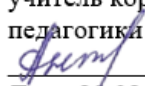
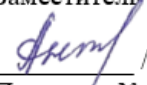


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК
учитель коррекционной
педагогика
 /Антонова О.В./
Дата 28.08.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Антонова О.В./
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Приказ № 51 от 01.09.2022 г.
Сазонова Г.П.



**Рабочая программа
по русскому языку**

для 7 класса

учителя Смирновой Л.Н.

первой квалификационной категории

Варнавино

2022 - 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план АООП (вариант1) на 2022-2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» на 2022-2023 учебный год.
- СанПиН 2,4.2.3286-15 санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2012;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Изучение русского языка в 7 классе имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих

методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

2.Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

- Звуки и буквы. Текст.
- Предложение. Текст.
- Слово. Текст.
- Повторение.
- Связная речь.

В области **фонетики** в 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел*

«Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных Ъ и Ы знаков в словах.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают

законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

В разделе «*Морфология*» значительное внимание уделяется как и повторению изученных в 6 классе морфологических признаков разных частей речи, так и знакомству с новыми. Семиклассники знакомятся с темой склонение имён существительных, различие существительных 1,2,3 склонения.

У имени прилагательного в курсе 7 класса внимание акцентируется на склонение прилагательных мужского и среднего рода.

В разделе «*Глагол*» повторяется изученное в 6 классе. А также дети знакомятся с новым материалом: «Неопределённая форма глагола», правописание частицы НЕ с глаголами.

В 7 классе дети изучают новую часть речи -Местоимение. Личные местоимения 1,2,3 лица. Изменения местоимения по родам и числам.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку

наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 7 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) семиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Подробное знакомство и разбор простого и сложного предложения. Особое внимание уделяется сложному предложению, знакам препинания в нём.

У учащихся 7-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем

программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» рассчитана на 170 часов в год, т.е. 5 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60 – 65 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 60 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно- измерительные материалы, предложенные в *Приложении 1*.

В качестве примера в *Приложении 2* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико- орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам, соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60-65 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 60 слов)
- писать и правильно оформлять короткие записки.

2-й уровень

- списывать слова в тексте по слогам отдельные слова целыми словами

- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам

5.Описание приёмов коррекционной работы (Буянов Максим, Туркина Ксения)

1.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;

2.Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей;

3.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие навыков адекватного общения;

4.Развитие речи.

5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами. Использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Использование методов. Активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки

6. Основное содержание учебного предмета .

Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим – слышим – пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим – сомневаемся – решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим – сомневаемся - решаем орфографическую задачу) Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предл. Нераспространенные и распространенные предложения. Запись текста нераспространенными предложениями. Запись текста нераспространёнными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения.

Слово. Текст

1.Состав слова

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере -*. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над*). Составление

различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. **Текст.** Деление текста на части по данному плану.

2. Части речи

Существительное, прилагательное, глагол, местоимение.. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

2.1 Существительное

Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам. Изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. **Текст.** Дополнение текстами фактами, подтверждающие основную мысль, по вопросам к тексту.

2.2 Прилагательное

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в

роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончаниями вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

2.3 Глагол. Текст

Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (*улетел-прилетел*) и неоднокоренных (*встречает - провожает*) глаголов, противоположные по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Неопределённая форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давно-давно; вдруг, неожиданно, внезапно, с тех пор, теперь и вот.*

2.4 Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Правильное соотношение местоимений и существительных. Личные местоимения 1,2,и 3 лица единственного и множественного числа. При обращении к нескольким лицам и к одному человеку. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Предложение. Текст

Различение предложений простых и сложных. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления. Знаки

препинания. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст. Повторение пройденного.

Повторение

Повторение и обобщение полученных знаний по темам: «Состав слова», «Существительное», «Прилагательное», «Глагол», «Местоимение» «Предложение», «Текст»

Деловое письмо

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта. Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок приглашений на заданную тему. Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение на заданную тему, ответов на полученное письмо. Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*). Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Основные формы организации учебного процесса:

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников

Основные виды учебной деятельности на уроках русского языка:

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ

7.Календарно-тематическое планирование

Русский язык 7 класс

170 часов 5 ч.в неделю 2022-2023 уч.г.

Дата	№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть - 43 часа				
Звуки и буквы. Текст				
02.09.22	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных, звонких и глухих согласных и парных согласных в словах. Вспомнить в каких случаях пишется мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различие их написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить чем похожи и чем различаются предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки. Вспомнить какие слова называются общением. С какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.</p>
03.09.22	2	Разделительный Ъ и Ь.	1	
05.09.22	3	Правописание безударных гласных в словах.	1	
06.09.22	4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	
07.09.22	5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
08.09.22	8	Предложение. Текст. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
09.09.22-12.09.22	9-10	Однородные члены предложения.	2	
13.09.22	11	Распространение предложений однородными членами..	1	
14.09.22-15.09.22	12	Составление предложений с однородными членами.	2	
16.09.22	13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами..	1	
19.09.22	14	Обращение. Его место в предложении..	1	
20.09.22	15	Употребление обращения в диалоге.	1	
21.09.22	16	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	
22.09.22	17	Деловое письмо. Адрес..	1	
23.09.22	18	Контрольный диктант №1.	1	

		Слово. Текст		
		Состав слова.		
26.09.22	19	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.	1	Рассмотреть схемы состава слова и сказать какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно определять в слове значком приставку, суффикс, корень и окончание. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Познакомиться со сложными словами и способами их образования. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.
27.09.22	20	Приставка.	1	
28.09.22	21	Суффикс.	1	
29.09.22	22	Окончание.	1	
30.09.22	23	Окончание.	1	
03.10.22	24	Правописание безударных гласных в корне. Безударные гласные в корне.	1	
04.10.22	25	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
05.10.22	26	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	
06.10.22	27	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1	
07.10.22	28	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	
10.10.22	29	Правописание в корне и в приставке. Закрепление знаний.	1	
11.10.22	30	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	1	
12.10.22	31	Правописание сложных слов.	1	
13.10.22	32	Образование сложных слов.	1	
14.10.22	33	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
17.10.22	34	Контрольный диктант №2		Потренироваться в написании различных по тематике поздравлений. Заполнить календарь памятных дат.
18.10.22	35	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление.	1	
		Части речи.		
19.10.22	36	Различие частей речи.	1	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из различных частей
20.10.22	37	Образование одних частей речи от других.	1	
21.10.22	38	Существительное.	1	
24.10.22	39	Значение существительного в речи.	1	

25.10.22	40	Использование существительного для сравнения одного предмета с другим.	1	речи. Учиться объяснять значения слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями существительных с глаголами.
26.10.22-28.10.22	43	Род и число существительных.	3	
		2 четверть (35 часов)		Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительное.
07.11.22	44	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Познакомиться с существительными мужского и среднего рода с шипящей на конце. Запомнить правила написания мягкого знака после шипящих на конце.
08.11.22	45	Правописание существительных с шипящей на конце..	1	Восстановить в памяти названия падежей. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончание.
09.11.22	46	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1 склонения.	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.
10.11.22	47	Определение существительных по начальной форме.	1	
11.11.22	48	Существительные 2 склонения.	1	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять к4онец диалога.
14.11.22	49	Существительные 3 склонения.	1	
15.11.22	50	Различие существительных 1,2,3 склонения .	1	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки.
16.11.22	51	Контрольный диктант №3	1	
17.11.22	52	1 склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения.	1	Определять основное содержание записки.
18.11.22	53	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	
21.11.22	54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения.	1	Определять основное содержание записки.
22.11.22	55	2 склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения..	1	
23.11.22	56	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения.	1	Определять основное содержание записки.
24.11.22	57	3 склонение существительных	1	

		в единственном числе	
25.11.22	58	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1
28.11.22	59	Правописание безударных окончаний существительных 3 склонения.	1
29.12.22	60	Текст .установление последовательности фактов в тексте.	1
30.11.22	61	Склонение существительных в единственном числе. закрепление знаний.	1
01.12.22	62	Контрольный диктант №4	1
02.12.22	63	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Контрольные вопросы и задания.	1
05.12.22	64	Деловое письмо. Записка.	1
06.12.22	65	Сочинение по заданному плану и опорным словам.	1
07.12.22	66	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1
08.12.22	67	Описание предмета и его частей.	1
09.12.22	68	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1
12.12.22	69	Словосочетания с прилагательными.	1
13.12.22	70	Согласования прилагательного и существительного в роде и числе.	1
14.12.22	71	Различие окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1
15.12.22	72	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1
16.12.22	73	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1

19.12.22- 20.12.22	74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	
21.12.22	75	Контрольный диктант №5	1	
22.12.22		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	
23.12.22	76	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательное для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласование прилагательных с существительными, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.
26.12.22- 27.12.22	77- 78	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	2	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.
28.12.22	79	Наблюдения за окончанием вопросов и окончаниями прилагательных		Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. И сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам. опираясь на таблицу склонения.
29.12.21	78	Наблюдения за окончанием вопросов и окончаниями прилагательных..	1	Тренироваться зав постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Тренироваться в правописании и падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
3 четверть (48 часов)				
	79-80	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	2	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. учиться использовать глаголы для сравнения предметов.
	81-82	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	2	
	83	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
	84	Контрольный диктант №6	1	
	85	Работа над ошибками.	1	
	86	Глагол Значение глаголов в речи.	1	
	87	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	
	88-89	Время и число глаголов. Изменение глаголов по временам.	2	
	90	Различие глаголов по временам.	1	
	91-92	Различие глаголов по числам.	2	
	93-94	Изменение глаголов по числам.	2	

	95-96	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	2	<p>Отрабатывать умения различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания глаголов женского и среднего рода в прошедшем времени.</p> <p>Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы НЕ в значении отрицания. Запомнить правила правописания НЕ с глаголами.</p> <p>Познакомиться с составным планом текста. уметь объяснить его значимость. Использовать частицу НЕ с глаголами в речи участников диалога.</p> <p>Тренироваться в правильном написании писем.</p> <p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.</p> <p>Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене существительных</p>
	97	Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	2	
	99-100	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	2	
	101	Контрольный диктант №7	1	
	102	Работа над ошибками.	1	
	103	Текст. Составной план текста.	1	
	104	Неопределённая форма. Понятие о неопределённой форме	1	
	105-106	Правописание глаголов в неопределённой форме.	2	
	107	Частица не с глаголами Использование частицы НЕ в значении отрицания.	1	
	108	Наблюдения за правописанием частицы НЕ с глаголами.	1	
	109-110	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	
	111	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
	113	Контрольный диктант №8	1	
	114	Деловое письмо. Написание письма.	1	
	115-116	Повторение пройденного материала.	2	
Местоимение				
	117	Личные местоимения.	1	
	120	Значения личных местоимений в речи.	1	
	121	Лицо и число местоимений. Местоимения 1 лица.	1	
	122	Местоимения 2 лица.	1	

	123	Местоимения 3 лица.	1	местоимениями в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1,2,3 лица. Потренироваться в изменении местоимений 3 лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане.
	124.	Изменения местоимений 3 лица по родам	1	
	125.	Контрольный диктант №9		
	126.	Работа над ошибками. Различие местоимений по лицам и числам.	1	
4 четверть (44 часа)				
	128-129	Личные местоимения..Закрепление знаний .Контрольные вопросы и задания	2	
	130	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	1	
	133	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1	
	134	Однородные члены предложения союзами а, и ,но.	1	
	135	Обращение.	1	
	135.	Знаки препинания при обращении.	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а,но. Учиться правильно ставить запяты между однородными членами. Потренироваться в чтении обращений с особой интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении в предложении и выделении обращений запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложение.. Учиться разделять части
	136-138	Простое предложение .Закрепление знаний.	2	
	139--140	Сложное предложение. Части сложного предложения	2	
	141-142	Знаки препинания в сложном предложении.	2	
	143-144	Составление сложных предложений.	2	
	145-146	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
	147	Коллективное сочинение по серии картинок.	1	
	148	Деловое письмо..Объявление.	1	
	149	Контрольный диктант № 10	1	
	150	Работа над ошибками.	1	
	151	Повторение. Состав слова	1	
	152-	Правописание в приставке и в	2	

	153	корне.		сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей., дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложение
	154-156	Повторение по теме «Существительное»	3	
	157--159	Повторение по теме «Прилагательное»	3	
	160-162	Повторение по теме «Глагол»	3	
	163-165	Повторение по теме «Местоимение»	3	
	166-167	Повторение по теме «Текст»	2	
	168	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
	169	Контрольный диктант №10 «Повторение изученного»	1	
	170	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме«Повторение изученного»	1	

8. Система оценки достижений предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля (По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при

помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 –12 слов, к концу года – 16 –18 слов, в III классе – 20 –25 слов, в IV классе – 30

- 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания. Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов

учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания

9. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В.

- Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
 4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
 5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2012.
 6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
 7. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.
 8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
 9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ