоса; артикуляционной моторики; - чувства ритма;- слухового восприятия;- функций фонематической системы. - обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

6. Содержание изучаемого курса

Обследование. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевой карты.

Первый период обучения. Выработка чёткого координированного движения органов речевого аппарата. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Выделение ударных гласных в словах. Анализ звуко сочетаний, слов. Определение количества звуков в слове.

Грамматический строй речи. Отработка падежных окончаний существительных ед. числа. Преобразование существительных ед. и мн. числа. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа. Согласование притяжательного местоимения «мой» с именами существительными. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными.

Связная речь. Составление простых распространённых предложений. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучение составлению описательных рассказов по теме: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы». Работа над диалогической речью. Развитие общих неречевых навыков. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. Познакомить с различными видами интонации.

7. Учебно-тематическое планирование.2 класс (102ч).

| | |
|---|-----|
| Диагностирование | 6 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных. | 19 |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 12 |
| Дифференциация непарных согласных | 17 |
| Слоговая структура слова | 13 |
| Слова, обозначающие предметы. | 5 |
| Слова, обозначающие действия предметов. | 2 |
| Предлоги | 10 |
| Предложение. | 8 |
| Текст | 5 |
| Диагностирование | 3 |
| Повторение | 2 |
| итого | 102 |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Основные виды деятельности | Кол-во часов |
|-------------------------|--|----------------------------|--------------|
| I четверть (24ч) | | | |
| | Обследование | | 6 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| 05.09 | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | Провести первичную диагностику | 1 |
| 06.09 | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. | 1 |
| 07.09 | Обследование экспрессивной речи. | Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | 1 |
| 12.09 | Обследование связной речи. | Выявить умения пересказывать ранее знакомый текст, незнакомый текст, составлять рассказ по серии картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа, по сюжетной картинке, по представлению. | 1 |
| 13.09 | Обследование словарного запаса. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 1 |
| 14.09 | Обследование слоговой структуры слов. Обследование звукопроизношения | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1. |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных. | | | 18 |
| 19.09 | Дифференциация звуков [Б] – [П] изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 20.09 | Дифференциация звуков [Б] – [П] в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 21.09 | Дифференциация звуков [Б] – [П] в предложениях | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 26.09 | Дифференциация звуков [В] – [Ф] изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 27.09 | Дифференциация звуков [В] – [Ф] в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 28.09 | Дифференциация звуков [В] – [Ф] в предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 03.10 | Дифференциация звуков [Г] – [К] изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 04.10 | Дифференциация звуков [Г] – [К] в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 05.10 | Дифференциация звуков [Г] – [К] в предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 10.10 | Дифференциация звуков [Д] – [Т] изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 11.10 | Дифференциация звуков [Д] – [Т] в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 12.10 | Дифференциация звуков [Д] – [Т] в предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 17.10 | Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | произношении и на письме. | |
| 18.10 | Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 19.10 | Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] в предложениях | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 24.10 | Дифференциация звуков [З] – [С] в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 25.10 | Дифференциация звуков [З] – [С] в предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |
| 26.10 | Итоговое занятие по теме: «Звонкие и глухие согласные». Закрепление изученного | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 |

II четверть (24ч)

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | | | 12 |
| 07.11 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |
| 08.11 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в предложениях. | | 1 |
| 09.11 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 14.11 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в предложениях | Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |
| 15.11 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |
| 16.11 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в предложениях | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. | 1 |
| 21.11 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |
| 22.11 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в предложениях. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. | 1 |
| 23.11 28.11 29.11 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 3 |
| 30.11 | Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные». | Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| Дифференциация непарных согласных 20ч | | | |
| 05.12 | Дифференциация согласных [Р] – [Л] в слогах. | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. | 1 |
| 06.12 | Дифференциация согласных [Р] – [Л] в словах. | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. | 1 |
| 07.12 | Дифференциация согласных [Р] – [Л] в предложениях. | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. | 1 |
| 12.12 | Дифференциация звуков [С] – [Ш] в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | на слух и в соответственном произношении. | |
| 13.12 | Дифференциация звуков [С] – [Ш] в предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 |
| 14.12 | Дифференциация звуков [З] – [Ж] в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 |
| 19.12 | Дифференциация звуков [З] – [Ж] в предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| 20.12 | Дифференциация звуков [С] – [Ц] в словах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |
| 21.12 | Дифференциация звуков [С] – [Ц] в предложениях. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |
| 26.12 27.12 28.12 | Проверочная работа закрепление изученного | | 3 |

III четверть (29ч)

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 16.01 | Дифференциация звуков [Ч] – [Щ] в словах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |
| 17.01 | Дифференциация звуков [Ч]- [Щ] в предложениях. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|
| 18.01 | Дифференциация звуков [Ш] – [Щ] в словах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |
| 23.01 | Дифференциация звуков [Ш] – [Щ] в предложениях | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |
| 24.01 | Дифференциация звуков [И] – [Й] изолированно и в словах. | Показать различие в образовании данных звуков. | 1 |
| 25.01 30.01 | Дифференциация звуков [И] – [Й] изолированно в предложениях | Показать различие в образовании данных звуков. | 2 |
| 31.01 | Итоговое занятие по теме «Дифференциация непарных звонких и глухих согласных» | Показать различие в образовании данных звуков. | 1 |
| Слоговая структура слова. | | | 13 |
| 01.02 06.02 | Анализ односложных слов. | Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. | 2 |
| 07.02 08.02 | Анализ двусложных слов. | Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. | 2 |
| 13.02 14.02 15.02 20.02 | Анализ трёхсложных слов. | Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. | 4 |
| 21.02 | Деление на слоги слов со стечением согласных. | Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. | 1 |
| 22.02 | Деление на слоги слов со стечением согласных. | Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. | 1 |
| 27.02 28.02 | Определение ударного слога в словах. | Учить определять ударный слог. | 2 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| 01.03 | Итоговое занятие по теме «Слоговая структура слова» | | 1 |
| Слова, обозначающие предметы. | | | 5ч |
| 06.03 | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». | 1 |
| 07.03 | Слова, обозначающие один и много предметов. | Учить образовывать множественное число имени существительного. | 1 |
| 13.03 | Определение предмета по названию его составных частей. | Учить определять предмет по его составным частям. | 1 |
| 14.03 | Сравнение двух предметов. | Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. | 1 |
| 15.03 | Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | 1 |
| Слова, обозначающие действия предметов. | | | 3ч |
| 20.03 | Различение животных по их действиям. | Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт). | 1 |
| 21.03 22.03 | Образование слов, обозначающих действие предмета..Проверочная работа | Учить образовывать множественное число глаголов. | 2 |
| IV четверть (25ч) | | | |
| Предлоги. | | | 10 |
| 03.04 04.04 | Различение предложений и словосочетаний. | Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. | 2 |
| 05.04 | Применение предлогов в речи. | Познакомить детей с предлогами на практическом уровне. | 1 |
| 10.04 | Предложения с предлогом на . | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 |

| | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|
| 11.04 | Предложения с предлогом в . | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 |
| 12.04 | Дифференциация предлогов: на – в. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 |
| 17.04 | Предложения с предлогом с . | Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения | 1 |

| | | | |
|---------------------|---|--|----------|
| 18.04 | Дифференциация предлогов под – над . | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 |
| 19.04 | Закрепление понятия о предлогах. | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | 1 |
| 24.04 | Диктант по теме «Предлоги». | Проверить знания по теме «Предлоги». | 1 |
| Предложение. | | | 6 |
| 25.04 | Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. | Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. | 1 |
| 26.04 | Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. | Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. | 1 |
| 02.05 | Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. | Учить составлять грамматически верное предложение. | 1 |
| 03.05 | Сложное предложение. | Познакомить детей со сложносочинённым предложением(с союзом «а»). | 1 |
| 08.05 | Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов | 1 |

| | | | |
|----------------|--|--|----------|
| | | предложений. | |
| 10.05 | Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений. | 1 |
| Текст. | | | 7 |
| 15.05 | Ознакомление с признаками текста. | Формировать умение отличать текст от группы предложений. | 1 |
| 16.05 | Восстановление деформированного текста. | Формировать умение устанавливать последовательность предложений | 1 |
| 17.05 | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. | 1 |
| 22.05 | Составление рассказа по серии картинок. | Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1 |
| 23.05 | Контрольный диктант. | Проверить знания по изученным темам. | 1 |
| 24.05 29.05 | Обследование устной и письменной речи. Заполнение речевых карт. | | 2 |
| 30.05 31.05 | Закрепление изученного | | 2 |
| | ИТОГО | | 102ч |

8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

1. Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
2. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
3. Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
4. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
9. М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006