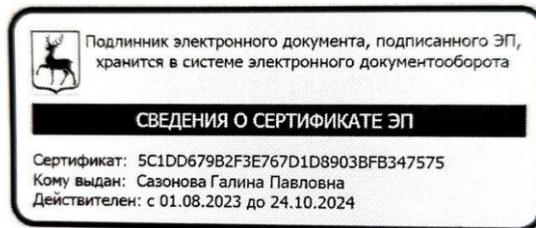


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК учитель
коррекционной педагогики
Корнева М.В.
Протокол № 1 от 15.08.2024
г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Антонова О.В.
Протокол № 1 от 15.08.2024
г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.
Приказ № 50 от 15.08.2024
г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»**

для 8 класса

на 2024 – 2025
учебный год

Учитель: Колесова Т.Ю.

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов в год)

Варнавино

2024

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Основы социальной жизни» разработана в строгом соответствии с:

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) »);

✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ»;

✓ Учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ»

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Структура программы учебного предмета «Основы социальной жизни» соответствует требованиям ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы

Общая характеристика изучаемого предмета

Содержание программы отражено в восьми разделах: «Введение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь»; «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Торговля», «Транспорт».

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Изучение данного предмета направлено на:

- ✓ развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ✓ понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, формировании правильного уклада семейных отношений.

В разделе «Введение» необходимо дать обучающимся представление о предмете, назначении кабинета, правилах поведения в кабинете.

Раздел «Личная гигиена» знакомит обучающихся с последовательностью выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичностью и правилом чистки ушей, правилам охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

При изучении раздела «Одежда и обувь» обучающиеся выделяют виды одежды, обуви и их назначение, знакомятся с правилами ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

Раздел «Питание» содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических норм. При сервировке стола уделяется последовательности работы и эстетической стороне. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Раздел «Культура поведения» направлен на формирование морально-этических норм поведения обучающихся.

В разделе «Жилище» обучающиеся знакомятся с видами жилых помещений, закрепляют понятие о почтовом адресе своего дома и школы, знакомятся с правилами организации рабочего места школьника.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием групповой формы организации обучающихся.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- ✓ овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе
- ✓ развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- ✓ развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- ✓ формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- ✓ формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- ✓ коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- ✓ развитие коммуникативной функции речи.
- ✓ овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках Основы социальной жизни заключается в следующем:

- ✓ развитие осознанного восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и активизация слухового внимания при изучении способов ухода за ними;
- ✓ развитие наглядно-действенного внимания и восприятия при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками;
- ✓ развитие пространственной ориентировки и зрительного внимания при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров, при знакомстве с жилыми помещениями;
- ✓ развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при знакомстве с кухонными приспособлениями и способами ухода за одеждой и обувью.

2. Описание и место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество». В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ» рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 8 класса рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю.

3. Содержание учебного предмета.

Личная гигиена

Уход за кожей лица. Косметические средства для лица и шеи (лосьоны). Косметические средства для ног. Протираание кожи лица и нанесение крема в зависимости от типа кожи.

Одежда

Стирка изделий из шерстяных тканей в домашних условиях. Стирка изделий из синтетических тканей в домашних условиях. Ручная стирка с применением моющих средств. Машинная стирка с применением моющих

средств. Стрика изделий в домашних условиях с соблюдением ТБ. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Питание

Приготовление изделий из пресного теста. Приготовление блинов. Приготовление изделий из песочного теста. Приготовление песочного печенья. Способы заготовки овощей. Приготовление овощного салата. Составление меню завтрака. Составление меню обеда. Составление меню ужина.

Семья

Уход за грудным ребенком. Кормление из соски. Уход за грудным ребенком. Кормление с ложечки. Одевание, пеленание ребенка. Содержание вещей грудного ребенка. Игры с ребенком. Упражнение в купании, одевании, пеленание куклы, уборка постели.

Культура поведения

Культура общения юноши и девушки. Правила поведения юношей. Правила поведения девушек. Правила поведения при знакомстве в общественных местах и дома. Внешний вид юношей. Внешний вид девушек. Требования к внешнему виду молодых людей.

Жилище

Уборка кухни. Уборка санузла. Уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны. Мытье кафельных стен и раковин.

Транспорт

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.

Торговля

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Специализированные магазины (продуктовый и магазин смешанных товаров). Стоимость основных промышленных товаров. Правила поведения в магазине. Подсчёт стоимости покупки.

Средства связи

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Мобильный телефон. Пользование городским телефоном-автоматом. Стационарный телефон. Пользование телефонным справочником.

Медицинская помощь

Первая помощь при несчастном случае – ожогах, обморожении, при отравлении и тепловом и солнечном ударе, утопающему. Оказание первой помощи при ожогах, обмороживании. Оказание первой помощи утопающему.

Учреждения, организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.

Экономика домашнего хозяйства

Основные статьи расходов в семье. Планирование расходов на питание на день, на неделю. Снятие показателей счетчика, расчет стоимости

израсходованной электроэнергии. Заполнение квитанций на оплату электроэнергии.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу,

- творческого отношения к домашнему труду;

- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и

использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.

- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду.

- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны уметь готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.

- Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.

- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.

- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.

- Мыть кафельные стены, чистить раковины.

- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

Достаточный уровень:

- Обучающиеся должны уметь самостоятельно и без рецепта готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.

- Самостоятельно определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

- Ежедневно без напоминания взрослых правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.

- Самостоятельно и правильно стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

- Самостоятельно аккуратно купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.

- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.

- Мыть кафельные стены, чистить раковины.

- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

Программа системы оценки включает:

Перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся; Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Периоды оценивания	Критерии оценивания
сентябрь	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родин
май	
сентябрь	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
май	
сентябрь	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
май	
сентябрь	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
май	
сентябрь	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
май	
сентябрь	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
май	
сентябрь	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
май	
сентябрь	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
май	
сентябрь	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
май	
сентябрь	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
май	
сентябрь	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
май	
сентябрь	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
май	

Система бальной оценки результатов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления - практические; по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения
2	1 балл	Минимальное продвижение
3	2 балла	Среднее продвижение
4	3 балла	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

№	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» (зачет), 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо», 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«отлично», 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Инструментарий для оценивания планируемых результатов освоения программы - не предусмотрено.

Формой промежуточного контроля является устный опрос

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Наименование разделов учебного предмета (курса)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Практическая часть с указанием формы
1 Личная гигиена и здоровье	4	Типы кожи лица. Правила и приёмы ухода за кожей лица. Косметические средства и правила пользования ими. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.
2 Питание	12	Значение и использование при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Пряности и приправы, их виды, правила хранения. Домашние заготовки, их виды. Способы заготовки, соления, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Правила ТБ на кухне. Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Первая помощь при отравлении. Виды и сорта муки, названия круп. Правила хранения муки и круп. Виды теста. Изделия из разных видов теста. Способы приготовления теста, пресное и дрожжевое тесто. Рецепты в кулинарных книгах и интернете. Приготовление лапши, печенья, блинов, др. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту, Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.
3 Семья	6	Виды досуга, активные и пассивные виды досуга. Понятие «хобби». Правила ухода за грудным ребёнком. Предметы и оборудование для грудного ребёнка. Правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Роль семьи в жизни человека и общества.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.
4 Одежда и обувь	8	Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Условные обозначения на этикетках. Моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, этапы стирки. Инструкции на упаковках МС. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдение ТБ. Бытовая техника для	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.

		стирки белья. Режим стирки, температура при машинной стирке. Устройство и виды утюгов. Правила и приёмы заутюживания фасонного белья. Правила ТБ.	
5 Жилище	6	Виды подсобных помещений. Современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Печатные инструкции к моющим средствам. Классификация моющих средств. Оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Мытье кафельных стен, чистка раковины, использование инструкции, соблюдение правил техники безопасности, использование резиновых перчаток. Электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классификация нагревательных приборов в кухне. Их назначение, правила использования, уход и ТБ.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.
6 Здоровье	8	Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Причины несчастных случаев. Степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Выполнение упражнений по оказанию первой помощи. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.
7 Транспорт	4	Виды транспорта. Виды автотранспорта. Понятие «автовокзал». Службы автовокзала, их назначение. Основные автобусные маршруты. Ориентирование в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси. Виды водного транспорта. Понятия «пристань», «порт», «причал». Названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Обращение с просьбами, вопросами к работникам транспорта.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.
8 Торговля	2	Понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды рынков. Различие рынка и магазина. Рыночные и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Порядок	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.

		приобретения товаров на рынке. Права покупателя на рынке, правила поведения на рынке. Нахождение нужных товаров на рынках, правила поведения.	
9 Средства связи	6	Виды телефонов. Виды телефонной связи. Названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Правила пользования телефонами и культура разговора. Влиянии на здоровье человека излучений мобильного телефона. Телефонный справочник. Причины вызова по номеру экстренных служб, ответственность за ложный вызов. Правила оплаты различных видов телефонной связи.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.
10 Учреждения, организации	4	Исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Отделы муниципалитета. Назначение полиции. Обращение с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений. Морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.
11 Экономика домашнего хозяйства	6	Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Классификация основных статей расходов. Планирование и подсчет расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.) Правила экономии в семье. Значение сбережений в семье. Виды хранения и цели сбережений. Кредит, виды кредитов.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.
12 Повторение	2	Повторение и обобщение изученного материал в течение года. Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.	Беседа. Выполнение работ по образцу, самостоятельно.
Итого	68		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ создания и использования информации;
- ✓ физического развития;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- ✓ размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- ✓ организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- ✓ соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- ✓ обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- ✓ соблюдения пожарной и электробезопасности;
- ✓ соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2017
4. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

2. Учебные пособия:

1. Комарова С.В. Основы социальной жизни. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2023.- с.:79.
2. Комарова С.В. Основы социальной жизни. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2023.- с.:79.
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2017
4. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2017
5. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2017
6. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2017
7. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2017

3. Технические средства:

- компьютер;
- универсальный учебно-демонстрационный методический комплекс, комбинированный для кабинетов СБО, мастерских МОП и Кулинарии;

- стол учителя
- столы ученические
- обеденная группа
- кухонный гарнитур
- электрическая варочная панель
- духовой шкаф
- микроволновая печь
- мультиварка
- кухонный комбайн
- кухонные весы
- холодильник
- стиральная машина
- набор посуды для приготовления пищи
- диван
- шкаф хозяйственный металлический
- шкаф для одежды
- тумба – стеллаж полузакрытая
- пылесос моющий
- пылесос для сухой чистки
- утюг
- гладильная доска
- сушилка для белья
- тележка уборочная многофункциональная
- тележка уборочная

4. Учебно-практическое оборудование:

Раздел «Личная гигиена»

1. Бритвенные принадлежности (станок со съёмными лезвиями)
2. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
3. Зубные щетки, зубные пасты
4. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты.
5. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
6. Полотенца (для тела, лица, ног)
7. Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Образцы тканей
6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

Раздел «Жилище»

1. Веник
2. Моющие и чистящие средства
3. Шкаф комбинированный для одежды
4. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

Раздел «Питание»

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок

6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Обеденный сервиз
9. Сушилка для посуды
10. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
11. Холодильник
12. Чайный сервиз

Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения
2. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>

