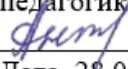



Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ЦМК
учитель коррекционной
педагогик
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»

для 3 класса
учителя-логопеда Зимаевой Марины Викторовны
первой квалификационной категории

Варнавино

2022 -2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Логопедические занятия» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Общая характеристика программы

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства

поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане.

Предмет «Логопедические занятия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы».

Класс	Часов в неделю	Часов в год
3 класс	3 ч	101 ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией; -желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; - умения выразить собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.	- различать на слух и в произношении звуки, - слушать небольшую сказку, загадку, рассказ, - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения, - придумывать слова на заданный звук. - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

--	--

5. Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ

Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения связана с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия 1 класса включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Основные направления коррекционно-педагогической работы: - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: - оптимального для речи типа физиологического дыхания; - речевого дыхания; - голоса; артикуляционной моторики; - чувства ритма; - слухового восприятия; - функций фонематической системы. - обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

6. Содержание изучаемого курса

Обследование. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевой карты. Первый период обучения. Выработка чёткого координированного движения органов речевого аппарата. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Выделение ударных гласных в словах. Анализ звуко сочетаний, слов. Определение количества звуков в слове.

Грамматический строй речи. Отработка падежных окончаний существительных ед. числа. Преобразование существительных ед. и мн. числа. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа. Согласование притяжательного местоимения «мой» с именами существительными. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными.

Связная речь. Составление простых распространённых предложений. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучение составлению описательных рассказов по теме: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы». Работа над диалогической речью. Развитие общих неречевых навыков. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. Познакомить с различными видами интонации.

Слоговая структура слова. Работа над структурой слова со стечением согласных в начале слова, в середине, в конце. Работа над структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением. Выделение гласных звуков в трёхсложных словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в изолированном положении, в слогах, словах. Выделение твёрдых и мягких звуков в начале и в конце слова. Закрепить употребление падежных окончаний существительных ед. ч.. Закрепить употребление окончаний существительных в И.п. мн.ч.. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). Образование притяжательных прилагательных. образование существительных ед. и мн. ч.. Согласование числительных «два», «пять» с существительными.

7. Учебно-тематическое планирование.

3 класс (101 ч)

Обследование – 5 часов.

Звуковой анализ – 8 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 14 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 9 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 3 часа.
 Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 7 ч.
 Дифференциация согласных – 9 ч.
 Слоговая структура слова – 5 ч.
 Слова, обозначающие предметы – 5 ч.
 Слова, обозначающие действие предметов – 6 ч.
 Работа с предлогами – 12 ч.
 Предложение – 7 ч.
 Текст – 5 ч.
 Обследование – 3 ч.
 Повторение 3ч
 итого 101ч

Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Основные виды деятельности Задачи	Кол-во часов
І четверть (24 ч)			
Обследование.			5 ч.
07.09	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1
08.09	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. 2. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1
08.09	Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слов.	1. Выявить степень сформированности связной речи. 2. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. 3. Выявить степень владения слоговой структурой.	1
14.09	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1
15.09	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1

Звуковой анализ			8 ч.
15.09	Органы речи и образование звуков речи.	1. Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. 2. Показать, как образуются звуки речи.	1
21.09	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух	1. Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. 2. Развивать фонематический слух.	1
22.09	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1
22.09	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1
28.09	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1
29.09	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1
29.09	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1
05.10	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематический слух.	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			14 ч.
06.10	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
06.10	Дифференциация Б – П в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
12.10	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
13.10	Дифференциация В - Ф в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
13.10	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и	1

		на письме.	
19.10	Дифференциация Г – К в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
20.10	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
20.10	Дифференциация Д – Т в словах и в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
26.10	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
27.10	Дифференциация Ж - Ш в словах и в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
27.10	Дифференциация З – С изолированно и в слогах. Закрепление изученного	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
II четверть (24 ч)			
09.11	Дифференциация З - С в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
10.11	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.			9 ч.
10.11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1

16.11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1
17.11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1
17.11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1
23.11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1
24.11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1
24.11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1
30.11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1
01.12	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1
Дифференциация сонорных согласных.			3 ч.
01.12	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1
07.12	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в	1

		произношении.	
08.12	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1
Дифференциация свистящих и шипящих согласных.			7ч.
08.12	Дифференциация С – Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1
14.12	Дифференциация С – Ш в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1
15.12	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1
15.12	Дифференциация З - Ж в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1
21.12	Дифференциация З - Ж в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1
22.12	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1
22.12	Проверочная работа	Закрепить и обобщить знания о звонких и глухих согласных	1
28.12 29.12 29.12	Закрепление изученного	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	3

III четверть (27 ч)

Дифференциация согласных.			9 ч.
18.01	Дифференциация С – Ц в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
19.01	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и	1

		в произношении.	
19.01	Дифференциация Ч – Ц в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
25.01	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
26.01	Дифференциация Ч – Щ в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
26.01	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
01.02	Дифференциация Ш – Щ в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
02.02	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
02.02	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1
Слоговая структура слова.			5 ч.
08.02	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1
09.02	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закреплять понятие о слоге как части слова.	1
09.02	Анализ трёхсложных слов.	1. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. 2. Закреплять понятие о слоге как части слова. 3. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1
15.02	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1
16.02	Определение ударного слога в	Учить определять ударный слог.	1

	словах.		
Слова, обозначающие предметы.			5 ч.
16.02	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
22.02	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1
01.03	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1
02.03	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1
02.03	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1
Слова, обозначающие действия предметов.			5 ч.
09.03	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1
09.03	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1
15.03	Различение профессий людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1
16.03	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1
16.03	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1
Работа с предлогами.			12ч.
22.03	Различение предложений и словосочетаний.	Предупреждать использование ошибочных словосочетаний в речи.	1
23.03	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1
23.03	Закрепление изученного.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1
IV четверть (26 ч)			
05.04	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в	1

		предложения, используя схему предложения	
--	--	------------------------------------------	--

06.04	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1
06.04	Предложения с предлогом от.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учитывать выделять предлоги в предложениях, используя схему предложения.	1
12.04	Предложения с предлогом к.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учитывать выделять предлоги в предложениях, используя схему предложения.	1
13.04	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1
13.04	Предложения с предлогом над.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учитывать выделять предлоги в предложениях, используя схему предложения.	1
19.04	Предложения с предлогом под.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учитывать выделять предлоги в предложениях, используя схему предложения.	1
20.04	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1
20.04	Закрепление понятия о предлогах. Диктант по теме «Предлоги».	1. Закреплять умение выделять предлоги в предложениях. 2. Проверить знания по теме «Предлоги».	1
Предложение.			7 ч.
26.04	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1
27.04	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1
27.04	Составление предложений из слов, данных в нужной форме	Учить составлять грамматически верное предложение.	1

	вразбивку.		
03.05	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением (с союзом «а»).	1
04.05	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1
04.05	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1
10.05	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1
Текст.			5ч.
11.05	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1
11.05	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1
17.05	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1
11.05	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1
18.05	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1
Диагностирование.			3 ч.
18.05 24.05 25.05	Фронтальное обследование.		3
25.05 31.05	Повторение изученного		2
	Итого		101

8 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

1. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2010 г.
2. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2012 г.
4. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2010 г.
5. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 2011 г.
6. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 2011 г.
7. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД», 2011 г.
8. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
9. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
10. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов-на-Дону:, «Феникс», 2006г.
11. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
12. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 2010 г.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2011 г.
3. Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 2010 г.
4. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 2014 г.