

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа – интернат»
606760, Нижегородская область, р.п. Варнавино, ул. Нижегородская , д.12
тел. +7 (831)36043, e-mail: si_varn@mail.52gov.ru

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета ГКОУ «Варнавинская
ШИ»
Протокол № 2 от 22.08.2023

Утверждена приказом
директора ГКОУ «Варнавинская ШИ»
№ 37 от 22.08.2023


(подпись) Сазонова Г.П.



**АДАптированная программа
внеурочной деятельности
экологической направленности
«Эколята - молодые защитники природы»**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10 -13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: учитель Антонова О.В.

р.п. Варнавино
2023

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка... .. | 3 |
| 2. Отличительные особенности программы..... | 3 |
| 3. Адресат программы..... | 4 |
| 4. Психолого - педагогические особенности учащихся школьного возраста...4 | |
| 5. Формы и режим занятий | 4 |
| 6. Планируемые результаты освоения программы..... | 5 |
| 7. Содержание учебного плана..... | 5 |
| 8. Календарно-тематическое планирование..... | 7 |
| 9. Календарный план воспитательной работы..... | 10 |
| 10.Список литературы..... | 11 |



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 – 5 классов «Эколята – молодые защитники природы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с УО (ИН).

Актуальность. Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого – ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа “Эколята”.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Цель экологического воспитания:

формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи экологического воспитания:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей

- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

Главная задача начальной школы – помочь обучающемуся постепенно развить и сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Технические данные:

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экознаков.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Результатом работы занятий внеурочной деятельности «Эколята» будет ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе, элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные БУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. *Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:*
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. *Формирование представления о природе как развивающейся системе:*
 - рассматривать биологические процессы в развитии;
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.
3. *Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*
 - использовать биологические знания в быту;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
4. *Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*
 - объяснять мир с точки зрения экологии;
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - различать основные группы живых организмов;
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
5. *Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:*
 - понимать смысл экологических терминов;
 - характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
6. *Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*
 - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
 - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
 - различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется.

Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной

личной позиции.

В четвертом и пятом классах дети изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении. Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

Программа может дорабатываться и пополняться материалами последующего обучения.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

Адресат программы

Для детей 10 - 13 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный 1-5 классы. Наполняемость учебной группы 20 человек.

Объем программы: 34 часа

Сроки освоения программы: 9 месяцев.

Режим занятий: 2 часа в месяц

Продолжительность занятия – 90 минут.

Психолого - педагогические особенности учащихся школьного возраста

Школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем.

Процесс взаимодействия ребёнка с растительным и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение к нему может появиться у ребёнка, как в нравственном, так и безнравственном поступке. Это связано с незнанием школьниками правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей представления о природе и формах отношения к ней.

Таким образом, школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребёнка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции.

План мероприятий на 2023-2024 учебный год

| № | Мероприятие, краткое описание | срок | Формы и методы | Характеристика деятельности обучающихся | Ответственные |
|---|---|---------|----------------|---|---|
| 1 | <p>1. Путешествие в экологию. Посвящение в эколята- юных защитников природы с вручением удостоверений «Эколят»: – дети дают клятву - эколят, обещают призывать родителей, детей бережно относиться к природе.</p> <p>2. Экологическая игра «Спасём природу!» «Правила поведения в природе» дети закрепляют правила, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала.</p> <p>3. Оформление уголка «Эколята-молодые защитники природы» в классах.</p> | октябрь | Игра | Коллективная игра | Антонова О.В. |
| 2 | <p>1. Жизнь птиц зимой. «Птичья столовая». «Покормите птиц зимой». - Акция по изготовлению кормушек совместно с родителями, размещение по территории ОУ.</p> <p>2. Организация островка безопасности «Безопасность детей в природе» - сбор материала по закреплению правил поведения в природе.</p> | ноябрь | | | Коллективно-творческое дело от класса с фотоотчетом |

| | | | | | |
|---|---|---------|---|---|---------------|
| 3 | <p>1. Тематический «Удивительный мир растений и животных» - детям будут представлены «Животные и растения, занесенные в Красную книгу Нижегородской области». Дети познакомятся с природоохранными мероприятиями;</p> <p>2. Выставка поделок из природного материала «Старичок-лесовичок», «Осенние фантазии» - дети в творческой деятельности дают вторую жизнь растениям.</p> <p>3. Создание «красной книги Варнавина» - знакомство с растениями, занесённые в Красную книгу Варнавинского округа.</p> | декабрь | Рассказ педагога Игра | Рассказ педагога Игра – викторина : «Что растет в родном краю». | Коротина Н.С. |
| 4 | <p>1. Парад чтецов «Мой край родной» - Участники конкурса читают произведения поэтов на тему природы, родного края и экологии.</p> <p>2. Тематические занятия экологической направленности «Уроки Природолюбия» «Мы друзья природы» - дети знакомятся с опытами о вредных факторах в качестве воды и воздуха.</p> <p>3. Конкурс детских рисунков: «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь», «Природа – это сказка»</p> | январь | Проведение опытов Использование оборудования | Опытно - исследовательская работа. Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей. | Колесова Т.Ю. |

| | | | | | |
|---|---|---------|--------|--|--|
| 5 | <p>1.Олимпиада «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» - Дети получают и закрепят знания о пользе природного богатства для человека.</p> <p>2. Фотоконкурс детей и родителей «Зимнее чудо»</p> | февраль | | | Зайцева Л.М. |
| 6 | <p>1.Развлечение «Царица –водица» - юные исследователи» - обобщение знаний детей о воде, представление о роли воды в жизни человека Вместе с персонажами решат экологические задачи, играют, укрепляют свое здоровье.</p> <p>2. Путешествие по страницам "Красной книги». Создание «Зелёных островков памяти» - о полезных для здоровья мероприятиях и продуктах.</p> | март | Беседа | Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. | Суслова В.А. |
| 7 | <p>1. Что мы сажаем, сажая леса. Акция «Живи дерево» дети, с раздачей буклетов «Берегите природу»; родители- так же участвуют в посадке растений.</p> <p>2. Экологический субботник (совместно с родителями) «Страна моей мечты».</p> | апрель | | | Общешкольное дело к 25 апреля – Дню эколят |

| | | | | | |
|---|---|--------|---|--|--|
| 8 | <p>1. Акция «Птицеград» - совместно с родителями –привлечение детей и родителей к совместной трудовой деятельности по изготовлению скворечников. Дети получают информации о пользе птиц – защитников садов и огородов.</p> <p>2. Игра - путешествие: "Наш дом родной - Земля!" (приурочена к Всемирному дню Земли). Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Цель: Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.</p> <p>3. Субботник: "Каждую соринку – в корзинку!"- развитие ответственности за чистоту в природе, осознание практической помощи природе.</p> | апрель | | <p>Дать детям первые знания о планете Земля</p> <p>Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала.</p> | <p>Крылова И.Н.</p> <p>Учителя и воспитатели</p> |
| 9 | <p>1. Выпуск плаката «Берегите первоцветы» - дети знакомятся с первоцветами родного края, лекарственными растениями растущими на территории округа.</p> <p>2. Акция «Правила поведения в лесу» с раздачей буклетов «Берегите первоцвет» и «Не жгите траву!».</p> <p>3.«Огород на подоконнике» - Воспитанники узнают о строении растений, о способах выращивания и ухода за ними.</p> | май | Конкурс рисунков охраняемых растений. Оформление альбома. | Конкурс рисунков охраняемых растений. Оформление альбома. | Смирнова И.Н. |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|---|-----------------|
| 10 | <p>1. Тематический праздник «Эколят-любителей природы» закрепить правила поведения в лесу, на основе экологических игр.</p> <p>2. Уход за растениями на цветнике. Конкурс "Расцвели цветы небывалой красоты" (оформление клумб)</p> <p>3. Эколята и зелёная аптека - Сбор лекарственных растений.</p> <p>4. Создание коллекции, фотоальбома-гербария «Лекарственные травы»- знакомство детей с пользой растений - дети узнают о пользе лекарственных растений нашего края.</p> | май | Представление подготовленной информации | Выступление заранее подготовленных детей. | Дворникова Л.А. |
|----|--|-----|---|---|-----------------|

Список сайтов

1. <http://эколята.рф/>
2. <https://urok.fedcdo.ru/>

