

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК учитель
коррекционной педагогики
Корнева М.В.
Протокол № 1 от 15.08.2024
г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Антонова О.В.
Протокол № 1 от 15.08.2024
г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.
Приказ № 50 от 15.08.2024
г.



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
на 2024-2025 уч. год**

Классы: 1-9 класс
Педагог-психолог: Цветкова В.Ю.

Варнавино
2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Варнавинская школа-интернат» и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в РФ» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Варнавинская школа-интернат».

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей.

2. Место предмета в учебном плане

Для работы с детьми с умственной отсталостью программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо ППк образовательной организации. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика развития детей, заполнение дефектологических карт. С 15 сентября по 15 мая - индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.

Класс	Количество учебных часов внеделю	Количество учебных недель вгоду	Количество учебных часов вгоду
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
5 класс	2	34	68

6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

3. Планируемые результаты освоения содержания программы

Личностные результаты:

1 класс

Принимает статус «ученик» на уровне положительного отношения к школе.

Заинтересован посещением школы.

Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.

Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Положительно относится к коррекционным занятиям.

Заинтересован коррекционными занятиями.

Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Доброжелательно относится к окружающим людям.

Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

2 класс

Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.

Расширение представлений о многообразии окружающего мира.

Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..

Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.

Проговаривает вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.

Оценивает совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.

Слушает указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.

Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Слушает собеседника и понимает речь других.

Оформляет свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).

Принимает участие в диалоге.

Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Оценивает собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес, имена учителей.

3 класс

Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.

Расширение представлений о многообразии окружающего мира.

Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..

Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.

Проговаривает вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.

Оценивает совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.

Слушает указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.

Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Слушает собеседника и понимает речь других.

Оформляет свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).

Принимает участие в диалоге.

Принимает участие в работе парами и группами.

Оценивает собственное поведение и поведение окружающих, использует в общении правила вежливости.

4 класс

Положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям.

Расширение представлений о многообразии окружающего мира.

Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др..

Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии.

Проговаривает вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.

Оценивает совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.

Слушает указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.

Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме.

Слушает собеседника и понимает речь других.

Оформляет свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).

Принимает участие в диалоге.

Принимает участие в работе парами и группами.

Оценивает собственное поведение и поведение окружающих, использует в общении правила вежливости.

Развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией.

Желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

5-9 класс

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;

- умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;

- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;

- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

- умение планировать собственную деятельность;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов

проверки правильности выполнения (с помощью учителя);

- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);

- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Предметные результаты:

1 класс

- Знакомится с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый, чёрный, белый)

- Выбирает по образцу и инструкции («дай такой же») предметы одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.

- Группирует по цвету предметы двух контрастных цветов.

- Знает и называет основные цвета

- Выбирает по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов.

- Соотносит предметы по цвету

- Учится различать предметы по параметрам

- Учится сравнивать предметы по параметрам высота и длина.

- Учится сравнивать предметы по ширине и толщине.

- Выбирает одинаковые по величине предметы из 6-8 предметов двух контрастных величин.

- Выбирает по образцу и инструкции («дай такой же») предметы одной геометрической формы из 4-6 предметов двух контрастных форм.

- Группирует предметы парные по величине и цвету

- Выбирает предметы одной формы из 7-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.

- Определяет форму предмета только с помощью тактильного анализатора

- Учится запоминать предметы

- Составляет целое из (2-3 детали) на разрезном материале.

- Учится выделять существенные признаки

- Выполняет действия и движения по инструкции педагога

- Удерживает равновесия

- Конструирует из счетных палочек.

- Умеет конструировать в пространстве

- Выкладывает узор из пуговиц по контуру.

- Выкладывает цифры и буквы из мозаики
- Обводит по трафарету (внутреннему и внешнему) и штрихует
- Учится координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).
- Умеет работать с ножницами
- Целенаправленно выполняет действия и движения по инструкции педагога
- Учится выполнять точные движения руками
- Ориентируется в положении своего тела, своих конечностей по их отношению друг к другу.

- Воспринимает собственные движения
- Развивается суставно-мышечная чувствительность, ориентация в пространстве.
- Умеет копировать движения и позы головы по показу взрослого;
- Подражает движениям животных
- Определяет на ощупь предметы
- Сформированы математические представления в соответствии с программой

2 класс

- Выбирает по образцу и инструкции предметы одного цвета
- Группирует предметы, различающиеся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп.
 - Анализирует предметы по оттенкам цвета
 - Умеет различать цвета и оттенки
 - Знакомится с объемными геометрическими фигурами (шар, куб)
 - Выбирает предметы одной формы из 6-8 предметов сходных форм-
 - Проводит сравнительный анализ предметов по заданному признаку
 - Группирует предметы по форме из 2-4 предметов сходных форм.
 - Группирует предметы объемных и плоскостных форм.
 - Составляет сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.
 - Проводит сравнительный анализ предметов по заданному признаку
 - Сравнивает 2-3 предмета по заданному признаку.
 - Проводит анализ предметов по заданному признаку
 - Выкладывает ряды из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.
 - Пользуется словами по изучаемой теме.
 - Обобщает предметы по заданному признаку
 - Конструирует сложные формы предметов, используя «Технический конструктор»
 - Конструирование предметов из мелких пазлов
 - Умеет выполнять сложные подражательные движения за учителем с постепенным увеличением темпа; меняет виды движений по сигналу;

- Умеет выполнять сложные подражательные движения за учителем, упражняется в сочетании речи с движением.

- Вырезает ножницами из бумаги по шаблону фигуры прямоугольных, квадратных, треугольных форм.

- Умеет синхронно работать обеими руками (работа со шнуром, нанизывание бус).

- Умеет штриховать прямыми линиями в разных направлениях и рисовать по трафарету.

- Умеет штриховать волнистыми линиями в разных направлениях и рисовать по трафарету.

- Обводит по трафарету орнамент из геометрических фигур.

- Умеет выполнять графический диктант по показу

- Умеет выполнять объемную аппликацию

- Определяет на ощупь предметы сложной формы.

- Работает с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).

- Умеет составлять узоры из средней мозаики.

- Имитирует звуки окружающей среды

- Различает по голосу знакомых детей

- Счетные операции сформированы в соответствии с программой.

3 класс

- Умеет соотносить цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый.

- Использует цвета для обозначения предметов.

- Выбирает и группирует предмет по цвету и форме на скорость.

- Выбирает и группирует предметы по двум признакам и на скорость

- Группирует предметы по самостоятельно выделенному признаку; обозначает его словом.

- Сравнивает и обозначает словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).

- Составляет геометрическую фигуру из ее частей.

- Конструирует предметы

- Составляет сериационные ряды по величине из 4-5 предметов.

- Умеет различать предметы по цвету, форме, величине

- Сравнивает предметы по цвету, форме, величине.

- Различает сенсорные эталоны цвета, формы, величины.

- Составляет предмет или целостную конструкцию из мелких деталей

- Умеет согласовывать движения на разные группы мышц (по инструкции педагога).

- Согласует движения пальцев с речью.

- Выполняет движения в соответствии с текстом

- Умеет штриховать в разных направлениях и рисовать по трафарету.
- Обводит контуры предметных изображений.
- Совершенствует точность выполнения завязывания, развязывания, шнуровка, застегивание
- Учится угадывать действие по пантомиме
- Рисует бордюры по образцу.
- Зрительно и на слух выполняет графические изображения
- Учится выразительно передавать движения и повадки животных, инсценирование школьных событий
- Определяет на ощупь предметы; выделяет разные свойства и качества (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).
- Работает с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).
- Учится определять на ощупь
- Различает мелодии по темпу.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги , рисовать по инструкции, ориентироваться по клеточкам
- Умеет ориентироваться в лабиринте на плоскости
- Умеет строить комбинации из геометрических фигур конструктора по словесной инструкции.
- Знает последовательность времен года,
- Устанавливает последовательность времени суток
- Определяет время по часам
- Счетные операции сформированы в соответствии с программой.

4 класс

- Умеет проводить сравнительный анализ предметов по величине, форме и цвету, группирует предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- Измеряет и сопоставляет отдельные параметры предметов (по длине, ширине, высоте), с помощью мер
- Составляет сериационных ряды по самостоятельно выделенным признакам.
- Группирует предметы различных оттенков.
- Имеет представление о цветовом спектре.
- Определяет постоянные цвета.
- Строит по росту, сравнивает величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.
- Узнает предметы по одному элементу.
- Узнает предметы по словесному описанию.
- Конструирует из пазлов, конструктора сложные формы предметов.
- Реагирует на сигнал.
- Может симметрично дорисовать половину изображения

- Чертит геометрические фигуры.
- Умеет выполнять точные движения руками.
- Умеет работать по словесной инструкции, ориентируясь на листе бумаги.
- Знает направления
- Вверх, вниз, направо, налево
- Умеет работать с мелкой мозаикой, шнуровкой, выкладывает узоры из семян растений)
- Умеет выполнять требования учителя, следовать строго инструкции.
- Упражняется в расслаблении и снятии мышечных зажимов.
- Учится определять по действиям, что пытается показать другой человек.
- Определяет на ощупь мелкие предметы.
- Работает с пластилином и глиной, различает состояния материалов (твердый, мягкий)
- Умеет работать с мелкой мозаикой, составлять из нее
- Находит отличительные и общие признаки при сравнении 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок.
- Находит «нелепицы» на картинках.
- Учится запоминать изображение, выделять отдельные предметы.
- Умеет по памяти восстанавливать схему, лабиринт
- Умеет составлять комбинации из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции.
- Умеет определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.
- Моделирует расположение предметов в пространстве
- Умеет ориентироваться в помещении с помощью плана-рисунка.
- Умеет ориентироваться в лабиринте
- Моделирует пространственные ситуации по инструкции педагога.
- Ориентируется на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)
- Счетные операции сформированы в соответствии с программой.

5-9 класс

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития высших психических функций:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.
- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений:

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу»),

«слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);

- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития связной речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

В области развития математических представлений:

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;

- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

4. Основное содержание коррекционного курса

На начальном этапе работы проводится обследование учащихся с позиции системного подхода. Устанавливаются затруднения учащихся, то есть проводится психолого-педагогическая дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения и развития для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения подобраны таким образом, что её задачи реализуются по нескольким направлениям работы на каждом занятии. В процессе занятий используются элементы артикуляционной гимнастики, упражнения для глаз, пальчиковые гимнастики.

При комплектовании коррекционной группы учитывается наличие сенсорных навыков и умений, определяется уровень сенсорного и психомоторного развития (первичные и вторичные затруднения, их причины). Совместно с учителем анализируются особенности овладения учебными умениями и навыками, необходимые для прохождения программного материала.

На каждое подгрупповое занятие подбирается лексический материал в соответствии с темой, предметно-практические задания, коррекционные упражнения.

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений, графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность. На подгрупповом занятии обязательно проводится физкультминутка.

Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время изучения учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания. Использование адаптированных к школьным предметам методик, позволяет обучающимся глубже усвоить содержание материала, а педагогу выяснить, как ученики могут перенести полученный на уроках опыт в новые условия.

На индивидуальном занятии учитель - дефектолог имеет возможность уточнить, отработать или закрепить с ребёнком знания, умения, навыки, в которых на его взгляд обучающийся недостаточно проявил себя, работая в подгруппе. Выбор материала, здесь, строго индивидуален.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

На занятиях используется современное оборудование – универсальный большой учебно-демонстративный сенсорный комплекс, что позволяет использовать «игровое обучение» для интуитивно понятной подачи учебного материала с дальнейшим его закреплением. Данный комплекс можно использовать для изучения всех тем данной программы.

Учитель-дефектолог также оказывает родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативную и методическую помощь по психолого-педагогическим вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей. Родители могут присутствовать на коррекционно-развивающих занятиях (по желанию).

№ п\п	Направление работы	Задачи реализации содержания
1	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащение словаря, развитие связной речи на лексическом материале.	-уточнить и систематизировать знания об окружающем; -развивать активный словарь; -побуждать к вербальному общению.

2	<p>Коррекция познавательной сферы (развитие мотивационных, операционных и регуляционных компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие мышления; развитие памяти, внимания, воображения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение рассматривать, анализировать, сравнивать по существенным признакам; - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам. - составлять из частей целое; - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
3	<p>Пространственная ориентировка. Мелкая моторика. Графо-моторная координация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ориентироваться в схеме собственного тела; - формирование ориентироваться в ближайшем окружении; - формирование умения ориентироваться на плоскости (листа, тетради, книги); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; - развивать понимание свойств времени;

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о временных отрезках. - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия; - развитие тонкости дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - формирование способности выделять признаки предметов. - развивать разнообразные графомоторные умения (обводка, штриховка, владение канцелярскими и др. инструментами)
4	Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике; - считать, присчитывая и и - сравнивать числа в пределах АООП; - решать задачи согласно АООП; - иметь представление о геометрических фигурах; - ориентироваться в пространстве и во времени.
5	Развитие связной устной речи	

5. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Кол- во час	Тема
1	4	Диагностическое обследование
2	3	Осень. Знакомство с цветами (красный, желтый, синий, зеленый, чёрный, белый). Развитие навыка ориентации в тетради, на листе бумаги. Рисунки по клеточкам.
3	4	Домашние животные. Восприятие величины, высоты, длины, ширины, толщины. Группировка предметов по величине и цвету (контрастные формы)
4	3	Грибы. Выбор по образцу и инструкции предметов одной геометрической формы. Ориентировка на листе бумаги, рисунки узоров по клеточкам.
5	2	Посуда. Упражнения на развитие мелкой моторики.
6	3	Мебель. Составление целого из 2-3 деталей. Закрепление изученных букв.
7	3	Дикие животные. Определение на ощупь фигур и предметов. Закрепление изученных цифр. Написание цифр.
8	2	Дом. Целенаправленность выполнения действий по инструкции.
9	3	Зима. Конструирование из 5-6 счетных палочек. Выкладывание из мозаики цифр и букв. Написание элементов букв.
10	2	Зимующие птицы. Обводка по трафарету и штриховка. Тренировка пересчитывания предметов. Составление рассказа.
11	2	Туалетные принадлежности. Вырезание ножницами. Повторение изученных букв. Написание букв.
12	2	Продукты. Дидактическая игра «Кто как голос подает?». Повторение изученных цифр, тренировка счетных операций.
13	2	Обувь. Ориентация на собственном теле и в пространстве. Решение примеров на сложение и вычитание.
14	3	Одежда. Расположение предметов на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур. Повторение изученных букв и цифр.
15	3	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Повторение изученных букв и цифр. Написание букв и цифр.
16	3	Перелетные птицы. Последовательность событий. Развитие счетных операций.
17	3	Формирование временных представлений (время года, сутки, неделя). Действия с числами в пределах 10.
18	2	Весна. Повторение изученных букв и цифр. Решение задач.
19	3	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Составление рассказов.
20	2	Овощи и фрукты. Упражнения на обобщение и классификацию.
21	2	Растения. Составление рассказа по картинкам. Чтение по слогам.
22	2	Упражнения на развитие мелкой моторики. Написание букв и цифр.
23	2	Лето. Упражнения на развитие воображения.
24	2	Повторение изученных букв и цифр. Действия с числами в пределах 10.
25	4	Диагностическое обследование
Итого	66	

2 класс

№ п/п	Кол- во час	Тема
1	4	Диагностическое обследование
2	3	Осень. Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп. Объемные геометрические фигуры (шар, куб)
3	4	Наш класс. Школа. Сравнение предметов по высоте и толщине, длине и толщине. Рисунки по клеточкам.

4	3	Семья. Одежда. Обувь. Выполнение сложных подражательных движений, упражнения на сочетание речи с движением
5	3	Дикие и домашние животные. Упражнения на синхронность работы обеих рук.
6	3	Штриховки. Обводка по трафаретам. Графический диктант. Работа в технике «объемной» аппликации.
7	3	Птицы. Весна. Работа с текстом.
8	3	Профессии. Ориентация в правой и левой части своего тела. Развитие навыков счета.
9	3	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Формирование временных представлений (порядок месяцев в году, времена года).
10	2	Выполнение элементарных работ по замыслу. Составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек.
11	2	Решение математических примеров. Расположение предметов на листе бумаги
12	2	Одежда и обувь. Развитие связной устной речи.
13	2	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.
14	3	Растения. Закрепление мер длины, объема, стоимости.
15	3	Весна. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
16	3	Игры с пластилином и мозаикой. Развитие связной устной речи.
17	3	Тренировка навыков счета.
18	2	Упражнения на синхронность работы обеих рук (шнуровки, нанизывание бус)
19	3	Упражнения на развитие мыслительных операций.
20	2	Лето. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.
21	2	Работа с текстом.
22	2	Конструирование сложных форм предметов с использованием мелких пазлов. Коррекция почерка.
23	2	Лето. Повторение правил безопасного поведения. Упражнения на развитие воображения.
24	2	Работа с текстом.
25	4	Диагностическое обследование
итого	68	

3 класс

№ п/п	Кол- во час	Тема
1	4	Диагностическое обследование
2	3	Времена года. Соотнесение цвета реального предмета с эталоном. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку
3	4	Составление геометрических фигур из частей. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Развитие согласованности движений на разные группы мышц
4	3	Растительный мир. Упражнения на развитии мелкой моторики (штриховка, обводка контуров)
5	3	Дикие и домашние животные. Графический диктант (зрительный и на слух). Упражнения на развитие внимания, памяти.
6	3	Развитие связной речи. Игры с мозаикой Выкладывание по образцу
7	3	Развитие счетных операций. Лепка из пластилина «Овощи».
8	3	Природные явления. Упражнения на развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
9	3	Построение комбинаций из геометрических фигур конструктора по словесной инструкции. Меры измерения длины, объема, времени.
10	2	Профессии. Развитие крупной и мелкой моторики с использованием пантомимы
11	2	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги.

12	2	Установление последовательности времени суток. Определение времени по часам.
13	2	Работа в технике «объемной» аппликации.
14	3	Развитие мыслительных операций. Составление изображений из геометрических фигур. Вычерчивание геометрических фигур.
15	3	Фрукты и овощи. Формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках. Работа с текстом.
16	3	Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций, оперируя мысленными образами представлениями. Коррекция почерка.
17	3	Птицы. Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Развитие связной речи.
18	2	Насекомые. Развитие мыслительных операций.
19	3	Тренировка счетных операций.
20	2	Рыбы. Анализ картин со скрытым смыслом. Упражнения на развитие внимания, памяти.
21	2	Упражнения на развитие мелкой моторики. Коррекция почерка.
22	2	Развитие мыслительных операций.
23	2	Развитие связной речи.
24	2	Упражнения на тренировку внимания, памяти.
25	4	Диагностическое обследование
итого	68	

4 класс

№ п/п	Кол- во час	Тема
1	4	Диагностическое обследование
2	3	Сезонные изменения в природе. Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам. Упражнения на развитие мелкой моторики.
3	4	Использование простых мерок. Составление сериационных рядов Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).
4	3	Лес, поле, луг. Сравнение величины предметов. Узнавание предмета по одному элементу; по словесному описанию. Повторение мер измерения.
5	3	Развитие счетных операций. Конструирование сложных форм. «Технический конструктор»
6	3	Профессии. Дорисовывание симметричной половины изображения. Вычерчивание геометрических фигур.
7	3	Графический диктант с усложненными заданиями. Выкладывание узоров из мелкой мозаики. Работа с текстом.
8	3	Животный и растительный мир. Нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «нелепиц» на картинках.
9	3	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур. Развитие счетных операций. Решение математических задач.
10	2	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве
11	2	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка. Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного.
12	2	Определение времени по часам.
13	2	Последовательность основных жизненных событий.
14	3	Бытовые приборы, мебель. Развитие связной речи.
15	3	Работа с календарем и моделью календарного года. Длительность временных интервалов.
16	3	Упражнения на развитие мыслительных операций, внимания, памяти.
17	3	Развитие счетных операций.

18	2	Установление причинно-следственных связей. Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.
19	3	Нахождение элементарных аналогий (подбор близких по значению слов). Работа с текстом.
20	2	Формирование понимания скрытого смысла Развитие адекватных реакций на юмор.
21	2	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
22	2	Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок.
23	2	Развитие счетных операций, повторение мер измерения.
24	2	Развитие связной речи.
25	4	Диагностическое обследование
итого	68	

5 класс

№ п/п	Кол-вочас	Тема
1	4	Диагностическое обследование
2	2	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Временные представления.
3	3	Манипуляции с мелкими предметами. Упражнения на развитие памяти.
4	2	Рисование узоров, элементов букв и цифр.
5	4	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел.
6	2	Дифференциация букв и звуков речи. Упражнения на развитие внимания.
7	3	Дифференциация гласных и согласных.
8	3	Решение задач на сложение и вычитание.
9	2	Письмо стихотворений и предложений по памяти.
10	2	Геометрические фигуры. Упражнения на развитие мышления.
11	2	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)
12	2	Разучивание чистоговорок и скороговорок
13	2	Виды предложений. Упражнения на развитие памяти.
14	2	Наблюдения за природой родного края
15	3	Восприятие текста на слух
16	3	Решение примеров в два действия
17	3	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)
18	3	Составление связного рассказа по теме.
19	2	Коррекция почерка. Упражнения на развитие внимания.
20	3	Умножение и деление чисел
21	2	Решение примеров на умножение и деление
22	2	Устное сочинение по картине
23	2	Решение примеров в три действия
24	2	Составление словосочетаний и предложений
25	2	Решение задач с одним неизвестным
26	2	Составление предложений по сюжетной картинке.
27	4	Диагностическое обследование
итого	68	

6 класс

№ п/п	Кол-вочас	Тема
1	4	Диагностическое обследование

2	2	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Временные представления.
3	3	Манипуляции с мелкими предметами. Упражнения на развитие памяти.
4	2	Рисование узоров, элементов букв и цифр
5	4	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел
6	2	Дифференциация букв и звуков речи. Упражнения на развитие внимания.
7	3	Дифференциация гласных и согласных
8	3	Решение задач на сложение и вычитание
9	2	Письмо стихотворений и предложений по памяти.
10	2	Геометрические фигуры. Упражнения на развитие мышления.
11	2	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)
12	2	Разучивание чистоговорок и скороговорок
13	2	Виды предложений. Упражнения на развитие памяти.
14	2	Наблюдения за природой родного края
15	3	Восприятие текста на слух
16	3	Решение примеров в два действия
17	3	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)
18	3	Составление связного рассказа по теме.
19	2	Коррекция почерка. Упражнения на развитие внимания.
20	3	Умножение и деление чисел
21	2	Решение примеров на умножение и деление
22	2	Устное сочинение по картине
23	2	Решение примеров в три действия
24	2	Составление словосочетаний и предложений
25	2	Решение задач с одним неизвестным
26	2	Составление предложений по сюжетной картинке.
27	4	Диагностическое обследование
итого	68	

7 класс

№ п/п	Кол-во час	Тема
1	4	Диагностическое обследование
2	2	Рисование узоров, элементов букв и цифр
3	4	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел
4	3	Дифференциация букв и звуков речи
5	3	Дифференциация гласных и согласных
6	2	Составление словосочетаний и предложений
7	3	Умножение и деление чисел. Упражнения на развитие памяти.
8	3	Составление предложений по сюжетной картинке.
9	3	Решение примеров на умножение и деление
10	2	Интонационные упражнения
11	3	Виды предложений
12	2	Наблюдения за природой родного края
13	2	Восприятие текста на слух
14	3	Решение задач. Развитие мышления.
15	3	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)
16	3	Составление связного рассказа по теме.
17	2	Коррекция почерка. Упражнения на развитие внимания.
18	3	Письмо стихотворений и предложений по памяти
19	2	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)

20	2	Решение примеров в два действия. Развитие мышления.
21	2	Решение примеров в три действия. Упражнения на развитие памяти.
22	2	Решение задач на сложение и вычитание
23	2	Устное сочинение по картине. Упражнения на установление причинно-следственных связей
24	2	Геометрические фигуры. Пространственные и временные представления.
25	2	Занимательная математика
26	4	Диагностическое обследование
итого	68	

8 класс

№ п/п	Кол-во час	Тема
1	4	Диагностическое обследование
2	2	Рисование узоров, элементов букв и цифр
3	4	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел
4	3	Дифференциация букв и звуков речи
5	3	Дифференциация гласных и согласных
6	2	Составление словосочетаний и предложений
7	3	Умножение и деление чисел. Упражнения на развитие памяти.
8	3	Составление предложений по сюжетной картинке.
9	3	Решение примеров на умножение и деление
10	2	Интонационные упражнения
11	3	Виды предложений
12	2	Наблюдения за природой родного края
13	2	Восприятие текста на слух
14	3	Решение задач. Развитие мышления.
15	3	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)
16	3	Составление связного рассказа по теме.
17	2	Коррекция почерка. Упражнения на развитие внимания.
18	3	Письмо стихотворений и предложений по памяти
19	2	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)
20	2	Решение примеров в два действия. Развитие мышления.
21	2	Решение примеров в три действия. Упражнения на развитие памяти.
22	2	Решение задач на сложение и вычитание
23	2	Устное сочинение по картине. Упражнения на установление причинно-следственных связей
24	2	Геометрические фигуры. Пространственные и временные представления.
25	2	Занимательная математика
26	4	Диагностическое обследование
итого	68	

9 класса

№ п/п	Кол-во час	Тема
1	4	Диагностическое обследование
2	2	Рисование узоров, элементов букв и цифр
3	4	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел
4	3	Дифференциация букв и звуков речи

5	3	Дифференциация гласных и согласных
6	2	Составление словосочетаний и предложений
7	3	Умножение и деление чисел. Упражнения на развитие памяти.
8	3	Составление предложений по сюжетной картинке.
9	3	Решение примеров на умножение и деление
10	2	Интонационные упражнения
11	3	Виды предложений
12	2	Наблюдения за природой родного края
13	2	Восприятие текста на слух
14	3	Решение задач. Развитие мышления.
15	3	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)
16	3	Составление связного рассказа по теме.
17	2	Коррекция почерка. Упражнения на развитие внимания.
18	3	Письмо стихотворений и предложений по памяти
19	2	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)
20	2	Решение примеров в два действия. Развитие мышления.
21	2	Решение примеров в три действия. Упражнения на развитие памяти.
22	2	Решение задач на сложение и вычитание
23	2	Устное сочинение по картине. Упражнения на установление причинно-следственных связей
24	2	Геометрические фигуры. Пространственные и временные представления.
25	2	Занимательная математика
26	4	Диагностическое обследование
итого	68	

6. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы

Первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);

Промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

Итоговая диагностика - психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы может выражаться вуровневой шкале:

0 баллов – отсутствие динамики;

1 балл - незначительная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

7. Материально-технические условия

Материально-технические условия:

Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

Оргтехника.

Магнитно-маркерная доска.

Програмно-методическое обеспечение программы

Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий в кабинете дефектолога.

Диагностический материал с методическими рекомендациями.

Демонстрационный материал по предметам.

Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки.

Игровые коррекционно-развивающие пособия.

Дидактический раздаточный материал.

Детская литература.