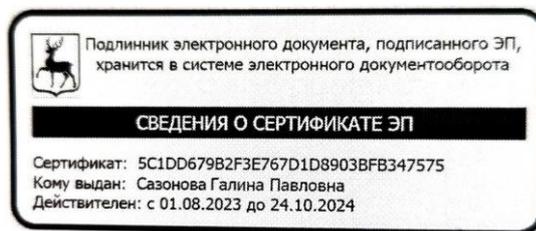


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК учитель  
коррекционной педагогики  
Корнева М.В.  
Протокол № 1 от 15.08.2024  
г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР Антонова О.В.  
Протокол № 1 от 15.08.2024  
г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Сазонова Г.П.  
Приказ № 50 от 15.08.2024  
г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»**

для 5 класса

на 2024 – 2025  
учебный год

Учитель: Колесова Т.Ю.

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов в год)

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Основы социальной жизни» разработана в строгом соответствии с:

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 ( Приказ Минобр № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) »);

✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ»;

✓ Учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ»

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи:**

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Структура программы учебного предмета «Основы социальной жизни» соответствует требованиям ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы

### **Общая характеристика изучаемого предмета**

Содержание программы отражено в восьми разделах: «Введение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь»; «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Торговля», «Транспорт».

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Изучение данного предмета направлено на:

- ✓ развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ✓ понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, формировании правильного уклада семейных отношений.

В разделе «Введение» необходимо дать обучающимся представление о предмете, назначении кабинета, правилах поведения в кабинете.

Раздел «Личная гигиена» знакомит обучающихся с последовательностью выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичностью и правилом чистки ушей, правилам охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

При изучении раздела «Одежда и обувь» обучающиеся выделяют виды одежды, обуви и их назначение, знакомятся с правилами ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

Раздел «Питание» содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических норм. При сервировке стола уделяется последовательности работы и эстетической стороне. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Раздел «Культура поведения» направлен на формирование морально-этических норм поведения обучающихся.

В разделе «Жилище» обучающиеся знакомятся с видами жилых помещений, закрепляют понятие о почтовом адресе своего дома и школы, знакомятся с правилами организации рабочего места школьника.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием групповой формы организации обучающихся.

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Задачи:**

- ✓ овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе
- ✓ развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- ✓ развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- ✓ формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- ✓ формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- ✓ коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- ✓ развитие коммуникативной функции речи.
- ✓ овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках Основы социальной жизни заключается в следующем:

- ✓ развитие осознанного восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и активизация слухового внимания при изучении способов ухода за ними;
- ✓ развитие наглядно-действенного внимания и восприятия при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками;
- ✓ развитие пространственной ориентировки и зрительного внимания при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров, при знакомстве с жилыми помещениями;
- ✓ развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при знакомстве с кухонными приспособлениями и способами ухода за одеждой и обувью.

### **Описание и место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество». В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю.

## **1. Содержание учебного предмета.**

### **Личная гигиена**

Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни». Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни. Осанка – стройная спина человека. Гигиена зрения. Её значение в жизни и деятельности человека. Пагубное влияние алкоголя и курения на здоровье и развитие организма.

**Одежда и обувь.** Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Их назначение и виды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Чистка, сушка, предупреждение загрязнений.

### **Питание**

Значение питания в жизни и деятельности человека. Основные

продукты питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и его оборудование. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Правила ТБ при работе с режущими инструментами. Правила ТБ при приготовлении пищи. Инструктаж. Лесные чаи. Заваривание чая.

### **Семья**

Семья, родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Состав семьи учащихся. Права и обязанности каждого члена семьи.

### **Культура поведения**

Культура поведения со старшими и сверстниками. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом. Правила поведения в общественных местах и дома.

### **Жилище**

Виды жилых помещений. Виды жилья. Квартира и подсобное помещение. Почтовый адрес дома, школы. Организация рабочего места

школьника.

### **Транспорт**

Виды транспортных средств. Маршрут и схема проезда. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Составление маршрута от дома до школы.

### **Торговля**

Все виды торговых предприятий, их назначение. Порядок приобретения товаров в магазине.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу,
- творческого отношения к домашнему труду;
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);

- формирование у обучающихся знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества,
- социализация обучающихся;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.
- формирование и совершенствование у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- Обучающиеся должны уметь прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросом к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

### *Достаточный уровень:*

- Обучающиеся должны уметь самостоятельно прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.

- Без напоминания взрослых самостоятельно совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.

- Самостоятельно различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

- Без руководства взрослых следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

- Знать правила хорошего тона, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросом к взрослым.

- Уметь писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

- Знать виды общественного транспорта, соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения. Самостоятельно выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

## Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

Программа системы оценки включает:

Перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся; Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Периоды оценивания	Критерии оценивания
сентябрь	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родин
май	
сентябрь	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
май	
сентябрь	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
май	
сентябрь	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
май	
сентябрь	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
май	
сентябрь	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами

май	социального взаимодействия
сентябрь	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
май	
сентябрь	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
май	
сентябрь	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
май	
сентябрь	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
май	
сентябрь	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
май	
сентябрь	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
май	

### Система балльной оценки результатов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления - практические; по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения
2	1 балл	Минимальное продвижение
3	2 балла	Среднее продвижение
4	3 балла	Значительное продвижение

### Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

№	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» (зачет), 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо», 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«отлично», 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Инструментарий для оценивания планируемых результатов освоения программы - не предусмотрено.

Формой промежуточного контроля является устный опрос

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 5 класс

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета (курса)	Практическая часть с указанием формы
<b>1. Введение</b>	<b>4</b>	Знакомство с кабинетом Основ социальной жизни и его оборудованием. Название учебного предмета, цель, его назначение. Инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила поведения обучающихся школы.	Совместные действия учителя и обучающегося.
<b>2. Личная гигиена</b>	<b>10</b>	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.	Выполнение работ по образцу, самостоятельно. Беседа.
<b>3. Одежда и обувь</b>	<b>10</b>	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.	Выполнение работ по образцу, самостоятельно. Беседа.
<b>4. Питание</b>	<b>10</b>	Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование.	Выполнение работ по образцу, самостоятельно. Беседа.

		<p>Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду.</p> <p>Способы заваривания чая.</p> <p>Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов.</p> <p>Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.</p>	
<b>5. Жилище</b>	<b>8</b>	<p>Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p> <p>Беседа.</p>
<b>6. Культура поведения</b>	<b>8</b>	<p>Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.</p> <p>Правила поведения за столом; правила этикета.</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p> <p>Беседа.</p>
<b>7. Торговля</b>	<b>6</b>	<p>Основные виды магазинов; правила поведения в магазине.</p> <p>Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции.</p> <p>Специализированные продуктовые магазины.</p> <p>Правила покупки товаров в продовольственном магазине.</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p> <p>Беседа.</p>
<b>8. Транспорт</b>	<b>8</b>	<p>Основные виды транспортных средств, имеющих в городе.</p> <p>Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок</p>	<p>Выполнение работ по образцу, самостоятельно.</p> <p>Беседа.</p>

		приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ создания и использования информации;
- ✓ физического развития;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- ✓ размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- ✓ организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим

требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- ✓ соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- ✓ обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- ✓ соблюдения пожарной и электробезопасности;

✓ соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2017
4. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М.  
«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

### **2. Учебные пособия:**

1. Комарова С.В. Основы социальной жизни. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2023.- с.:79.
2. Комарова С.В. Основы социальной жизни. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2023.- с.:79.
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2017
4. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2017
5. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2017
6. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2017
7. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2017

### **3. Технические средства:**

- компьютер;
- универсальный учебно-демонстрационный методический комплекс, комбинированный для кабинетов СБО, мастерских МОП и Кулинарии;
  - стол учителя
  - столы ученические
  - обеденная группа
  - кухонный гарнитур
  - электрическая варочная панель
  - духовой шкаф
  - микроволновая печь
  - мультиварка
  - кухонный комбайн
  - кухонные весы
  - холодильник
  - стиральная машина
  - набор посуды для приготовления пищи
  - диван
  - шкаф хозяйственный металлический
  - шкаф для одежды

- тумба – стеллаж полузакрытая
- пылесос моющий
- пылесос для сухой чистки
- утюг
- гладильная доска
- сушилка для белья
- тележка уборочная многофункциональная
- тележка уборочная

#### **4. Учебно-практическое оборудование:**

##### **Раздел «Личная гигиена»**

1. Бритвенные принадлежности (станок со съёмными лезвиями)
2. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
3. Зубные щетки, зубные пасты
4. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты.
5. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
6. Полотенца (для тела, лица, ног)
7. Расчёски, массажные щетки для волос

##### **Раздел «Одежда и обувь»**

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Образцы тканей
6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

##### **Раздел «Жилище»**

1. Веник
2. Моющие и чистящие средства
3. Шкаф комбинированный для одежды
4. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

## **Раздел «Питание»**

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок

6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Обеденный сервиз
9. Сушилка для посуды
10. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
11. Холодильник
12. Чайный сервиз

### **Раздел «Транспорт»**

1. Знаки дорожного движения
2. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,

11. <http://www.uroki.net/>

