

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендована к
использованию»
Руководитель ШМК учитель
коррекционной педагогики
Корнева М.В.
Протокол № 1 от 15.08.2024
г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Антонова О.В.
Протокол № 1 от 15.08.2024
г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ
«Варнавинская ШИ»
Сазонова Г.П.
Приказ № 50 от 15.08.2024
г.



**Рабочая программа по
коррекционному курсу
«Логопедические занятия»**

1-9 класс

обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

ВАРИАНТ I

Учитель-логопед: Зимаева М.В.

Варнавино 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Название раздела № | стр |
|-------|------------------------------------------------------|-----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание курса | 4 |
| 3. | Планируемые результаты освоения коррекционного курса | 24 |
| 4. | Тематическое планирование | 25 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу « Логопедические занятия» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
- 4..Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.
- 5.Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
6. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Варнавинская ШИ» .
7. Учебным планом ГКОУ «Варнавинская ШИ

| | | |
|---------|-----|-------|
| 1 класс | 3ч | 99 ч |
| 2 класс | 3ч | 102 ч |
| 3 класс | 3ч | 102 ч |
| 4 класс | 3ч | 102 ч |
| 5 класс | 2ч | 68ч |
| 6 класс | 2ч | 68ч |
| 7 класс | 2ч | 68ч |
| 8 класс | 1ч | 34ч |
| 9 класс | 1ч | 33ч |
| Итого | 20ч | |

Общая характеристика программы коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» с обучающимися, имеющие интеллектуальные нарушения является обязательным для реализации. Занятия направлены на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями АООП обучающихся с ОВЗ (вариант 1).

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Р.И.Лалаевой, И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой и других авторов. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены. Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной

стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи. Как правило, это могут быть:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; - аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов. Логопедическая работа ведется в течение 9 лет обучения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией

Организация и проведение логопедических занятий

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Организационный период,

предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-5 обучающихся, подгруппы из 2-3 обучающихся, индивидуальные занятия проводятся по постановке звуков и в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)

8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)

9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)

10. Развитие грамматического строя речи

11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Формы, методы и технологии организации учебного процесса.

Формы работы: индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. **Методы** обучения: словесные, наглядные, практические. **Технологии** обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Для повышения эффективности логопедического воздействия необходимо использование в работе логопеда современных технологий. Участие в проекте «Доброшкола» позволило оснастить логопедический кабинет новейшим оборудованием. Для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий используется:

1. Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий.

Комплекс включает в себя рабочую сенсорную панель со встроенным компьютером, монитор, рабочий стол учителя, столик со съемным лого-зеркалом с подсветкой и шторой. Комплекс адаптирован для детей с ОВЗ. Встроенный мультимедийный методический комплекс содержит более 4200 игровых задач, решаемых с использованием сенсорного экрана и активных карт действия. В комплекте имеется 180 активных карт действия, камеры и микрофон для дистанционного обучения. Звуковые колонки и индукционная система для слабослышащих встроены в основной модуль. Имеется система печати раздаточного материала из базы.

2. Набор для логопеда.

Набор для логопеда от компании «Инклюзив» является новинкой на Российском рынке образовательных методик. В него входят специальные инструменты и приборы для занятий с детьми по коррекции речи, постановке звуков. В набор входят: диагностический чемодан Семаго, игровой набор «Дары Фребеля», бизикуб «Бибика», говорящее зеркало, чемодан логопеда, базовый набор для индивидуальных занятий.

3. Методика профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности». Эта уникальная методика позволяет работать над профилактикой и коррекцией дисграфии четырех видов: дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической дисграфии, аграмматической дисграфии, оптической дисграфии.

Содержание коррекционного курса по классам

1 класс (программа в 1 классе рассчитана на 3 ч. в неделю - 99 ч. в уч.г)

Основной задачей логопедических занятий является помощь в овладении навыками чтения и письма, так как они составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие усвоения школьной программы умственно отсталым ребенком, его социальной адаптации.

Вторая задача – развитие устной речи учащихся путем пополнения и активизации словарного запаса.

Третья задача – коррекция нарушений познавательной деятельности. Начинается работа с формирования первоначальных представлений о слове и предложении.

Детям с системным нарушением речи легче всего выделить из речи «слово» как самостоятельную единицу путем сопоставления настоящего предмета и его названия (слова). Затем слова объединяются в предложения. К тому же при анализе слова легче можно выделить звук. При развитии фонематического слуха большое значение отводится обучению звуковому анализу (выделению из слова отдельных звуков и установлению их последовательности), так как этот навык является определяющим при овладении письмом и чтением. Подобная работа проводится и при слоговом анализе и синтезе. Первоклассники осваивают понятия гласных и согласных звуков, учатся правильно их произносить и различать их в слове; выделять мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Учащиеся получают основы фонематического принципа написания слов: соотнесения звука и буквы, обозначение мягкости/твердости согласных на письме буквами. Основной задачей логопедических занятий в 1 классе является преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звукопроизношения,

работа над темпово-мелодической стороной речи, развитие грамматического строя и т.д.

К основным направлениям работы учителя-логопеда относятся:

- формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы).

- понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.)

Обследование учащихся. Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания. Формирование первичных представлений о слове и предложении.

Понятие о слове. Слово и предмет. Предложение.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Формирование представлений о звуках. Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости. Определение количества и последовательности звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в слове, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове.

Развитие слогового анализа и синтеза. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слоγοобразующая роль гласного.

Итог работы - программа дальнейшей логопедической коррекции.

Приемы работы: 1. Определить звуки по беззвучной артикуляции. 2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными

согласными. 3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим. 4. Определить место звука в словах.

Использование наглядных пособий: 1. Буквы и их символы. 2. Слоги. 3. Схемы слов для звукового анализа. 4. Слоговые схемы слов. 5. Конструктор «Развитие». 6. Кассы букв и слогов. 12 7. Логопедическое лото. 8. Тематические карточки.

2 класс (рабочая программа рассчитана на 3 ч. в неделю, 102 ч. в уч. год.)

Основной задачей логопедических занятий во втором классе являются дальнейшая помощь в овладении навыками чтения и письма. Повторение изученного в 1 классе:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;

Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков П-Б в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков К-Г в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте. Оглушение звонких согласных.

Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда. Проводится работа по предупреждению оптической дисграфии.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, логопедический утренник.

Приемы работы: 1. Определить звуки по беззвучной артикуляции. 2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными. 3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим. 4. Определить место звука в словах. 5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова. 6. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия. 7. Игра в лото. 13 8. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением. 9. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального. 10. Диктанты. 11. Вставка пропущенных букв в словах. 12. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

Использование наглядных пособий: 1. Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением. 2. Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное. 3. Схемы слов для звукового анализа. 4. Слоговые схемы слов. 5. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

3 класс (рабочая программа рассчитана на 3 ч. в неделю - 102 ч. в уч. г.).
Основной задачей логопедических занятий в 3 классе является:
Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных. В разделе лексики и морфологии дается понятие о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях (без общепринятого названия частей речи). Учащиеся тренируются различать их, задавая вопросы, и согласовывать. Даются элементарные понятия о роде и числе. Работа ведется в контексте определенных тем (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, транспорт и т.д.). К основным направлениям работы учителя-логопеда относятся: - формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие

диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы). - понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.) **Повторение изученного во 2 классе:** Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. **Дифференциация твердых и мягких согласных.** Непарные твердые (ж, ш, ц,) и мягкие (ч, щ, й) согласные. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Дифференциация звуков Л-ЛЬ, Н-НЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, Р-РЬ в конце и в середине слова. Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, в тексте. Разделительный мягкий знак. **Слова-предметы, слова-признаки,** согласование существительных с прилагательными в роде и числе, **слова-действия.**

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов.

Приемы работы: 1. Повторение слоговых рядов, записывание слогов на двух строчках. 2. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим. 3. Определить место звука в словах. 4. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова. 5. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия, подобрать соответствующую картинку. 6. Игра в лото. 7. Диктанты. 8. Вставка пропущенных букв в тексте. 9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком. 10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки. Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий: 1. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы. 15 2. Предметные картинки по темам. 3. Разделительный мягкий знак - слоговые

таблицы. 4. Логопедическое лото. 5. Тематические карточки. 6. Карточки с буквами.

4 класс (рабочая программа рассчитана на 3 ч. в неделю - 102ч. в уч. г)
Основной задачей логопедических занятий в 4 классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи. Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря. Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности. При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные. В разделе лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам. В четвертом классе начинается этап **формирования грамотного письма** на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

К основным направлениям работы учителя-логопеда относятся:

- формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы).

- понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.) Повторение изученного во 2- 3 классах: Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Разделительный мягкий знак. Предлоги простые и сложные: НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ- ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. **Предметы, действия, признаки.** Практическое употребление существительных в форме

единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов.

Приемы работы: 1. Диктанты. 2. Вставка пропущенных предлогов в тексте. 3. Дополнение предложений пропущенным словом в нужном роде, числе, падеже. 4. Распространение предложений.

Использование наглядных пособий: 1. Схемы предлогов. 2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги». 3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Суффиксы», «Приставки».

5 класс (программа рассчитана на 2 ч. в неделю - 68 ч. в уч.год)

Обследование. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений письма и чтения.

Предложение. Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

Предлоги. Сформировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении.

Закрепить правописание предлогов со словами. На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Отличие предлога за и из-за.

Звуковой анализ. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.

Твердые и мягкие согласные. Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда

Состав слова. Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить правильно, употреблять формы слов (в зависимости от контекста). Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.

Словосочетание. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени

существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.

6 класс (программа рассчитана на 2 ч. в неделю - 68 ч. в уч.год)

Предложение. Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

Предлоги. Сформировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении. Закрепить правописание предлогов со словами. На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Отличие предлога за и из-за.

Звуковой анализ. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.

Твердые и мягкие согласные. Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда

Состав слова. Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить правильно, употреблять формы слов (в зависимости от контекста).

Словосочетание. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), -ое). Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.

Текст. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.

7 класс (программа рассчитана на 2 ч. в неделю - 68 ч. в уч.год)

Предложение. Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

Предлоги. Сформировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении. Закрепить правописание предлогов со словами. На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Отличие предлога за и из-за. **Звуковой анализ.** Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. **Твердые и мягкие согласные.** Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда **Состав слова.** Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить правильно, употреблять формы слов (в зависимости от контекста). **Словосочетание.** Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. **Текст.** Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста.

Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.

8 класс (программа рассчитана на 1 ч. в неделю - 34 ч. в уч.год)

Текст Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста.

Части речи Закрепить умение определять часть речи по вопросам, задаваемым к слову, формировать навык дифференциации предметов, признаков, действий. **Словосочетание** формирование навыка согласования существительных с прилагательными в роде , числе и падеже, формирование навыка управления существительного с глаголом, распространение словосочетаний, правильное использование предлогов. **Связная речь** формирование навыка развернутого высказывания: составление предложений из данных слов, составление предложений по заданной теме, составление предложений по картине, составление рассказа по серии картин, составление рассказа по картине, составление рассказа по личным впечатлениям. Формирование грамотного письма , формирование навыка **делового письма**.

9 класс (программа рассчитана на 1 ч. в неделю - 34 ч. в уч.год)

Связная речь формирование навыка развернутого высказывания: составление предложений из данных слов, составление предложений по

заданной теме, составление предложений по картине, составление рассказа по серии картин, составление рассказа по картине, составление рассказа по личным впечатлениям. Формирование грамотного письма, формирование навыка **делового письма**. **Грамматический строй речи**. Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед. и мн. ч.. Согласование числительных «два», «пять» с существительными. Закрепление употребления предлогов. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. **Текст**. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.

Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливая причинно-следственные связи. Закреплять умение связно излагать текст. Познакомить особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. Оценить уровень усвоения учащимися изученной темы и навыки написания слов.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания

АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится: Программа логопедической коррекции составлена с учетом учебного плана школы, в котором для логопедических занятий в 1- 4 классах – 3 часа в неделю, в 5-7 классах — 2 часа в неделю, в 8-9 классах – 1 час в неделю.

Планируемые результаты усвоения коррекционного курса

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и

чувств; 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами, которые характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, возможностей их применения в практической деятельности и жизни: минимальный и достаточный, Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 1-2 классе:

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> <p>списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</p> <p>писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <p>писать предложения с заглавной буквы, в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и в произношении звуки, - слушать небольшую сказку, загадку, рассказ, - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 2-3 стихотворения, - придумывать слова на заданный звук |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 3-4 классах:

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы; | <p>анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> <p>писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <p>писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p> <p>Знать наизусть 3-4 стихотворения</p> |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5-6 классах:

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; писать под диктовку текст (45-50 слов), включающий изученные орфограммы; <p>предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с</p> | <p>различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать группы родственных слов; с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; с помощью педагога разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться <p>различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> | <p>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки)</p> <p>составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 7-9 классах:

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи; • согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе • использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления; различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами(55-60 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грам(матическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста | <p>писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова |

7. Тематическое планирование 1 класс (103 ч)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Диагностирование | 10 |
| 2. Звуки речи. | 9 |
| 3. Звуки и буквы Постановка звуков Автоматизация и дифференциация звуков Звукобуквенный и звукослоговой анализ слов | 79 |
| 3. Диагностирование | 2 |
| 4 Повторение | 1 |
| итого | 101 |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | дата | Кол-во часов |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| 1 четверть (24 ч) | | | |
| . | Диагностирование | | 10ч |
| | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | | 1ч |
| | Обследование импрессивной речи. | | 1ч |
| | Обследование экспрессивной речи. | | 1ч |
| | Обследование связной речи. | | 2ч |
| | Обследование словарного запаса | | 1ч |
| | Обследование грамматического строя речи. | | 2ч |
| | Обследование слоговой структуры слов | | 1ч |
| | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | | 1ч |
| Звуки речи. | | | 9ч |
| | Формирование представления о звуках речи. | | 1ч |
| | Формирование представления о звуках речи. | | 1ч |
| | Знакомство со словом | | 1ч |
| | Знакомство со словом. | | 1ч |

| | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| | | | |
| | Знакомство с предложением. | | 3ч |
| | Деление слов на части (слоги). | | 2ч |
| Звуки и буквы | | | 78ч |
| | Звук а. буква а | | 1ч |
| | Звук и буква Уу. | | 1ч |
| | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. | | 1ч |
| | Закрепление изученного | | 3ч |
| | | | |
| | Звук м. | | 1ч |
| | Звук и буква Мм. | | 1ч |
| | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | | 1ч |
| | Звук о. | | 1ч |
| | Звук и буква Оо. | | 1ч |
| | Звук с. | | 1ч |
| | Звук и буква Сс. | | 1ч |
| | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | | 1ч |
| | Звук х. | | 1ч |
| | Звук и буква Хх. | | 1ч |
| | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | | 1ч |
| | Звук ш. | | 1ч |
| | Звук и буква Шш | | 1ч |
| | Дифференциация с-ш в слогах и словах | | 1ч |
| | Дифференциация с-ш в предложениях. | | 1ч |
| | Звук и буква Лл. | | 1ч |
| | Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | | 1ч |
| | Звук и буква ы. | | 1ч |
| | Звук и буква Нн. | | 1ч |
| | Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | | 1ч |
| | Упражнения в звукобуквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. Проверочная работа | | 4ч |

111 четверть (30ч)

| | | | |
|--|-------------------|--|-----|
| | Звук и буква К к. | | 1ч. |
|--|-------------------|--|-----|

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------|--|-----|
| | | | |
| | Звук и буква П п. | | 1ч. |
| | Звук и буква Т т. | | 1ч. |
| | Дифференциация прописных букв п-т. | | 1ч. |
| | Звук и буква И и. | | 1ч. |
| | Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и). | | 1ч. |
| | Звук и буква З з. Постановка з. | | 1ч. |
| | Дифференциация З-С в слогах и в словах. | | 1ч. |
| | Дифференциация З-С в предложении. | | 1ч. |
| | Звук и буква В в. | | 1ч. |
| | Звук и буква Ж ж. Постановка ж. | | 1ч. |
| | Дифференциация Ж-Ш в слогах и в словах. | | 1ч. |
| | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | | 1ч. |
| | Дифференциация Ж-З в слогах и словах. | | 1ч. |
| | Дифференциация Ж-З в предложении. | | 1ч. |
| | Звук и буква Б б. | | 1ч. |
| | Дифференциация Б –П в слогах и в словах . | | 1ч. |
| | Звук и буква Г г. | | 1ч. |
| | Дифференциация Г-К в слогах и в словах. | | 1ч. |
| | Звук и буква Д д. | | 1ч. |
| | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | | 1ч. |
| | Звук и буква й. | | 1ч. |
| | Дифференциация и-й в словах. | | 1ч. |
| | Буква Ъ. | | 1ч. |
| | Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ъ. | | 3ч. |
| | Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных. | | 3ч. |

IV четверть (23ч)

| | | | |
|--|--------------------------------------------|------|------------|
| | Буква Е е | | 1ч. |
| | Буква «Е» после согласных . | | 1ч. |
| | Буква Ё ё. | | 1ч. |
| | Буква «Ё» после согласных. | | 1ч. |
| | Дифференциация О-Ё в слогах и словах. | | 1ч. |
| | Дифференциация О-Ё в предложении. | | 1ч. |
| | Буква Яя. | | 1ч. |
| | Дифференциация А-Я в слогах и словах. | | 1ч. |
| | Дифференциация А-Я в предложении. | | 1ч. |
| | Буква Ю ю. | | 1ч. |
| | Дифференциация У-Ю в слогах и в словах. | | 1ч. |
| | Дифференциация У-Ю в предложении. | | 1ч. |
| | Звук и буква Ц ц. | | 1ч. |
| | Дифференциация Ц-С в слогах и словах. | | 1ч. |
| | Звук и буква Ч ч. | | 1ч. |
| | Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. | | 1ч. |
| | Звук и буква Щ щ. | | 1ч. |
| | Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении. | | 1ч. |
| | Звук и буква Ф ф. | | 1ч. |
| | Дифференциация В-Ф в слогах и словах. | | 1ч. |
| | Диагностирование | | 2ч. |
| | Повторение изученного | | 1ч |
| | Итого | 101ч | |

Учебно-тематическое планирование.2 класс (102ч).

| | |
|---------------------------------------------------|-----|
| Диагностирование | 6 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных. | 19 |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 12 |
| Дифференциация непарных согласных | 17 |
| Слоговая структура слова | 13 |
| Слова, обозначающие предметы. | 5 |
| Слова, обозначающие действия предметов. | 2 |
| Предлоги | 10 |
| Предложение. | 8 |
| Текст | 5 |
| Диагностирование | 3 |
| Повторение | 2 |
| итого | 102 |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Дата | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| І четверть (24ч) | | | |
| Обследование | | | |
| | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | | |
| | Обследование импрессивной речи | | |
| | Обследование экспрессивной речи. | | |
| | Обследование связной речи. | | |
| | Обследование словарного запаса. | | |
| | Обследование слоговой структуры слов. Обследование звукопроизношения | | |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных. | | | |
| | Дифференциация звуков [Б] – [П] изолированно и в слогах. | | |
| | Дифференциация звуков [Б] – [П] в словах. | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| | Дифференциация звуков [Б] – [П] в предложениях | | |
| | Дифференциация звуков [В] – [Ф] изолированно и в слогах. | | |
| | Дифференциация звуков [В] – [Ф] в словах. | | |
| | Дифференциация звуков [В] – [Ф] в предложениях. | | |
| | Дифференциация звуков [Г] – [К] изолированно и в слогах. | | |
| | Дифференциация звуков [Г] – [К] в словах. | | |
| | Дифференциация звуков [Г] – [К] в предложениях. | | |
| | Дифференциация звуков [Д] – [Т] изолированно и в слогах. | | |
| | Дифференциация звуков [Д] – [Т] в словах. | | |
| | Дифференциация звуков [Д] – [Т] в предложениях. | | |
| | Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] изолированно и в слогах. | | |
| | Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] в словах. | | |
| | Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] в предложениях | | |
| | Дифференциация звуков [З] – [С] в словах. | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| | Дифференциация звуков [З] – [С] в предложениях. | | |
| | Итоговое занятие по теме: « Звонкие и глухие согласные». Закрепление изученного | | |
| II четверть (24ч) | | | |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | | | 12 |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. | | |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в предложениях. | | |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. | | |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в предложениях | | |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. | | |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в предложениях | | |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. | | |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в предложениях. | | |
| | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | | |
| | Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные». | | |

Дифференциация непарных согласных 20ч

| | | | |
|--|----------------------------------------------------|--|--|
| | Дифференциация согласных [Р] – [Л] в слогах. | | |
| | Дифференциация согласных [Р] – [Л] в словах. | | |
| | Дифференциация согласных [Р] – [Л] в предложениях. | | |
| | Дифференциация звуков [С] – [Ш] в словах. | | |
| | Дифференциация звуков [С] – [Ш] в предложениях. | | |
| | Дифференциация звуков [З] – [Ж] в словах. | | |
| | Дифференциация звуков [З] – [Ж] в предложениях. | | |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------|--|--|
| | Дифференциация звуков [С] – [Ц] в словах. | | |
| | Дифференциация звуков [С] – [Ц] в предложениях. | | |
| | Проверочная работа Закрепление изученного | | |

III четверть (29ч)

| | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| | Дифференциация звуков [Ч] – [Щ] в словах. | | 1 |
| | Дифференциация звуков [Ч]- [Щ] в предложениях. | | 1 |
| | Дифференциация звуков [Ш] – [Щ] в словах. | | 1 |
| | Дифференциация звуков [Ш] – [Щ] в предложениях | | 1 |
| | Дифференциация звуков [И] – [Й] изолированно и в словах. | | 1 |
| | Дифференциация звуков [И] – [Й] изолированно в предложениях | | 2 |
| | Итоговое занятие по теме «Дифференциация непарных звонких и глухих согласных» | | 1 |
| Слоговая структура слова. | | | 13 |
| | Анализ односложных слов. | | 2 |
| | Анализ двусложных слов. | | 2 |
| | Анализ трёхсложных слов. | | 4 |
| | Деление на слоги слов со стечением согласных. | | 1 |
| | Деление на слоги слов со стечением согласных. | | 1 |
| | Определение ударного слога в словах. | | 2 |
| | Итоговое занятие по теме «Слоговая структура слова» | | 1 |
| Слова, обозначающие предметы. | | | 5ч |
| | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | | 1 |
| | Слова, обозначающие один и много предметов. | | 1 |
| | Определение предмета по названию его составных частей. | | 1 |
| | Сравнение двух предметов. | | 1 |
| | Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. | | 1 |
| Слова, обозначающие действия предметов. | | | 3ч |

| | | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| | Различение животных по их действиям. | | 1 |
| | Образование слов, обозначающих действие предмета..Проверочная работа | | 2 |
| IV четверть (25ч) | | | |
| Предлоги. | | | 10 |
| | Различение предложений и словосочетаний. | | 2 |
| | Применение предлогов в речи. | | 1 |
| | Предложения с предлогом на . | | 1 |
| | Предложения с предлогом в . | | 1 |
| | Дифференциация предлогов: на – в. | | 1 |
| | Предложения с предлогом с . | | 1 |

| | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| | Дифференциация предлогов под – над . | | 1 |
| | Закрепление понятия о предлогах. | | 1 |
| | Диктант по теме «Предлоги». | | 1 |
| Предложение. | | | 6 |
| | Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. | | 1 |
| | Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. | | 1 |
| | Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. | | 1 |
| | Сложное предложение. | | 1 |
| | Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. | | 1 |
| | Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение. | | 1 |
| Текст. | | | 7 |
| | Ознакомление с признаками текста. | | 1 |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|------|
| | Восстановление деформированного текста. | | 1 |
| | Пересказ текста по вопросам. | | 1 |
| | Составление рассказа по серии картинок. | | 1 |
| | Контрольный диктант. | | 1 |
| | Обследование устной и письменной речи. Заполнение речевых карт. | | 2 |
| | Закрепление изученного | | 2 |
| | итого | | 102ч |

Учебно-тематическое планирование.

3 класс (106 ч)

Обследование – 5 часов.

Звуковой анализ – 8 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 14 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 9 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 3 часа.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 7 ч.

Дифференциация согласных – 9 ч.

Слоговая структура слова – 5 ч.

Слова, обозначающие предметы – 5 ч.

Слова, обозначающие действие предметов – 6 ч.

Работа с предлогами – 17 ч.

Предложение – 7 ч.

Текст – 5 ч.

Обследование – 3 ч.

Повторение 3ч

итого 106ч

Календарно-тематическое планирование.

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Дата | Кол-во часов |
|---|------------------------------------------------|------|--------------|
| | І четверть (24 ч) | | |
| | Обследование. | | 5 ч. |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | | 1 |
| | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | | 1 |
| | Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слов. | | 1 |
| | Обследование произносительной стороны речи. | | 1 |
| | Обследование чтения и письма. | | 1 |
| Звуковой анализ | | | 8 ч. |
| | Органы речи и образование звуков речи. | | 1 |
| | Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух | | 1 |
| | Слова, отличающиеся одним гласным звуком. | | 1 |
| | Согласные звуки. | | 1 |
| | Слова, отличающиеся одним согласным звуком. | | 1 |
| | Звуковой анализ односложных слов. | | 1 |
| | Звуковой анализ двусложных слов. | | 1 |
| | Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. | | 1 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных. | | | 14 ч. |
| | Дифференциация Б – П изолированно и в слогах. | | 1 |
| | Дифференциация Б – П в словах и в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах. | | 1 |
| | Дифференциация В - Ф в словах и в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация Г - К изолированно и в слогах. | | 1 |
| | Дифференциация Г – К в словах и в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах. | | 1 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| | Дифференциация Д – Т в словах и в предложении | | 1 |
| | Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах. | | 1 |
| | Дифференциация Ж - Ш в словах и в предложении | | 1 |
| | Дифференциация З – С изолированно и в слогах. Закрепление изученного | | 1 |
| II четверть (24 ч) | | | |
| | Дифференциация З - С в словах и в предложении. | | 1 |
| | Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные». | | 1 |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. | | | 9 ч. |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах. | | 1 |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах. | | 1 |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах. | | 1 |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и в словах. | | 1 |
| | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах. | | 1 |
| | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах. | | 1 |
| | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | | 1 |
| | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ъ» в словах. | | 1 |
| | Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные». | | 1 |
| Дифференциация сонорных согласных. | | | 3 ч. |
| | Дифференциация согласных Р – Л в слогах. | | 1 |
| | Дифференциация согласных Р – Л в словах. | | 1 |
| | Дифференциация согласных Р – Л в предложении. | | 1 |
| Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | | | 7ч. |
| | Дифференциация С – Ш в слогах. | | 1 |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|
| | Дифференциация С – Ш в словах. | | 1 |
| | Дифференциация С – Ш в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация З - Ж в слогах. | | 1 |
| | Дифференциация З - Ж в словах. | | 1 |
| | Дифференциация З - Ж в предложении. | | 1 |
| | Проверочная работа | | 1 |
| | Закрепление изученного | | 3 |

III четверть (32 ч)

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|--|-------------|
| Дифференциация согласных. | | | 9 ч. |
| | Дифференциация С – Ц в слогах и в словах. | | 1 |
| | Дифференциация С - Ц в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация Ч – Ц в слогах и в словах. | | 1 |
| | Дифференциация Ч - Ц в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация Ч – Щ в слогах и в словах. | | 1 |
| | Дифференциация Ч - Щ в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация Ш – Щ в слогах и в словах. | | 1 |
| | Дифференциация Ш - Щ в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация И – Й изолированно и в словах. | | 1 |
| Слоговая структура слова. | | | 5 ч. |
| | Анализ односложных слов. | | 1 |
| | Анализ двусложных слов. | | 1 |
| | Анализ трёхсложных слов. | | 1 |
| | Деление на слоги слов со стечением согласных. | | 1 |

| | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| | Определение ударного слога в словах. | | 1 |
| Слова, обозначающие предметы. | | | 5 ч. |
| | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | | 1 |
| | Слова, обозначающие один и много предметов. | | 1 |
| | Определение предмета по названию его составных частей. | | 1 |
| | Сравнение двух предметов. | | 1 |
| | Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. | | 1 |
| Слова, обозначающие действия предметов. | | | 5 ч. |
| | Различение животных по их действиям. | | 1 |
| | Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. | | 1 |
| | Различение профессий людей по их действиям. | | 1 |
| | Определение действий в режиме дня. | | 1 |
| | Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. | | 1 |
| Работа с предлогами. | | | 17ч. |
| | Различение предложений и словосочетаний. | | 1 |
| | Применение предлогов в речи. | | 1 |
| | Закрепление изученного. | | 6 |
| IV четверть (26 ч) | | | |
| | Предложения с предлогом с. | | 1 |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|---|
| | Дифференциация предлогов с - из. | | 1 |
| | Предложения с предлогом от. | | 1 |
| | Предложения с предлогом к. | | 1 |

| | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| | Дифференциация предлогов от - к. | | 1 |
| | Предложения с предлогом над. | | 1 |
| | Предложения с предлогом под. | | 1 |
| | Дифференциация предлогов под – над. | | 1 |
| | Закрепление понятия о предлогах. Диктант по теме «Предлоги». | | 1 |
| Предложение. | | | 7 ч. |
| | Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. | | 1 |
| | Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. | | 1 |
| | Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. | | 1 |
| | Сложное предложение. | | 1 |
| | Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. | | 1 |
| | Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение. | | 1 |
| | Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение. | | 1 |
| Текст. | | | 5ч. |
| | Ознакомление с признаками текста. | | 1 |
| | Восстановление деформированного текста. | | 1 |
| | Пересказ текста по вопросам. | | 1 |
| | Составление рассказа по серии картинок. | | 1 |
| | Составление рассказа по серии картинок. | | 1 |
| Диагностирование. | | | 3 ч. |
| | Фронтальное обследование. | | 3 |
| | Повторение изученного | | 2 |
| | Итого | | 106 |

Тематическое планирование 4 класс (104 часа)

Обследование – 7 часов.

Предложение – 2 часа.

Звуки речи – 3 часа.

Слоговая структура слова – 4 часа.

Ударение – 3 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 7 часов.

Мягкий знак в слове – 3 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 13 часов.

Дифференциация согласных – 5 часов.

Слова, обозначающие предметы – 11 часов.

Слова, обозначающие действие предметов – 7 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 10 часов.

Предложение – 12 часов.

Текст – 3 часов.

Предлоги – 7 часов. Обследование – 7 часов

Календарно-тематическое планирование.

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Дата | ч |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| І четверть (25ч) | | | |
| Обследование.7ч | | | |
| | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о речевом развитии. | | 1 |
| | Обследование импрессивной речи и связной речи (экспрессивной). | | 1 |
| | Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова. | | 1 |
| | Обследование грамматического строя речи. | | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|---|
| | | | |
| | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | | 1 |
| | Обследование чтения и письма. | | 1 |
| | Обследование чтения и письма. | | 1 |
| | | | |
| | Предложение. Слово. | | 1 |
| | Предложение. Слово. | | 1 |
| | | | |
| | Звуки и буквы. | | 1 |
| | Гласные звуки и буквы. | | 1 |
| | Согласные звуки и буквы. | | 1 |
| | | | |
| | Анализ односложных слов. | | 1 |
| | Анализ двусложных слов. | | 1 |
| | Слогообразующая роль гласных. | | 1 |
| | Слогообразующая роль гласных. | | 1 |
| | | | |
| | Ударение. | | 1 |
| | Ударные и безударные гласные. | | 1 |
| | Ударные и безударные гласные. | | 1 |
| <i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. 8ч</i> | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ъ в слогах и в словах. | | 1 |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах. | | 1 |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах. | | 1 |
| | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и в словах. | | 1 |
| | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и в словах. | | 1 |
| | Закрепление пройденного | | 1 |
| II четверть(24ч) | | | |
| <i>Мягкий знак в слове.3ч</i> | | | |
| | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. | | 1 |
| | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. | | 1 |
| | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | 1 |
| <i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.13ч</i> | | | |
| | Дифференциация Б – П в слогах и словах. | | 1 |
| | Дифференциация Б – П в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация В – Ф в слогах и словах. | | 1 |
| | Дифференциация В –Ф в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | | 1 |
| | Дифференциация Г – К в предложении. | | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|---|
| | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | | 1 |
| | Дифференциация Д-Т в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | | 1 |
| | Дифференциация Ж – Ш в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация З-С в слогах и словах. | | 1 |
| | Дифференциация З-С в предложении. | | 1 |
| | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | | 1 |
| <i>Дифференциация согласных.5ч</i> | | | |
| | Дифференциация согласных С-Ц в слогах. | | 1 |
| | Дифференциация согласных С-Ц в словах. | | 1 |
| | Дифференциация согласных С-Ц в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах. | | 1 |
| | Дифференциация согласных Ч-Ц в словах и предложениях. | | 1 |
| | Проверочная работа | | 1 |
| | Закрепление пройденного | | 2 |

III четверть(30ч)

| | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---|
| <i>Слова, обозначающие предметы.11ч</i> | | | |
| | Слова, обозначающие предметы. | | 1 |
| | Слова, обозначающие понятия. | | 1 |
| | Различение одушевленных и неодушевленных предметов. | | 1 |
| | Слова, обозначающие один и много предметов. | | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| | | | |
| | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | | 1 |
| | Существительные мужского рода. | | 1 |
| | Существительные женского рода. | | 1 |
| | Существительные среднего рода. | | 2 |
| | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | | 1 |
| | Сравнение двух предметов. | | 1 |
| | Предмет и его части. | | 1 |
| <i>Слова, обозначающие действия предмета. 7ч</i> | | | |
| | Слова, обозначающие действие предмета. | | 1 |
| | Сопоставление форм одного и того же глагола. | | 1 |
| | Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы). | | 1 |
| | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у). | | 1 |
| | Изменение слов, обозначающих действия, по числам, по родам. | | 1 |
| | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | | 1 |
| | Слова, обозначающие предметы и действия предметов. | | 1 |
| <i>Слова, обозначающие признак предмета. 10ч</i> | | | |
| | Слова, обозначающие признаки предметов. | | 1 |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус). | | 1 |
| | Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера). | | 1 |
| | Образование относительных прилагательных. | | 1 |
| | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. | | 1 |
| | Подбор прилагательных с противоположным значением. | | 1 |
| | Подбор прилагательных, близких по значению. | | 1 |
| | Слова, обозначающие признак предмета. | | 1 |
| | Подбор слов-признаков к словам-предметам. | | 1 |
| | Проверочный диктант по теме : «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки». | | 1 |
| | Предложение .Составление предложений | | 1 |

| IV четверть (25ч) | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|---|
| | Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.). | | 1 |
| | Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.). | | 1 |
| | Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.). | | 1 |
| | Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.). | | 1 |
| | Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.). | | 1 |
| | Дополнение предложений по вопросам. | | 1 |
| | Работа с деформированным предложением. | | 1 |

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| | | | |
| | Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение. | | 1 |
| | Сложное предложение. | | 1 |
| | Сложное предложение. | | 1 |
| <i>Текст 3ч</i> | | | |
| | Восстановление деформированного текста. | | 1 |
| | Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | | 1 |
| | План. Пересказ текста по плану. | | 1 |
| <i>Предлоги. 6ч</i> | | | |
| | Предлоги в предложении. | | 1 |
| | Дифференциация предлогов В-НА. | | 1 |
| | Предлоги С (СО). Предлоги С (ИЗ). | | 1 |
| | Предлоги ПО (К). | | 1 |
| | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. | | 1 |
| | Закрепление знаний по теме: «Предлоги» | | 1 |
| <i>Диагностирование. 6ч</i> | | | |
| | Диагностирование. | | 6ч |
| | Итого | 104ч | |

.Тематическое планирование 5 класс (70 ч)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|----------------------------|------------------|
| 1 | Обследование | 4 |
| 2 | Предложение | 6 |
| 3 | Предлоги | 6 |
| 4 | Звуковой анализ | 3 |
| 5 | Твердые и мягкие согласные | 6 |
| 6 | Состав слова | 15 |
| 7 | Словосочетание | 11 |
| 8 | Предложение | 10 |
| 9 | Текст | 12 |
| 10 | Обследование | 5 |
| Итого | | 70ч |

| № п/п | Тема | Количество часов | |
|-------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| И четверть (16ч) | | | |
| | Обследование | 4 | <p>Первичная диагностика.</p> <p>1.Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.</p> <p>2.Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.</p> <p>1.Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. 2.Выявить степень владения слоговой структурой.</p> <p>Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.</p> <p>Выявить наличие нарушений звукопроизношения.</p> <p>Выявить наличие нарушений чтения и письма.</p> <p>Выявить наличие нарушений чтения и письма.</p> |
| | Предложение | 6 | <p>Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».</p> <p>Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Предлоги | 6 | Закреплять знания о написании предлогов в предложении. Учить различать предлоги в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. |
| | итого | 16ч | |
| Пчетверть(16 ч) | | | |
| Звуковой анализ.(3ч.) | | | |
| | Гласные звуки. | 1 | Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква». |
| | Гласные звуки. | 1 | |
| | Сходство парных гласных. | 1 | Уточнять способ образования гласных звуков. Уточнять различие в образовании гласных и согласных звуков. |
| Твердые и мягкие согласные.(6ч.) | | | |
| | Твердые и мягкие согласные | 1 | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. |
| | Твердые и мягкие согласные | 1 | |
| | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | 1 | |
| | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | 1 | |
| | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | 1 | |
| | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | 1 | |
| Состав слова.(16ч.) | | | |
| | Родственные слова. | 1 | Закреплять понятие о слоге как части слова. |
| | Однокоренные слова и омонимы. | 1 | |
| | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | 1 | |
| | Коррекция правописание безударных гласных в слове. | 1 | Закреплять понятие о слоге как части слова. |
| | Согласование имен | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|
| | прилагательных с именем существительным. | | |
| | Упражнение в правильном употреблении предлогов. | 1 | Закреплять умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме |
| | Закрепление темы «состав слова». | 1 | Закреплять умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. |
| Итого: | | 16 | |
| III четверть(21ч) | | | |
| Словосочетание.(11ч.) | | | |
| | Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. | 1 | Закреплять знания о написании предлогов в предложении. |
| | Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе. | 2 | Учить различать предлоги в устной и письменной речи. |
| | Согласование существительных с глаголами в роде. | 1 | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. |
| | Согласование существительных с глаголами в роде. | 1 | |
| | Согласование существительных с прилагательными в роде. | 1 | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. |
| | Согласование существительных с прилагательными в роде. | 1 | |
| | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. |
| | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 | |
| | Словарная работа по теме: «Словосочетание». | 1 | |
| | Закрепление падежных форм. | 1 | |
| Предложение.(10ч.) | | | |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Предложение: Словосочетание и предложение. | 1 | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа. |
| | Работа с деформированным предложением. | 1 | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа. |
| | Работа с деформированным предложением. | 1 | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа. |
| | Повествовательное предложение. | 1 | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа. |
| | Вопросительное предложение. | 1 | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа. |
| | Восклицательное предложение. | 1 | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа. |
| | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз « и »). | 1 | Закреплять умение распространять простое двусоставное предложение. |
| | Сложноподчинённое предложение с союзами потому что. | 1 | Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. |
| | Распространение предложений. | 1 | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. |
| | Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 | |
| Итого: | | 21 | |
| IV четверть (17ч) | | | |
| Текст.(12ч.) | | | |
| | Восстановление деформированного текста (3 части). | 1 | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. |
| | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | 1 | Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. |
| | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | 1 | |
| | Пересказ по плану. | 1 | Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. |
| | Выборочный пересказ. | 1 | |
| | Выборочный пересказ. | 1 | Познакомить учащихся с планом. |
| | Краткий пересказ. | 1 | |
| | Краткий пересказ. | 1 | |
| | Составление текста к рассказу. | 1 | |
| | Составление рассказа - описания. | 1 | |
| | Составление рассказа с | 1 | |

| | | | |
|---------------------------|------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | элементами рассуждения. | | Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом |
| | Словарная работа. | 1 | |
| Обследование.(5ч.) | | | |
| | Обследование импрессивной речи. | 1 | Первичная диагностика. 1.Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. 2.Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. 1.Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. 2.Выявить степень владения слоговой структурой |
| | Обследование связной речи. | 1 | |
| | Обследование словарного запаса. | 1 | |
| | Обследование грамматического строя речи. | 1 | |
| | Обследование слоговой структуры слова. | 1 | |
| Итого: | | 70ч | |

Тематическое планирование 6 класс (70 ч)

| № | Тема | Количество часов |
|--------------|----------------------------|------------------|
| п/п | | |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Предлоги | 7 |
| 4 | Звуковой анализ | 3 |
| 5 | Твердые и мягкие согласные | 6 |
| 6 | Состав слова | 5 |
| 7 | Словосочетание | 9 |
| 8 | Предложение | 11 |
| 9 | Текст | 12 |
| 10 | Обследование | 2 |
| 11 | Повторение | 3 |
| Итого | | 70 |

| № | Тема | Количество часов | |
|-------------------------|-------------|------------------|---------------------------------------------------------|
| п/п | | | |
| И четверть (16ч) | | | |
| | Предложение | 9 | Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово». |
| | | | Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово». |
| | Предлоги | 7 | Закреплять знания о написании предлогов в предложении. |

| | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Учить различать предлоги в устной и письменной речи. |
| | | | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. |
| | | | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. |
| | | | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. |
| | итого | 16ч | |
| Пчетверть(16 ч) | | | |
| Звуковой анализ.(3ч.) | | | |
| | Гласные звуки. | 1 | Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнять способ образования гласных звуков. Уточнять различие в образовании гласных и согласных звуков. |
| | Гласные звуки. | 1 | |
| | Сходство парных гласных. | 1 | |
| | | | |
| Твердые и мягкие согласные.(6ч.) | | | |
| | Твердые и мягкие согласные | 1 | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. |
| | Твердые и мягкие согласные | 1 | |
| | Обозначение мягкости согласных посредством «Ь». | 1 | |
| | Обозначение мягкости согласных посредством «Ь». | 1 | |
| | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | 1 | |
| | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | 1 | |
| Состав слова.(5ч.) | | | |
| | Родственные слова. | 1 | Закреплять понятие о слоге как части слова. Закреплять понятие о слоге как части слова. |
| | Однокоренные слова и омонимы. | 1 | |
| | Сложные слова. | 1 | |
| | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | 1 | |
| | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | 1 | |
| | Проверочная работа | 1 | |
| | Закрепление изученного | 1 | |
| | Итого: | 16 | |

| III четверть(21ч) | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Словосочетание.(9ч.) | | | | |
| | Словосочетание: | 1 | Закреплять знания о написании предлогов в предложении. Учить различать предлоги в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | |
| | Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе. | 1 | | |
| | Согласование существительных с прилагательными в роде. | 1 | | |
| | Словосочетания, образованные по типу управления. | 3 | | |
| | Словарная работа по теме: «Словосочетание». | 1 | | |
| | Закрепление падежных форм. | 1 | | |
| Предложение.(11ч.) | | | | |
| | Предложение: Словосочетание и предложение. | 1 | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа. Закреплять умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». | |
| | Работа с деформированным предложением. | 1 | | |
| | Повествовательное предложение. | 1 | | |
| | Вопросительное предложение. | 1 | | |
| | Восклицательное предложение. | 1 | | |
| | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «и»). | 1 | | |
| | Сложное предложение: сложносочинённое с союзами а, но. | 1 | | |
| | Сложноподчинённое предложение с союзами потому что. | 1 | | |
| | Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы. | 1 | | |
| | Простое предложение. | 1 | | |
| | Распространение предложений. | 1 | | |
| | Проверочная работа | 1 | | |
| Итого: | | 21ч | | |

| IV четверть (17 ч) | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текст.(12ч.) | | | |
| | Восстановление деформированного текста (3 части). | 1 | <p>Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p>Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.</p> <p>Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.</p> <p>Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.</p> |
| | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | 1 | |
| | Составление плана текста. | 1 | |
| | Пересказ по плану. | 1 | |
| | Выборочный пересказ. | 1 | |
| | Краткий пересказ. | 1 | |
| | Составление текста к рассказу. | 1 | |
| | Какие бывают тексты? | 1 | |
| | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 | |
| | Описание. | 1 | |
| | Составление рассказа - описания. | 1 | |
| | Проверочная работа | 1 | |
| Обследование.(2ч.) | | | |
| | Обследование импрессивной речи. | 1 | <p>Первичная диагностика.</p> <p>1.Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.</p> <p>2.Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.</p> <p>1.Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.</p> |
| | Обследование связной речи. | 1 | |
| | Повторение изученного | 3 | |
| Итого: | | 70ч | |

Тематическое планирование 8 класс (34 ч)

| | Тема | Количество часов |
|---|---------------------|-------------------------|
| 1 | Текст Виды текстов. | 1 |

| | | |
|--------------|---------------------------------------------|-----------|
| 2 | Понятие о деловом письме. Деловые бумаги | 30 |
| 3 | Повторение | 3 |
| Итого | | 34 |

| № п/п | Тема | Количество часов | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| І четверть (8ч) | | | |
| | Предложение. Текст Понятие о тексте | 1 | Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово». |
| | Текст поздравительной открытки. | 1 | Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово». |
| | Понятие о деловом письме. Адрес на конверте. | 1 | |
| | Текст, адресованный кому-либо. Письмо | 1 | Закреплять знания о написании предлогов в предложении. |
| | Деловое письмо. Заметка в стенгазету. | 1 | Учить различать предлоги в устной и письменной речи. |
| | Открытое письмо. | 1 | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. |
| | Объявление. | 1 | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. |
| | Написание объявления. Проверочная работа. | 1 | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. |
| | итого | 8ч | |
| ІІ четверть(8 ч) | | | |
| | Заявление. Виды заявлений | 1 | Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква». |
| | Заявление Написание заявления о приеме на работу | 1 | Уточнять способ образования гласных звуков. |
| | Автобиография. Написание автобиографии. | 2 | Уточнять различие в образовании гласных и согласных звуков. |

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Анкета. Виды анкет. | 3 | |
| | Заполнение анкеты. | | |
| | Проверочная работа по изученным темам | 1 | |
| Итого: | | 8 | |
| III четверть(10ч) | | | |
| | Объяснительная записка. | 2 | Закреплять знания о написании предлогов в предложении. |
| | Письменный текст, передаваемый по телеграфу. Телеграмма | 2 | |
| | Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги | 3 | Учить различать предлоги в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. |
| | Закрепление пройденного материала | 2 | |
| | Проверочная работат | 1 | |
| Итого: | | 10ч | |
| IV четверть (8 ч) | | | |
| 03.04 | Виды делового письма. | 3 | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. |
| 10.04 | Текст автобиографии | | |
| 17.04 | Заполнение анкеты | | Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. |
| 24.04 | Написание объявления на школьный праздник | 2 | |
| 08.05 | Написание объявления о запрещении курения в общественных местах | | Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. |
| 15.05 | Повторение изученного | 2 | |
| 22.05 | | | Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом. |
| 29.05 | Проверочная работа | 1 | |
| Итого: | | 34 | |

7. Тематическое планирование 9 класс (34 ч)

| Тема | Количество часов |
|------|------------------|
|------|------------------|

| | | |
|--------------|---------------------------------------------|-----------|
| 1 | Текст Виды текстов. | 1 |
| 2 | Понятие о деловом письме. Деловые бумаги | 30 |
| 3 | Повторение | 3 |
| Итого | | 34 |

| № п/п | Тема | Количество часов | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| І четверть (8ч) | | | |
| | Предложение. Текст Понятие о тексте Текст поздравительной открытки. | 1 | |
| | Понятие о деловом письме. Адрес на конверте. | 1 | |
| | | 1 | |
| | Текст, адресованный кому-либо. Письмо | 1 | |
| | Деловое письмо. Заметка в стенгазету. | 1 | |
| | Открытое письмо. | 1 | |
| | Объявление. | 1 | |
| | Написание объявления. Проверочная работа. | 1 | |
| | итого | 8ч | |
| ІІ четверть(8 ч) | | | |
| | Заявление. Виды заявлений | 1 | |
| | Заявление Написание заявления о приеме на работу | 1 | |
| | Автобиография. Написание автобиографии. | 2 | |
| | Анкета. Виды анкет. Заполнение анкеты. | 3 | |
| | Проверочная работа по изученным темам | 1 | |
| | Итого: | 8 | |
| ІІІ четверть(10ч) | | | |
| | Объяснительная записка. | 2 | |
| | Письменный текст, передаваемый по телеграфу. Телеграмма | 2 | |
| | Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги | 3 | |

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|--|
| | Закрепление пройденного материала | 2 | |
| | Проверочная работа | 1 | |
| Итого: | | 10ч | |
| IV четверть (8 ч) | | | |
| | Виды делового письма. Текст автобиографии | 3 | |
| | Заполнение анкеты | | |
| | Написание объявления на школьный праздник | 2 | |
| | Написание объявления о запрещении курения в общественных местах | | |
| | Повторение изученного | 2 | |
| | Проверочная работа | 1 | |
| Итого: | | 34 | |

Литература

Методические пособия для учителя-логопеда:

1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011

. 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2013.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2015.

4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2012.

5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2021.

6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2016.

7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 2011.

8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,2010.

9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2013.

10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2015.

11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2010.

12. Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013

13. Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.
Дополнительная литература для обучающихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2014

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Материально-техническая база кабинета

1. Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий.

- рабочий стол учителя-логопеда

- рабочая сенсорная панель со встроенным компьютером

- монитор, микрофон

- столик со съемным лого-зеркалом с подсветкой и шторой

- активные карты действия

2. Набор для логопеда.

- диагностический чемодан Семаго

- игровой набор «Дары Фребеля»

- бизикуб «Бибика»

- говорящее зеркало

- чемодан логопед,

- базовый набор для индивидуальных занятий.

3. Методика профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности».