

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа-интернат»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического  
совета «22» августа 2023 г  
Протокол № 01

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по ВР Пузырев Н.А.  
«22» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ «Варнавинская  
школа-интернат»

  
Сазонова Г.П.  
(подпись)

Приказ № 37  
от «22» августа 2023 года



**Адаптированная рабочая программа курса внеурочной  
деятельности по социальному направлению  
«Орлята России»**

---

(название курса)

**1 - 4 класс**

**I вариант**

Составитель программы:

Антонова О.В.



Варнавино  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

- 
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
  - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - Устав ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»;
  - Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа «Орлята России» адаптированная для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеет социальную направленность.

**Новизна** данной программы заключается в системном подходе к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Актуальность** продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Цель** – формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи**

1. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и творческую деятельность.
2. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
3. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
4. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
5. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
6. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, привитие интереса к физической культуре.
7. Воспитание уважения к труду, людям труда.
8. Формирование значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей.

Основными **принципами** обучения являются:

- наглядность;
- доступность;
- творческая активность;
- единство группового и индивидуального обучения;

- единства;
- соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Главным **принципом** участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

### **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Данная программа рассчитана на воспитанников 1 - 4 классов 8 – 12 лет.

**Срок реализации** образовательной программы – 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. В течение года запланировано:

1 класс– 31 занятие,

2 класс - 34 занятия,

3 – 4 класс - 34 занятия.

#### **В процессе занятий используются различные формы**

- репродуктивно - поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия, викторина, встречи со старожилками, праздники. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

#### **Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, педагогу необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса может начинаться со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти педагогу предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

### **Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой четверти учебного года.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

### **1 класс**

| №  | Наименование разделов/модулей, тем      | Количество часов | Виды деятельности, формы  |
|--|---|------------------|---|
| <b>Подготовительный этап к участию в Программе – 5 часов</b> |   |                  |   |
| 1  | «Будем знакомы»                         | 1                | Познавательная, игровая.  |
| 2  | «Дружба крепкая...»                     | 1                | Взаимодействие – групповое, фронтальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. |
| 3  | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» | 1                |   |
| 4  | «Школа - наш дом»                       | 1                |   |
| 5  | Вводный Орлятский урок                  | 1                |   |
| <b>«Орлёнок – Эрудит» - 5 часов</b>                          |   |                  |   |
| 6  | «Кто такой эрудит?»                     | 1                | Познавательная, игровая.  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.</p>  |
| 7                                       | «Эрудит – это...»                        | 1 | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - фронтальное, индивидуальное проблемно ценностное общение, групповое, диалог с детьми; работа в парах.</p>  |
| 8                                       | «Всезнайка»                              | 1 | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Повторение материала.</p>  |
| 9                                       | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Посещение библиотеки; работа с книгой.</p>   |
| 10                                      | «Подведём итоги»                         | 1 | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.</p> |
| <b>«Орлёнок – Доброволец» - 5 часов</b> |  |   |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 11 | «От слова к делу»                                | 1 | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p>   |
| 12 | «Спешить на помощь безвозмездно»                 | 1 | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 13 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение детей и родителей.</p>   |
| 14 | «Доброволец – это доброе сердце»                 | 1 | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Встреча с волонтером; интервью –беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>  |

|                                     |                              |   |   |
|-------------------------------------|------------------------------|---|---|
|                                     |                              |   | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  |
| 15                                  | «Подведём итоги»             | 1 | Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие флешмобе.   |
| <b>«Орлёнок – Мастер» - 5 часов</b> |                              |   |   |
| 16                                  | «Мастер – это...»            | 1 | Познавательная, досугово - развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.<br>Изготовление оригами;<br>танцевальный флешмоб,<br>прослушивание стихотворения;<br>просмотр мультфильма;<br>обсуждение вопросов. |
| 17                                  | «Мастерская Деда Мороза ...» | 1 | Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.<br>Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.   |
| 18                                  | «Класс мастеров»             | 1 | Познавательная, художественное творчество.<br>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.<br>Реализация идей по украшению  |

|  |                            |   |   |
|--|----------------------------|---|---|
|  |                            |   | класса, классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.  |
| 19                                     | «Классная ёлка»            | 1 | Познавательная, художественное творчество.<br>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.<br>Украшение класса, классной ёлки; знакомство с историей Нового года.   |
| 20                                     | «Новогоднее настроение     | 1 | Просмотр фото/видео - анализ результатов. Составление опорной схемы.  |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен» - 5 часов</b> |                            |   |   |
| 21                                     | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение, физкультурно - спортивная.<br>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.<br>Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.      |
| 22                                     | «Сто затей для всех друзей | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – парное, групповое, фронтальное, индивидуальное. Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса, участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком. |
| 23                                     | «Весёлые старты»           | 1 | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – групповое,   |

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
|   |                                      |   | фронтальное, индивидуальное.<br>Участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми.  |
| 24  | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 | Прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью/беседа со спортсменами.  |
| 25  | «Азбука здоровья»                    | 1 | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.<br>Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр. |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 2 часа</b> |                                      |   |  |
| 26  | «История школы – моя история»        | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное творчество.<br>Взаимодействие – групповое.  |
| 27  | «Поход в музей»                      | 1 | Познавательная, игровая.<br>Обсуждение вопросов Работа в парах.  |
| <b>«Орлёнок – Эколог» - 2 часа</b>                        |                                      |   |  |
| 28  | «В гости к природе»                  | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.<br>Экскурсия.                              |
| 29  | «Мы друзья природы»                  | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.   |

|                                   |  |           |  |
|-----------------------------------|--|-----------|--|
|                                   |  |           | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.<br>Участие в игре, работа в группах.                    |
| <b>«Орлёнок – Лидер» - 2 часа</b> |  |           |  |
| 30                                | «Как становятся лидерами?»   | 1         | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое.                            |
| 31                                | «Мы дружный класс»<br>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1         | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество.<br>Взаимодействие – групповое. |
|                                   |  |           |  |
|                                   | <b>Итого</b>   | <b>31</b> |  |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### 2 класс

| №                                 | Тема   | Количество часов | Виды деятельности, формы   |
|-----------------------------------|--|------------------|--|
| <b>Старт Программы</b>            |  |                  |  |
| 1                                 | Вводный «Орляцкий урок»                              | 1                |  |
| <b>«Орлёнок – Лидер» - 4 часа</b> |  |                  |  |
| 2                                 | «Лидер – это ...»<br>«Я могу быть лидером!»          | 1                | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – групповое. Игра - испытание.<br>Динамические паузы. |
| 3                                 | «Как стать лидером?» «С командой действовать готов!» | 1                | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое.            |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     |  |   | Практикум<br>«Пробую себя в роли лидера».<br>Динамические паузы.  |
| 4                                   | «Верёвочный курс»                                    | 1 | Познавательная, игровая, досугово<br>- развлекательная. Взаимодействие<br>– групповое. Верёвочный курс<br>«Лидер».            |
| 5                                   | «Мы дружный класс!»                                  | 1 | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – парное,<br>групповое.<br>Подведение итогов.                                      |
| <b>«Орлёнок – Эрудит» - 5 часов</b> |  |   |   |
| 6                                   | «Кто такой эрудит?»<br>«Я – эрудит, а это значит...» | 1 | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие - индивидуальное,<br>парное. Беседа. Интеллектуальная<br>игра. Динамические паузы. |
| 7                                   | «Развиваемся, играя!»<br>ВоображариУМ»               | 1 | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие - групповое.<br>Интеллектуальная игра.<br>Динамические паузы.                      |
| 8                                   | «Могу быть изобретателем»                            | 1 | Познавательная, проектная.<br>Взаимодействие – групповое.<br>Беседа, дискуссия.<br>Проектирование. Динамические<br>паузы.     |
| 9                                   | КТД «Что такое? Кто<br>такой?»                       | 1 | Познавательная. Взаимодействие –<br>групповое. Беседа.  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | Интеллектуальная игра.<br>Динамические паузы.  |
| 10                                      | Итоги трека «На старте новых открытий»           | 1 | Познавательная, игровая.<br>Подведение итогов.<br>Динамические паузы.  |
| <b>«Орлёнок – Мастер» - 4 часа</b>      |  |   |  |
| 11                                      | «Мастер – это...»<br>«Мастерами славится Россия» | 1 | Познавательная, досугово - развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания.<br>Создание коллективно творческой работы<br>Познавательная, игровая. |
| 12                                      | «От идеи – к делу!»<br>«Город Мастеров»          | 1 | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров».   |
| 13                                      | КТД «Классный театр»                             | 1 | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – парное, групповое.<br>Мини - спектакль.   |
| 14                                      | «Путь в мастерство» – подводим итоги             | 1 | Познавательная, игровая.   |
| <b>«Орлёнок – Доброволец» - 5 часов</b> |  |   |  |
| 15                                      | «От слова к делу»                                | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое.<br>Просмотр мультфильма   |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       |  |   | «Рука помощи». Динамические паузы.  |
| 16                                    | «Спешить на помощь безвозмездно!»<br>КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое.<br>Решение кейса<br>«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».<br>Динамические паузы.<br>Познавательная, художественная.<br>Взаимодействие – парное.<br>КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы. |
| 17                                    | «С заботой о старших»  | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – парное. Беседа.<br>Динамические паузы.  |
| 18                                    | КТД «Братья наши меньшие»  | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое.<br>Беседа. Динамические паузы.   |
| 19                                    | «Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»                     | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое.<br>Беседа. Динамические паузы.   |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен» - 4 часа</b> |  |   |   |
| 20                                    | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»               | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение,  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | «Должен быть режим у дня»  |   | <p>физкультурно - спортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p> <p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.</p> <p>Танцевальная зарядка.</p> <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек - листом.</p> |
| 21 | «О спорт, ты – мир! »  | 1 | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах.</p> <p>Динамические паузы.</p>   |
| 22 | <p>«Готовимся к спортивным состязаниям»</p> <p>Спортивная игра «У рекордов наши имена»</p> | 1 | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек - листом.</p>  |
| 23 | <p>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>«Азбука здоровья»</p>                                  | 1 | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми.</p>  |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     |   |   | Динамические паузы. Работа с чек -листом.   |
| <b>«Орлёнок – Эколог» - 5 часов</b> |   |   |   |
| 24                                  | «ЭКОЛОГИЯ»<br>«Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – парное, групповое. Сбор «рюкзак эколога». Игровые упражнения.  |
| 25                                  | «Мой след на планете»                               | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – парное, групповое.<br>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.<br>Динамические паузы. |
| 26                                  | «Восхищаемся красивым миром»                        | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – парное, групповое.<br>Создание картины «Красота моего родного края».<br>Динамические паузы.  |
| 27                                  | «Экология на практике»                              | 1 | Познавательная, досугово развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.<br>Экологический субботник/ фото - кросс/ просмотр экологических мультфильмов.  |
| 28                                  | «Шагая в будущее – помни                            | 1 | Познавательная, проблемно   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | о планете»  |   | ценностное общение.<br>Взаимодействие - парное,<br>групповое.<br>Подведение итогов. Просмотр<br>мультфильма.                              |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 6 часов</b> |   |   |   |
| 29   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»   | 1 | Познавательная, игровая,<br>проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – парное,<br>групповое. Работа в парах. Работа<br>с альбомом. |
| 30   | «Хранитель семейных традиций»   | 1 | Познавательная, игровая. Работа в группах. Обсуждение традиций.<br>Пополнение альбома.  |
| 31   | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»  | 1 | Познавательная, игровая.<br>Обсуждение вопросов. Работа в парах.  |
| 32   | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  | 1 | Познавательная, игровая.<br>Познавательная виртуальная экскурсия.<br>Составление Кодекса.   |
| 33   | «Знать, чтобы хранить»  | 1 | Познавательная, игровая.<br>Познавательная игра. Работа с альбомом.   |
| 34   | «Я – хранитель, мы – хранители»<br>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – парное,<br>групповое.<br>Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных                     |

|  |              |           |  |
|--|--------------|-----------|--|
|  |              |           | Великой Отечественной<br>Войне. Подведение итогов. |
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b> |  |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

3

4 класс

| №                                 | Тема   | Количество<br>во<br>часов | Виды деятельности, формы  |
|-----------------------------------|--|---------------------------|---|
| <b>Старт Программы</b>            |  |                           |   |
| 1                                 | Вводный «Орляцкий урок»                                | 1                         |   |
| <b>«Орлёнок – Лидер» - 4 часа</b> |  |                           |   |
| 2                                 | «Лидер – это ...»<br>«Я могу быть лидером!»            | 1                         | Познавательная, игровая,<br>проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое.<br>Беседа. Тренинг на выявления<br>лидера в команде. Видео<br>«Интервью с лидером».<br>Динамические паузы. |
| 3                                 | «В команде рождается<br>лидер»                         | 1                         | Познавательная, игровая,<br>проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое.<br>Беседа. Тренинг. Динамические<br>паузы.   |
| 4                                 | «От идеи – к делу!»<br>КТД «Вместе мы сможем<br>всё!». | 1                         | Познавательная, игровая, досугово<br>развлекательная. Взаимодействие -<br>Групповое КТД   |
| 5                                 | «Мы дружный класс!»                                    | 1                         | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – парное,  |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  |   | групповое.<br>Подведение итогов.   |
| <b>«Орлёнок – Эрудит» - 5 часов</b> |  |   |  |
| 6                                   | «Кто такой эрудит?»<br>«Я – эрудит, а это значит...»           | 1 | Познавательная, игровая,<br>проблемно ценностное.<br>Взаимодействие - групповое.<br>Игра «Лото». Интеллектуальная<br>игра «Вопрос от эрудита». Игра<br>«Интеллектуальный кроссворд». |
| 7                                   | «Игра – это полезно и<br>интересно»                            | 1 | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – групповое.<br>Игра «Эврика».  |
| 8                                   | «Эрудит – это широкий<br>кругозор»                             | 1 | Познавательная, игровая,<br>проблемно ценностное.<br>Взаимодействие – групповое.<br>Беседа, дискуссия. Динамические<br>паузы.  |
| 9                                   | «Твори! Выдумывай!<br>Пробуй!» КТД «Играй,<br>учись и узнавай» | 1 | Социальное творчество.<br>Взаимодействие - групповое.<br>Работа в группах. КТД.  |
| 10                                  | Итоги трека «На старте<br>новых открытий»                      | 1 | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – парное,<br>групповое. Подведение<br>итогов.   |
| <b>«Орлёнок – Мастер» - 4 часа</b>  |  |   |  |
| 11                                  | «Мастер – это...»<br>«Россия мастеровая»                       | 1 | Познавательная, досугово<br>развлекательная, художественное<br>творчество, проблемно ценностное<br>общение.  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания.</p> <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>    |
| 12                                      | «Город Мастеров»   | 1 | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров».</p>  |
| 13                                      | «От идеи – к делу!»<br>«Мастер своего дела»                          | 1 | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера». КТД.</p>  |
| 14                                      | «Мастер – это звучит гордо!»<br>«Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы. Подведение итогов.</p> |
| <b>«Орлёнок – Доброволец» - 5 часов</b> |  |   |  |
| 15                                      | «От слова к делу»  | 1 | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Динамические паузы.</p>   |
| 16                                      | «Спешить на помощь безвозмездно!»                                    | 1 | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса</p>                           |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       |  |   | «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».<br>Динамические паузы..   |
| 17                                    | «С заботой о старших»  | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – парное. КТД «Создай хорошее настроение».   |
| 18                                    | Подготовка КТД «От идеи – к делу»<br>КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение,<br>художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД.<br>«Флешмоб».  |
| 19                                    | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца »        | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое.<br>Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы  |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен» - 5 часа</b> |  |   |  |
| 20                                    | «Движение – жизнь!»  | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка».<br>Динамические паузы. Работа с чек-листом. |
| 21                                    | «Основы ЗОЖ»   | 1 | Познавательная, игровая, проблемная. Взаимодействие – групповое. Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические  |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  |   | паузы.   |
| 22                                  | «Мы гордимся нашими спортсменами»                    | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа в группах. Динамические паузы  |
| 23                                  | КТД «Спортивное»<br>Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек - листом.   |
| 24                                  | «Азбука здоровья»                                    | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом.   |
| <b>«Орлёнок – Эколог» - 5 часов</b> |  |   |  |
| 25                                  | «ЭКОЛОГИЯ»<br>«Страна экологии»                      | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 26   | «Мой след на планете»                       | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. |
| 27   | Экологический квест<br>«Ключи природы»      | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое Экологический квест «Ключи природы».   |
| 28   | Игра по станциям<br>«Путешествие в природу» | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. Игра по станциям «Путешествие в природу»  |
| 29   | «Шагая в будущее – помни о планете»         | 1 | Познавательная, проблемно ценностное общение. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.   |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 5 часов</b> |   |   |  |
| 30   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»   | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти».  |
| 31   | «Традиции моей страны»                      | 1 | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество.  |

|    |  |           |   |
|----|--|-----------|---|
|    |  |           | Взаимодействие – парное. Поделка «Традиции России».   |
| 32 | Кодекс «Орлёнка – хранителя»<br>«Знать, чтобы хранить»                           | 1         | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти - Россия». Кодекс «Орленка хранителя». |
| 33 | КТД «История становится ближе»   | 1         | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. КТД «История становится ближе».  |
| 34 | «Мы – хранители»<br>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1         | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.   |
|    | <b>Итого</b>   | <b>34</b> |   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1 класс – 31 час**

**Подготовительный этап к участию в Программе – 5 часов**

**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание.

**Символ трека – конверт-копилка.**

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

### **Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

#### **Символ трека – Круг Добра.**

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач педагогу поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

### **Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание.

#### **Символ трека – Шкатулка мастера.**

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне района или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

### **Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

#### **Символ трека – ЗОЖик** (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость

детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 2 занятия**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

#### **Символ трека – альбом «Мы – хранители».**

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

### **Трек «Орлёнок – Эколог» – 2 занятия**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

#### **Символ трека – рюкзачок Эколога.**

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

### **Трек «Орлёнок – Лидер» - 2 занятия**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

#### **Символ трека – конструктор «Лидер».**

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

**2 класс**

**Вводное занятие – 1 час.**

### **Трек «Орлёнок – Лидер» - 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

#### **Символ трека – конструктор «Лидер».**

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

### **Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание.

#### **Символ трека – Конверт-копилка.**

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание.

#### **Символ трека – шкатулка Мастера.**

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки

---

реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### **Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

#### **Символ трека – круг Добра.**

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### **Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

#### **Символ трека - чек-лист**

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

#### **Символ трека – рюкзачок Эколога.**

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

## **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

**Символ трека – альбом «Мы – хранители».**

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### **3-4 классы**

**Вводное занятие – 1 час.**

## **Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

**Символ трека – конструктор «Лидер».**

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

## **Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание.

**Символ трека – конверт-копилка.**

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: познание.

#### **Символ трека – шкатулка Мастера.**

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

### **Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

#### **Символ трека – круг Добра.**

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

### **Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

#### **Символ трека – чек-лист**

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

#### **Символ трека – рюкзачок Эколога**

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

#### **Символ трека – альбом «Мы – хранители».**

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как часть коллектива;
- формирование культуры общения в классе и навыков взаимодействия в группе сверстников;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно - познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся;
- осознание ценности умственного труда в жизни человека;
- осознание ценности книги – как источника знаний;
- формирование нравственно-этических норм поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности;

- 
- формирование ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
  - формирование интереса к изучению истории своей страны;
  - формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края;
- формирование представлений о традициях и семейных ценностях;
- применение в жизни позитивного опыта, полученного в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;
- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;
- осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
- развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся;
- понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества;
- формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;

- формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование ценностного отношения к укреплению здоровья человека;
- формирование первоначальных представлений о научной картине мира, основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **3-4 классы**

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;
- формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»;
- умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества;
- осознание ответственности за общее дело;
- формирование уважительного отношения к культуре своего народа;
- формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
- формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- соблюдение культуры и правил организации здорового образа жизни;
- формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»;
- осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
- формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, чувства сопричастности к традициям своей страны.

**В результате занятий по предложенной программе  
учащиеся получают возможность:**

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки

наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Программа предназначена для учащихся 1 - 4 классов, включает в себя несколько разделов/треков:

| Название трека      | Цель  | Ценности изначимые качества |
|---------------------|---|-----------------------------|
| «Орлёнок-Эрудит»    | Формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.                             | Познание                    |
| «Орлёнок-Хранитель» | Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. | Родина Семья                |

|                      |  |                               |
|----------------------|--|-------------------------------|
| «Орлёнок-Мастер»     | Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное.   | Природа Красота<br>Творчество |
| «Орлёнок-Лидер»      | Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.   | Команда Дружба                |
| «Орлёнок-Спортсмен»  | Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.   | Здоровье Спорт                |
| «Орлёнок-Доброволец» | Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому. | Милосердие Забота<br>Доброта  |
| «Орлёнок-Эколог»     | Формирование экологического мышления и экологической культуры.   | Природа Родина                |

---

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

### **Методическое обеспечение программы:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);

- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Список используемой литературы**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. 6.Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
- 10.Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).

- 
11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
  12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
  13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
  14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

