

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа-интернат»

«Рекомендована к  
использованию»  
Руководитель ШМК учитель  
коррекционной педагогики  
Корнева М.В.  
Протокол № 1 от 15.08.2024  
г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР Антонова О.В.  
Протокол № 1 от 15.08.2024  
г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ  
«Варнавинская ШИ»  
Сазонова Г.П.  
Приказ № 50 от 15.08.2024  
г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
Труд (технология)  
профиль «Младший обслуживающий персонал»**

**Вариант I**

**для 5-9 классов**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель: Корнева М.В.

Количество часов: 5 кл.- 3 часа в неделю

6 кл.- 3 часа в неделю

7 кл.- 3 часа в неделю

8 кл.- 3 часа в неделю

9 кл.- 3 часа в неделю

Варнавино

2024- 2025 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология), профиль «Младший обслуживающий персонал» для 5-9 классов на 2024-2025 уч. год составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО ГКОУ «Варнавинская ШИ» вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет Труд относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология), профиль «Младший обслуживающий персонал» в 5 – 9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации учебного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Подготовка младшего обслуживающего персонала в коррекционной школе имеет огромное значение - дает возможность создания новых направлений трудового обучения, с дальнейшим трудоустройством на

определённое рабочее место тех выпускников, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи. Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению следующих обязанностей:

- уборщик служебных и производственных помещений,
- уборщик пищеблока,
- мойщик посуды,
- дворник,
- рабочий прачечной,
- работник по озеленению,
- санитарка в медицинском учреждении.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ.

Социальная адаптация - не только важнейшая задача обучения умственно отсталого ребенка, но и средство компенсации первичного дефекта.

«Младший обслуживающий персонал» является необходимым компонентом общего образования школьников позволяющий напрямую и в непосредственной деятельности овладеть технологическим подходом как методологическим базисом общего образования, приобретает дополнительную направленность и позволяет решить задачи обеспечения социального благополучия выпускников с ОВЗ, в том числе, с

интеллектуальной недостаточностью.

Перестройка системы общего и профессионального образования, новые подходы к пониманию результатов, их согласование с особыми потребностями школьников с ОВЗ, закрепленные в ФЗ «Об образовании в РФ», обусловили необходимость моделирования преемственности всех этапов и элементов, обеспечивающую профессионально – трудовую подготовку.

Примерная программа предмета «Младший обслуживающий персонал» составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности, а также знаний и способов деятельности, освоения которых обеспечивается в рамках предмета «Основы социальной жизни».

В рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности моделирование преемственности понимается как определение групп трудовых навыков, общих и профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать на протяжении обучения (школа, учреждение профессионального образования, рабочее место). Это требует обеспечение единых подходов к пониманию результатов и оценке динамики их развития.

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. В программе уделяется внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения.

**Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования:**

**Цель** - формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие».

**Основной задачей** является целенаправленная подготовка к взрослой

жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, а также формирования максимально возможного уровня самостоятельности, обеспечение возможности трудоустройства.

**Цель предмета:**

- подготовка обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка квартир, производственных, служебных, медицинских учреждений, салонов транспорта, работа в пищеблоках, прачечных.

**Задачи предмета:**

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ;
- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Срок реализации 5 лет. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5, 6, 7, 8, 9 классах отведено по 102 часа в год (3 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться).

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа по подготовке младшего обслуживающего персонала определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она способствует социальной адаптации учащихся, которые в силу особенностей своих дефектов не могут заниматься производительным трудом. Занятия по труду предполагают коррекцию личности умственно отсталого ребёнка, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию

себя и других.

Учебно-методический комплект «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5-9 классов включает рабочую программу, учебник и рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя и обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего развития, направленных на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

Материал рабочей программы и учебника сгруппирован в модули:

- Сохранение и поддержка здоровья.
- Уход за одеждой и обувью.
- Работа на пришкольной территории.
- Уход за комнатными растениями.
- Уборка помещения. Мытье полов.
- Проверь себя.

Объем содержания модулей определяется логикой освоения видов деятельности младшего обслуживающего персонала и освоенностью отдельных функций в 5-9 классах. При выделении самостоятельных модулей программа построена концентрически: знания, осваиваемые в одном разделе, формируют мотивацию для освоения определенных практических навыков, дополняются в других модулях. Это позволяет постепенно усложнять содержание изучаемого материала и закреплять сформированные навыки и умения.

Адаптивная программа содержит сведения по технологии работ. Она усилена дифференцированным подходом к обучению, коррекционно-развивающими занятиями, а также технологическими картами. Особенности детей с нарушениями интеллекта затрудняют в овладении обще трудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы и самоконтроль.

Поэтому при обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания.

При обучении следует использовать специфические методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, использовать наглядные средства обучения, дидактический материал, дидактические игры. Особое

внимание уделяется повторению учебного материала.

Важно приучать учащихся продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. Необходимо правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту. Работа по развитию речи осуществляется при планировании работы, устном отчёте о выполненной работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС**

### **Введение**

Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения, общие сведения о профессиях.

### ***Модуль 1 «Сохранение и поддержка здоровья»***

#### **Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.**

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

#### **Гигиена рук**

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

#### **Предметы и средства личной гигиены**

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

### ***Модуль 2 «Уход за одеждой и обувью»***

#### **Назначение одежды, хранение и уход**

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

#### **Обувь: назначение, хранение и уход**

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

#### **Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.**

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

### ***Модуль 3 «Работа на пришкольной территории»***

#### **Пришкольный участок**

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

#### **Утилизация твердых бытовых и природных отходов**

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

#### **Уход за газоном и дорожками с разным покрытием**

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

### ***Модуль 4 «Уход за комнатными растениями»***

#### **Комнатные растения**

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений

Уход за комнатными растениями.

### ***Модуль 5 «Уборка помещений. Мытье полов»***

#### **Общие сведения о жилье**

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

#### **Гигиенические требования к жилому помещению, уборка**

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие



средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

### ***Модуль 6 «Работа с тканью»***

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- Правила работы с иглой и ножницами;
- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия;
- пуговицы: виды, способы пришивания;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС**

### **Введение**

Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения, общие сведения о профессиях.

### ***Модуль 1 «Сохранение и поддержка здоровья»***

#### **Красота – это здоровье. Правила ухода.**

Правила красоты. Предметы ухода за собой.

### ***Модуль 2 «Работа на территории школы»***

#### **Декоративные растения.**

Травянистые цветковые растения. Уход за травянистыми растениями.

#### **Виды цветников.**

Виды цветников. Выбор цветов для цветника.

Регулярные цветники. Правила оформления цветника. Оформление границ цветника. Глубокая перекопка почвы. Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Регулярные цветники. Бордюр. Каменистого сада. Каменистая клумба зимой. Подбор материала для оформления цветников. **Посев семян.**

Подготовка семян к посеву в грунт. Весенние работы в цветнике. Весенний посев семян в грунт. Распределение обязанностей во время весенних работ. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Посев семян в разные сезоны. Высадка рассады однолетников в цветник. Способы поддержания здоровья растений.

#### **Уход за цветником.**

Уход за цветником летом. Летние работы в цветнике.

## **Сорняки.**

Меры борьбы с сорняками. Профилактические методы борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. С какими сорняками не справиться при обычной прополке. Гербициды – средство от сорняков. Техника безопасности при химической прополке.

### ***Модуль 3 «Уборка помещений»***

#### **Виды зданий.**

Назначение помещений в зданиях.

#### **Устройство жилых помещений.**

Поверхности для уборки в жилых помещениях. Санитарные требования к жилым помещениям. Коммунальные ресурсы жилья.

#### **Мебель.**

Из чего делают мебель. Мебельное покрытие. Рациональное использование салфетки при уборке. Приспособление для ухода за мебелью. Протирка мебели с разными покрытиями. Правила ухода за мебелью с разными покрытиями. Из чего состоит пылесос. Порядок сборки пылесоса. Чистка мягкой мебели. Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями.

#### **Уход за бытовой электроникой.**

Уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.

#### **Поддержание порядка в жилом помещении.**

Поддержание порядка в жилом помещении. Поверхности для уборки в жилом помещении. Ежедневная уборка жилого помещения. Уборка поверхностей жилого помещения. Ежедневная уборка служебного помещения. Порядок ежедневной уборки офиса. Ежедневная уборка лестничных клеток. Санитарное содержание лестничных клеток. Режимы уборки лестничных клеток. Правила безопасности при уборке лестничных клеток.

### ***Модуль 4 «Уход за комнатными растениями»***

#### **Комнатные растения**

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений

Уход за комнатными растениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС**

### **Введение**

Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.

### ***Модуль 1 «Сохранение и поддержка здоровья»***

Как растения помогают человеку. Как человек заботиться о растениях.

### ***Модуль 2 «Работа на территории»***

#### **Деревья.**

Деревья – рекорсмены. Как деревья приспосабливаются к разным условиям. Деревья–символы. Деревья на флагах и гербах. Листопадные деревья. Как устроено дерево. Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева. Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов. Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом. Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений. Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге. Насекомые – враги деревьев. Птицы-защитники деревьев от насекомых

.Насекомоядные птицы. Забота о птицах – защитниках деревьев. Изготовление кормушек и домиков для птиц. Уход за корой и стволом. Защита штамбов от грызунов. Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепадов температуры. Секаторы для ухода за ветвями дерева. Инвентарь и средства для ухода за стволом и кроной дерева. Очистка стволов. Подготовка дерева к побелке и укрытию. Побелка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме. Обрезка кроны деревьев. Три основных вида обрезки деревьев. Правила обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки плодовых деревьев. Порядок обрезки плодовых деревьев. Правила ухода за деревьями.

### ***Модуль 3 «Уборка помещений»***

#### **Виды зданий.**

Помещения в жилом доме. Зачем нужны служебные помещения. Помещение кухни. Поверхности для уборки на кухне. Кухонная бытовая техника и оборудование. Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования. Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электричеством. Столовая посуда. Кухонная посуда. Виды посудомоечных машин. Уход за посудомоечной машиной. Подготовка посудомоечной машины к работе. Цикл мойки в посудомоечной машине. Мытье посуды вручную. Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Порядок мытья посуды. Режим мытья столовой посуды. Режим мытья кухонной

посуды разного назначения. Как устроен холодильник. Правила пользования холодильником. Правила хранения продуктов. Три зоны уборки холодильника. Правила гигиенической уборки холодильника. Чистка кухонной раковины. Чистка шкафов с разными поверхностями. Чистка кафеля. Чистка плит, духовок, микроволновых печей. Последовательность уборки кухни.

#### ***Модуль 4 «Уход за комнатными растениями»***

##### **Комнатные растения**

Уход за комнатными растениями. Виды ухода за комнатными растениями. Уход за кактусами.

#### ***Модуль 4 «Работа на участке»***

Уход за цветником. Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС**

#### **Введение**

Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.

#### ***Модуль 1 «Гигиена ближайшего окружения»***

Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Как поведение каждого человека влияет на мир. Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Уборка территории делает жизнь удобной. Гигиена дыхания. Соблюдение гигиены дыхания. От куда берется мусор и мусорная проблема. Куда девается выброшенный мусор. Зачем нужен отдельный сбор мусора. Международная маркировка изделий из пластика. Переработка пластика.

#### ***Модуль 2 «Сохранение и поддержка здоровья»***

Доврачебная помощь. Оказание доврачебной помощи. Вызов врача на дом. Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Как пользоваться телефоном «горячей линии» страховой медицинской организации. Обращение в поликлинику. Электронная очередь в поликлинике. Поликлиника. Кто лечит пациентов в поликлинике. Как пользоваться расписанием врачей. Стационар. Режим работы отделения больницы. Палата. Больничный режим. Поддержание чистоты в помещении.

#### ***Модуль 3 «Уборка помещений»***

Уход за твердыми полами. Средства для ухода за твердыми полами.

Источники естественного и искусственного света. Лампы накаливания и энергосберегающие. Подготовка окна к мойке. Приспособление для мойки окон. Мойка оконного переплета и подоконника. Правила безопасности при мытье окон. Мойка оконных стекол. Последовательность мойки окна. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Правила мойки окон и стеклянных поверхностей. Уход за мебелью. Материалы, из которых делают мебель. Ежедневная уборка помещений. Назначение помещений и мебели. Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении. Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями.

Объекты генеральной уборки жилого помещения. Порядок ежедневной уборки. Чистка санитарно-технического оборудования. Из чего сделано оборудование. Чистка раковины и ванны. Меры безопасности при чистке сантехники. Чистка унитаза. Уборка ванной комнаты.

#### ***Модуль 4 «Уход за одеждой»***

Стирка белья и одежды. Материалы, из которых делают одежду. Подготовка вещей к химчистке. Правила совместимости при стирке. Группировка вещей по совместимости. Правила цветовой совместимости при стирке. Сортировка по цвету. Ручная стирка. Порядок ручной стирки. Как правильно отжимать выстиранные вещи. Правила сушки одежды. Определение режима стирки одежды. Глажение. Подготовка рабочего места. Приспособления для глажения. Подготовка утюга к глажению. Правила пользования утюгом. Подготовка белья к глажению. Глажение юбок. Выбор температуры для глажения юбок. Глажение брюк. Последовательность глажения брюк. Глажение рубашек, блузок. Использование гладильной доски для рукавов. Правила глажения рубашек, блузок. Окончание работы с утюгом. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Подготовка к мелкому ремонту одежды. Как пришить пуговицу. Украшение из пуговиц. Мелкий ремонт одежды.

#### ***Модуль 4 «Работа на территории»***

Уборка пришкольной территории. Сгребание опавшей листвы. Чистка дорожек и площадок. Уборка пришкольной территории от снега.

#### ***Модуль 5 «Работа на участке»***

Уход за цветником. Уход за газоном и дорожками с разным покрытием.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС**

### **Введение**

Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.

### ***Модуль 1 «Гигиена ближайшего окружения»***

Что влияет на здоровье человека. Правила здорового образа жизни. Как курение влияет на организм подростка. Как защититься от вредных привычек. Как человек влияет на состояние окружающей среды. Российские программы защиты природы. Как люди расходуют природные ресурсы. Вклад каждого человека в сохранение леса. Как происходит загрязнение природы. Как защитить природу от загрязнения. Отходы от пластика угрожают животным и людям. Как уменьшить количество отходов от пластика. Отходы – это вторичное сырье. Как использованный пластик приносит пользу. Сбор медицинских отходов. Виды медицинских отходов. Изменение климата на планете. Как уменьшить влияние человека на изменение климата.

### ***Модуль 2 «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебных учреждениях»***

Поддержка чистоты воздуха в помещении. Механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Уход за приборами вентиляции воздуха. Санитарный режим в лечебной организации. Способы дезинфекции воздуха в помещениях.

Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Дезинфекция поверхностей. Как

читать технологические карты. Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом». Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей ультрафиолетом. Борьба с пылью.

Профилактика проникновения пыли в помещение. Что такое микробы.

История открытия микробов. История изучения микробов. Как полезные микробы помогают организму. Где живут вредные микробы. Уборка самых загрязняемых поверхностей. Технологическая

карта дезинфекции уборочного инвентаря. Правила использования уборочного инвентаря в больнице. Внутрибольничный режим.

Технологическая карта уборки палаты. Работа санитарки отделения в течении дня. Как санитары борются с

микробами. Отделение буфетного помещения в лечебной организации. Уход за оборудованием моечного отделения. Технологическая карта мытья посуды. Дезинфекция посуды и бака для пищевых отходов. Уборочный инвентарь буфетной. Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной.

Технологическая карта регулярной уборки туалета. Уборка туалета методом предварительной подготовки.

### ***Модуль 3 «Сохранение и поддержка здоровья»***

Работа полезных микробов. Как полезные микробы помогают поддерживать чистоту. Уход за пациентами. Средства ухода за пациентами. Должностные обязанности санитаров. Работа младшего медицинского персонала. Личная гигиена пациента. Средства гигиены пациента. Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелообольного пациента. Гигиена тела пациента. Технологическая карта ежедневной гигиены глаз. Ежедневный гигиенический уход: глаза. Технологическая карта ухода за носом. Ежедневный гигиенический уход: нос. Технологическая карта ухода за ушами. Ежедневный гигиенический уход: уши. Технологическая карта ухода за полостью рта. Ежедневный гигиенический уход: рот. Технологическая карта мытья ног пациенту в постели. Ежедневный гигиенический уход: ноги. Технологическая карта стрижки ногтей. Ежедневный гигиенический уход: ногти. Технологическая карта обтирания пациента в постели. Ежедневный гигиенический уход: тело. Технологическая карта защиты и питания кожи пациента. Ежедневный гигиенический уход: кожа. Технологическая карта мытья волос и головы. Ежедневный гигиенический уход: волосы. Технологическая карта помощи пациенту при принятии ванны и душа. Ежедневный гигиенический уход: купание. Технологическая карта мытья лежачих пациентов. Ежедневный гигиенический уход: купание лежачих пациентов. Технологическая карта подготовки постели для пациента. Технологическая карта: устройство постели. Технологическая карта смены постельного белья. Ежедневный гигиенический уход: смена постельного белья. Технологическая карта смены нательного белья. Ежедневный гигиенический уход: смена нательного белья.

### ***Модуль 4 «Работа на территории»***

Уборка пришкольной территории. Сгребание опавшей листвы. Чистка дорожек и площадок. Уборка пришкольной территории от снега.

## **2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися**

### **Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов

деятельности на уроке профессионального труда, при выполнении домашнего задания;

- желание выполнить практическое задание правильно, в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи, и обосновать его (с помощью учителя)
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке профессионального труда, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению практического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в мастерской, элементарные навыки безопасного использования инструментов (лопаты, грабли, метла и т.д) при выполнении практического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению практического (учебного задания): умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и



- инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
    - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; работать щеткой, шваброй)
  - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения работы;
  - представления о разных видах профильного труда (санитарка. уборщик помещений. дворник, швея. цветовод и т.д) работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
    - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов;
    - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
    - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
      - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
      - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
      - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
      - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
    - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
      - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
    - активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

### **Основные направления, методы и приёмы коррекционной и методической работы.**

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа;
- беседы.

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

-специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Виды и формы организации учебного процесса.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, работа в парах и

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие;

информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения; ИКТ.

**Основные виды деятельности:**

-анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;

-работа, направленная на формирование умения выполнять практическое задания.

Специфика программы I , II , III , IV уровней.

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающегося.

Состав класса разнообразен по своим особенностям усвоения учебного материала.

Детей данного класса можно разделить на 4 уровня по способностям и степени обучаемости.

Особенности познавательной деятельности детей определяют коррекционную направленность обучения. Проводится педагогическая диагностика сформированности учебных знаний, умений, навыков учащихся. Данная диагностика включает в себя наблюдение за поведением ученика на уроке, анализ его устных ответов, выполнения практических действий, осуществляемых по следующим критериям:

-полнота усвоения знаний;

-степень самостоятельности в изложении и применении;

-степень осознанности в их использовании.

С учетом этих критериев выделяются уровни сформированности знаний, умений и навыков. С целью создания условий, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению учебного материала и адаптации в обществе, учащиеся класса поделены на 4 уровня.

I уровень – оптимальный – полное усвоение и полная самостоятельность изложения и применения учебных навыков, полная осознанность – 100%.

II уровень – выше среднего – усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в помощи педагога в процессе применения, осознанность выявляющаяся при использовании наводящих вопросов.

Учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы в процессе фронтального обучения. Предложенные задания понимают полностью, в полном объеме сохраняют его до конца деятельности, контролируют результат по ходу и итогу выполнения работы. Типовые задания выполняют самостоятельно, измененные – с минимальной помощью извне. Дозированную помощь принимают и продвигаются дальше. Им доступен некоторый уровень обобщения. Учащиеся овладевают алгоритмами устных вычислений при наличии конкретных, наглядных действий. Устойчивое внимание, хорошая работоспособность, темп работы сохраняется в течение всего урока.

III уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести. Учащиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики второго уровня.

Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя. Неплохо запоминают изучаемый материал, но сделать выводы и обобщения затрудняются. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия по образцу выполняют, но при этом снижается темп работы, допускаются ошибки. Самоконтроль и самооценка по ходу и итогу выполнения задания осуществляется при помощи извне.

Объяснение своих действий у учащихся этого уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмом

устных вычислений. Им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. К концу урока работоспособность падает.

уровень – ниже среднего – фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности со взрослыми, низкая осознанность, значительное снижение умственных способностей. Ученик не может оценить свою учебную деятельность. Затруднено формирование связной речи.

## **Проверка знаний и умений учащихся**

### ***Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику,  
если он;

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки;
- нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при его изложении материала пользуется своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** не ставится ученику даже если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. В подобных случаях ставится вопрос о переводе такого обучающегося на ослабленную или индивидуальную программу обучения, согласно решения ШМППК.

### ***Оценка практической работы обучающихся***

**Оценка «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Оценка «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

**Оценка «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);

**Оценка «2»** не ставится ученику даже если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### Содержание разделов программы 5 кл.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Сохранение и поддержка здоровья	18	1
2.	Уход за одеждой и обувью	6	1
3.	Работа на пришкольной территории	16	1
4.	Утилизация твердых бытовых и природных отходов	6	1
5.	Уборка пришкольной территории от снега и льда	8	1
6.	Уход за комнатными растениями	8	1
7.	Работа с тканью	8	1
8.	Общие сведения о жилье	10	1
9.	Уборка помещений. Мытье полов	22	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>9</b>

### Содержание разделов программы 6 кл.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Сохранение и поддержка здоровья	15	1
2.	Уборка помещений	26	2
3.	Работа на территории школы	26	2
4.	Мебель	9	1
5.	Уборка пришкольной территории от снега и льда	16	1
6.	Уход за комнатными растениями	10	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>8</b>

### Содержание разделов программы 7 кл.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Сохранение и поддержка здоровья	15	2
3.	Работа на территории	16	2
6.	Уход за растениями	14	1
7.	Работа на участке.	21	2
9.	Уборка помещений.	36	2
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>9</b>

### Содержание разделов программы 8 кл.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Гигиена ближайшего окружения	26	2
4.	Сохранение и поддержка здоровья	15	2
3.	Работа на территории	16	1
4.	Гигиена ближайшего окружения. Уход за одеждой.	14	1
7.	Работа на участке	10	1
9.	Уборка помещений.	21	2
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>9</b>

### Содержание разделов программы 9 кл.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Гигиена ближайшего окружения	25	2
2.	Уборка помещений. Санитарный режим в медицинских учреждениях.	26	2
3.	Работа на территории школы	11	1
4.	Сохранение и поддержка здоровья	13	1
5.	Уборка помещений.	14	1
9.	Уборка на участке.	10	1
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>8</b>



## **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

### **I. учебная литература:**

1. Учебник Технология. Профильный труд. «Подготовка младшего обслуживающего персонала» .5 - 9класс. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам./ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская. – Самара: Современные Образовательные технологии, 2021.
2. Дополнительная литература Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала», Рабочая тетрадь для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, 5-9 класс. Самара, ООО «Современные Образовательные технологии», 2020 г.

### **II. научно-методическая литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 –  
9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Универсальный учебно- демонстрационный комплекс содержит интерактивный материал по следующим разделам предмета МОП:

- Уборочный инвентарь и его санитарная обработка;
- Правила мытья посуды;
- Правила мытья яиц;
- Санитарно- гигиенические требования;
- Правила ухода за посудой;
- Правила безопасности труда при работе с горячей посудой и жидкостью;
- Правила безопасного труда при пользовании электрическими приборами.

2. Электрическая варочная панель

3. Духовой шкаф

4. Микроволновая печь

5. Мультиварка

6. Холодильник

7. Стиральная машина.

8. Набор столовых предметов

9. Пылесос

10. Отпариватель для одежды

11. Электрический утюг

12. Тележка уборочная многофункциональная

13. Комплект швабр

14. Знак «Осторожно! скользкий пол!»

15. Щётки для мытья окон