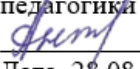


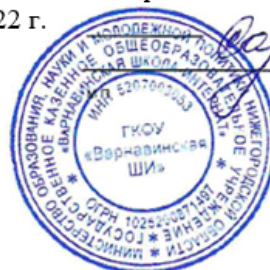


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 / Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 / Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
 Сазонова Г.П.



**Индивидуальная рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для 6 класса по II варианту
на 2022-2023 уч. год**

Учитель: Цветкова В.Ю.

Варнавино
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГКОУ «Варнавинская ШИ» и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер

переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом

предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

Базовые учебные действия.

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками;

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Название лесных и садовых кустарников. Значение кустарников в природе и жизни человека. Название фруктов. Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Название домашних животных. Питание домашних животных. Способы передвижения домашних животных. Изображение Земли из космоса.</p> <p>Назначение глобуса – модели Земли. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.</p>	<p>Знать правильные названия изученных объектов. Различать объекты живой и неживой природы. Определять садовые и лесные кустарники. Показывать съедобные и несъедобные части фруктов. Узнавать модель Земли - глобус. Знать фамилии космонавтов. Определять части суток по расположению солнца. Определять овощные растения. Различать съедобные и несъедобные части овощных растений. Знать овощные растения и их части. Различать домашних животных. Знать домашних животных и их</p>

<p>Название овощей. Съедобные и несъедобные части овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Название домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Название детенышей домашних животных. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека. Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.</p>	<p>детенышей. Отличать газообразное тела от твердых и жидких. Знать дни недели.</p>
--	---

5. Описание приемов коррекционной работы

Учебный предмет «Окружающий природный мир» имеет следующие коррекционные возможности:

- развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие личностных качеств (трудолюбие, самостоятельность, любознательность);
- развитие коммуникативных навыков.

У обучающегося имеются следующие затруднения:

- трудности сосредоточения при увеличении времени работы;
- трудности сосредоточения при увеличении объема материала;
- повышенная отвлекаемость;
- повышенная утомляемость, вызванная физиологическими особенностями.

Коррекционная работа по предмету направлена на достижение перечисленных коррекционных целей, при этом учитываются имеющиеся затруднения у обучающегося. Особенности планирования коррекционной работы следующие:

- общеобразовательные цели и задачи урока можно объединять с целями коррекции;
- учитывать продолжительность и интенсивность нагрузок;
- сменять один вид деятельности на другой.

Для того, чтобы активизировать деятельность обучающегося, применяются следующие методы и приемы обучения:

- сигнальные карточки при выполнении заданий.
- широко используется приём с различными цветовыми изображениями.
- игровые приемы и ситуации
- задания на развитие психических процессов
- задания на развитие мелкой моторики

- использование информационных технологий
- использование нетрадиционных технологий (игры с водой, работа с песком, солью).

6. Основное содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

Растительный мир

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников (яблоня, осина, липа, акация, орешник). Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, корова, кролик). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных (кабан, лось, заяц, тигр, белка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Узнавание (различение) животных, обитающих

в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза, морской конек). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Объекты природы

Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение

земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1 четверть (8 часов)				
Растительный мир			8	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта. Работа с рисунком. Соотнесение двух объектов. Работа с последовательными схемами.
1	08.09	Оценка знаний учащегося. Растения вокруг нас	1	
2	15.09	Садовые и лесные растения (яблоня, осина, липа, акация, орешник).	1	
3	22.09	Садовые и лесные ягоды (смородина, клубника, земляника, крыжовник, черника)	1	
4	29.09	Садовые и лесные ягоды (малина, ежевика, брусника, клюква, голубика)	1	
5	06.10	Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)	1	
6	13.10	Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула).	1	
7	20.10	Грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов (белый гриб, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, шампиньон, мухомор, поганка).	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы. Работа с рисунком. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Сравнение внешнего вида.

				Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Составление правил поведения.
8	27.10	Растения природных зон холодного и жаркого поясов (мох, карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма)	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов.
2 четверть (8 часов)				
Животный мир			7	
9	10.11	Дикие животные (кабан, лось, заяц, тигр, белка). Детеныши диких животных.	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира
10	17.11	Животные, обитающих в природных зонах холодного и жаркого поясов (белый медведь, пингвин, тюлень, морж; верблюд, лев, слон, жираф)	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира
11	24.11	Домашние животные (свинья, корова, кролик). Детеныши домашних животных	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира
12	01.12	Насекомые (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик).	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту.
13	08.12	Птицы перелетные и зимующие (ласточка, дрозд, галка, дятел).	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на

		Хищные и певчие птицы (ястреб, коршун, соловей, жаворонок)		вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
14	15.12	Речные рыбы и морские обитатели (сом, окунь, щука; морская звезда, медуза, морской конек).	1	Чтение текста, нахождение ответов на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту.
15	22.12	Проверочная работа «Растительный и животный мир»	1	
16	29.12	Обобщающий урок.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, нахождение объектов. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.
3 четверть (9 часов)				
Объекты природы			9	
17	19.01	Определение месторасположения земли и неба.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
18	26.01	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
19	02.02	Формы земной поверхности	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
20	09.02	Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями:

				дифференциация объектов.
21	16.02	Изображение земной поверхности на карте	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
22	02.03	Суша, водоем отличие	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
23	09.03	Значение леса и луга в жизни человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.
24	16.03	Луговые цветы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Зарисовка.
25	23.03	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк) Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Установление соответствий.
4 четверть (8 часов)				
Временные представления			7	
26	06.04	Дни недели. Выходные и рабочие дни	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, нахождение объектов. Установление последовательности.
27	13.04	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, нахождение

				объектов. Установление последовательности. Установление соответствия.
28	20.04	Месяцы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, нахождение объектов. Установление последовательности.
29	27.04	Представление о годе как последовательности 12 месяцев	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, нахождение объектов. Установление последовательности. Работа с рисунками.
30	04.05	Соотнесение месяцев с временами года.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, нахождение объектов. Установление последовательности. Установление соответствия. Работа с рисунками.
31	11.05	Ориентация в календаре.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, нахождение объектов. Установление последовательности. Установление соответствия. Работа с календарем. Нахождение дат.
32	18.05	Обобщающий урок по теме «Временные представления».	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, нахождение объектов. Установление последовательности. Установление соответствия.
33	25.05	Проверочная работа «Объекты природы и временные представления».	1	
Итого			33	

8. Система оценки достижения возможных результатов

Промежуточная и итоговая аттестация по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится на основании выявленных у обучающегося умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

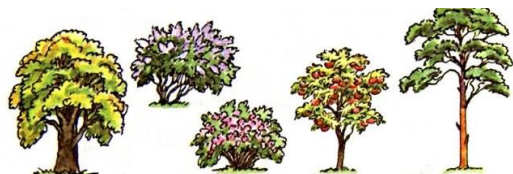
Контрольно-измерительные материалы по полугодиям 1 полугодие (сентябрь)

1. Зеленым

осенним явлениям. Кивни на правильный ответ.

- листопад

-птицы собираются в стаи карандашом обведи все лиственные растения



2. Чем животные отличаются от растений. Кивни на правильный ответ.

-питаются и дышат

- рождаются и умирают

- активно передвигаются

3. Что не относится к

- часто идут дожди

- на реках тает лед

4. Соедини линиями животных с их запасами.



1 полугодие (декабрь)

1. Соедини части растения и их названия.

Инструкция: приклей слова к соответствующим частям растения.



КОРЕНЬ

СТЕБЕЛЬ

ПЛОД

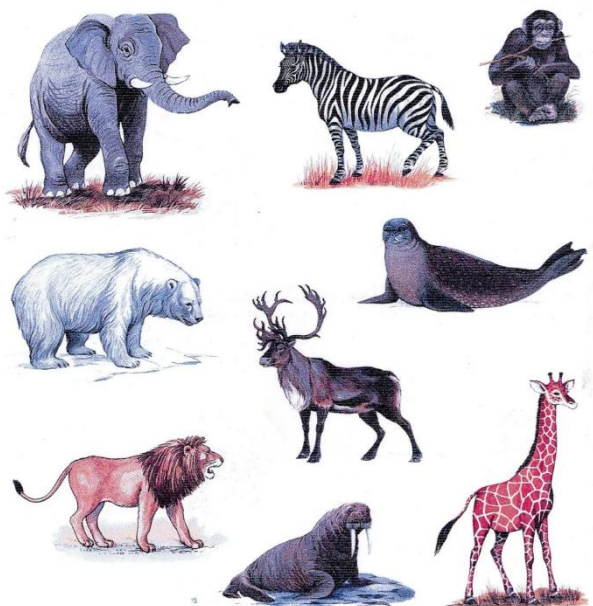
ЛИСТ

ЦВЕТОК

2. Соотнеси растение и его плод. (соедини линиями)



3. Обведи синим карандашом животных, которые обитают в холодном поясе, а красным карандашом — животных, которые обитают в жарком поясе.



4. Покажи взглядом (на картинке выше) части тела животных (грива, бивни, лапы, хобот...)

5. Покажи взглядом, кто лишний на картинке.



6. Соедини линией картинку и название птицы



2 полугодие (май)

1. Установи соответствие времен года и месяцев (по карточкам)
2. Разложи по порядку названия дней недели (по карточкам)
3. Покажи на карте взглядом горы и леса.



4. Подбери и покажи взглядом названия полезных ископаемых.



Гранит	Песок	Известняк	Глина
--------	-------	-----------	-------

5. Расположи названия планет в правильном порядке (на карточках)

6. Когда ты будешь учиться в 6 классе? (Кивни).

- в настоящее время
- в будущем времени
- в прошлом времени

7. В какой группе указаны только рабочие дни недели? (Кивни).

- пятница, суббота, среда
- вторник, четверг, пятница
- суббота, воскресенье, понедельник

9. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с ребенком в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе;
- аудио - и видеоматериалы; аквариум и др.