

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического
совета «22» августа 2023 г
Протокол № 01

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по ВР Пузырев Н.А.
«22» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ «Варнавинская
школа-интернат»


Сазонова Г.П.
(подпись)

Приказ № 37
от «22» августа 2023 года



**Адаптированная рабочая программа курса внеурочной
деятельности по социальному направлению
«Орлята России»**

(название курса)

1 - 4 класс

I вариант

Составитель программы:

Антонова О.В.



Варнавино
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

-
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Устав ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»;
 - Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа «Орлята России» адаптированная для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеет социальную направленность.

Новизна данной программы заключается в системном подходе к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель – формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи

1. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и творческую деятельность.
2. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
3. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
4. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
5. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
6. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, привитие интереса к физической культуре.
7. Воспитание уважения к труду, людям труда.
8. Формирование значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей.

Основными **принципами** обучения являются:

- наглядность;
- доступность;
- творческая активность;
- единство группового и индивидуального обучения;

- единства;
- соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Главным **принципом** участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Данная программа рассчитана на воспитанников 1 - 4 классов 8 – 12 лет.

Срок реализации образовательной программы – 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. В течение года запланировано:

1 класс– 31 занятие,

2 класс - 34 занятия,

3 – 4 класс - 34 занятия.

В процессе занятий используются различные формы

- репродуктивно - поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия, викторина, встречи со старожилками, праздники. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, педагогу необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса может начинаться со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти педагогу предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой четверти учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 класс

№	Наименование разделов/модулей, тем	Количество часов	Виды деятельности, формы
Подготовительный этап к участию в Программе – 5 часов			
1	«Будем знакомы»	1	Познавательная, игровая.
2	«Дружба крепкая...»	1	Взаимодействие – групповое, фронтальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
3	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	
4	«Школа - наш дом»	1	
5	Вводный Орлятский урок	1	
«Орлёнок – Эрудит» - 5 часов			
6	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая.

			<p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.</p>
7	«Эрудит – это...»	1	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - фронтальное, индивидуальное проблемно ценностное общение, групповое, диалог с детьми; работа в парах.</p>
8	«Всезнайка»	1	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Повторение материала.</p>
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Посещение библиотеки; работа с книгой.</p>
10	«Подведём итоги»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.</p>
«Орлёнок – Доброволец» - 5 часов			

11	«От слова к делу»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p>
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>
13	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение детей и родителей.</p>
14	«Доброволец – это доброе сердце»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Встреча с волонтером; интервью –беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>

			Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
15	«Подведём итоги»	1	Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие флешмобе.
«Орлёнок – Мастер» - 5 часов			
16	«Мастер – это...»	1	Познавательная, досугово - развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов.
17	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.
18	«Класс мастеров»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Реализация идей по украшению

			класса, классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.
19	«Классная ёлка»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Украшение класса, классной ёлки; знакомство с историей Нового года.
20	«Новогоднее настроение»	1	Просмотр фото/видео - анализ результатов. Составление опорной схемы.
«Орлёнок – Спортсмен» - 5 часов			
21	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение, физкультурно - спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.
22	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое, фронтальное, индивидуальное. Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса, участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком.
23	«Весёлые старты»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое,

			фронтальное, индивидуальное. Участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми.
24	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	Прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью/беседа со спортсменами.
25	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 2 часа			
26	«История школы – моя история»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.
27	«Поход в музей»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах.
«Орлёнок – Эколог» - 2 часа			
28	«В гости к природе»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Экскурсия.
29	«Мы друзья природы»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

			Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре, работа в группах.
«Орлёнок – Лидер» - 2 часа			
30	«Как становятся лидерами?»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
31	«Мы дружный класс» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.
	Итого	31	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

2 класс

№	Тема	Количество во часов	Виды деятельности, формы
Старт Программы			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
«Орлёнок – Лидер» - 4 часа			
2	«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра - испытание. Динамические паузы.
3	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

			Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.
4	«Верёвочный курс»	1	Познавательная, игровая, досугово - развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс «Лидер».
5	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.
«Орлёнок – Эрудит» - 5 часов			
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
7	«Развиваемся, играя!» ВоображариУМ»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
8	«Могу быть изобретателем»	1	Познавательная, проектная. Взаимодействие – групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Познавательная. Взаимодействие – групповое. Беседа.

			Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая. Подведение итогов. Динамические паузы.
«Орлёнок – Мастер» - 4 часа			
11	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	1	Познавательная, досугово - развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы Познавательная, игровая.
12	«От идеи – к делу!» «Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров».
13	КТД «Классный театр»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Мини - спектакль.
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательная, игровая.
«Орлёнок – Доброволец» - 5 часов			
15	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма

			«Рука помощи». Динамические паузы.
16	«Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.
17	«С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Беседа. Динамические паузы.
18	КТД «Братья наши меньшие»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.
19	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.
«Орлёнок – Спортсмен» - 4 часа			
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение,

	«Должен быть режим у дня»		<p>физкультурно - спортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p> <p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.</p> <p>Танцевальная зарядка.</p> <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек - листом.</p>
21	«О спорт, ты – мир! »	1	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах.</p> <p>Динамические паузы.</p>
22	<p>«Готовимся к спортивным состязаниям»</p> <p>Спортивная игра «У рекордов наши имена»</p>	1	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек - листом.</p>
23	<p>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>«Азбука здоровья»</p>	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми.</p>

			Динамические паузы. Работа с чек -листом.
«Орлёнок – Эколог» - 5 часов			
24	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Сбор «рюкзак эколога». Игровые упражнения.
25	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.
26	«Восхищаемся красивым миром»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.
27	«Экология на практике»	1	Познавательная, досугово развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. Экологический субботник/ фото - кросс/ просмотр экологических мультфильмов.
28	«Шагая в будущее – помни	1	Познавательная, проблемно

	о планете»		ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 6 часов			
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.
30	«Хранитель семейных традиций»	1	Познавательная, игровая. Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома.
31	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов. Работа в парах.
32	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия. Составление Кодекса.
33	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная, игровая. Познавательная игра. Работа с альбомом.
34	«Я – хранитель, мы – хранители» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных

			Великой Отечественной Войне. Подведение итогов.
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

3

4 класс

№	Тема	Количество во часов	Виды деятельности, формы
Старт Программы			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
«Орлёнок – Лидер» - 4 часа			
2	«Лидер – это ...» «Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.
3	«В команде рождается лидер»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
4	«От идеи – к делу!» КТД «Вместе мы сможем всё!».	1	Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие - Групповое КТД
5	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное,

			групповое. Подведение итогов.
«Орлёнок – Эрудит» - 5 часов			
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие - групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд».
7	«Игра – это полезно и интересно»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра «Эврика».
8	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие – групповое. Беседа, дискуссия. Динамические паузы.
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Социальное творчество. Взаимодействие - групповое. Работа в группах. КТД.
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.
«Орлёнок – Мастер» - 4 часа			
11	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

			<p>Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания.</p> <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>
12	«Город Мастеров»	1	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров».</p>
13	«От идеи – к делу!» «Мастер своего дела»	1	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера». КТД.</p>
14	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы. Подведение итогов.</p>
«Орлёнок – Доброволец» - 5 часов			
15	«От слова к делу»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Динамические паузы.</p>
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса</p>

			«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы..
17	«С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. КТД «Создай хорошее настроение».
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД. «Флешмоб».
19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца »	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
«Орлёнок – Спортсмен» - 5 часа			
20	«Движение – жизнь!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
21	«Основы ЗОЖ»	1	Познавательная, игровая, проблемная. Взаимодействие – групповое. Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические

			паузы.
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа в группах. Динамические паузы
23	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек - листом.
24	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом.
«Орлёнок – Эколог» - 5 часов			
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.

26	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
27	Экологический квест «Ключи природы»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое Экологический квест «Ключи природы».
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. Игра по станциям «Путешествие в природу»
29	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 5 часов			
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти».
31	«Традиции моей страны»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество.

			Взаимодействие – парное. Поделка «Традиции России».
32	Кодекс «Орлёнка – хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти - Россия». Кодекс «Орленка хранителя».
33	КТД «История становится ближе»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. КТД «История становится ближе».
34	«Мы – хранители» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.
	Итого	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс – 31 час

Подготовительный этап к участию в Программе – 5 часов

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач педагогу поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – Шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне района или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость

детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 2 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 2 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» - 2 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

2 класс

Вводное занятие – 1 час.

Трек «Орлёнок – Лидер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – Конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки

реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3-4 классы

Вводное занятие – 1 час.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как часть коллектива;
- формирование культуры общения в классе и навыков взаимодействия в группе сверстников;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно - познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся;
- осознание ценности умственного труда в жизни человека;
- осознание ценности книги – как источника знаний;
- формирование нравственно-этических норм поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности;

-
- формирование ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
 - формирование интереса к изучению истории своей страны;
 - формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

2 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края;
- формирование представлений о традициях и семейных ценностях;
- применение в жизни позитивного опыта, полученного в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;
- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;
- осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
- развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся;
- понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества;
- формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;

- формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование ценностного отношения к укреплению здоровья человека;
- формирование первоначальных представлений о научной картине мира, основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

3-4 классы

Личностные результаты:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;
- формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»;
- умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества;
- осознание ответственности за общее дело;
- формирование уважительного отношения к культуре своего народа;
- формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
- формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- соблюдение культуры и правил организации здорового образа жизни;
- формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»;
- осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
- формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, чувства сопричастности к традициям своей страны.

**В результате занятий по предложенной программе
учащиеся получают возможность:**

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки

наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Программа предназначена для учащихся 1 - 4 классов, включает в себя несколько разделов/треков:

Название трека	Цель	Ценности изначимые качества
«Орлёнок-Эрудит»	Формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.	Познание
«Орлёнок-Хранитель»	Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.	Родина Семья

«Орлёнок-Мастер»	Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное.	Природа Красота Творчество
«Орлёнок-Лидер»	Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.	Команда Дружба
«Орлёнок-Спортсмен»	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.	Здоровье Спорт
«Орлёнок-Доброволец»	Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.	Милосердие Забота Доброта
«Орлёнок-Эколог»	Формирование экологического мышления и экологической культуры.	Природа Родина

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

Методическое обеспечение программы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);

