

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Варнавинская школа – интернат»

«Утверждаю»  
директор школы Сазонова Г.П.  
Приказ №14 от 19.03.2021 г.



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГКОУ «ВАРНАВИНСКАЯ ШИ»  
ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

р.п. Варнавино

2020 год

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ  
ЗАКРЕПЛЕННОГО ЗА НИМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА  
за 2019 – 2020 год**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с ЕГРЮЛ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Варнавинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (да/нет)	да
Наличие свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности (да/нет) год окончания	Да
Предельное кол-во обучающихся в соответствии с САН Пин	47 человек
Кол-во обучающихся на конец 2019- 2020 учебного года	37 человек
Кол-во обучающихся в 2019 -2020 учебный год, из них обучается по коррекционным программам/по АООП	37 человек, 37/37
Кол-во дней в учебной неделе (5, 6)	5 дневная
ФИО руководителя (полностью с указанием сотового телефона)	Сазонова Галина Павловна +79200213529
ФИО заместителя (ей) (полностью с указанием сотового телефона)	Антонова Ольга Владимировна +79047941900
Адрес в соответствии с ЕГРЮЛ	606760, Нижегородская область, р.п. Варнавино, ул. Нижегородская, д. 12
Телефон/факс (с указанием кода)	8(831)5836043
Адрес электронной почты	KorSchoolVarnavino@yandex.ru
Адрес сайта ОО	<a href="http://korschoolvarnavino.samomu.net">http://korschoolvarnavino.samomu.net</a>
Уровень образования указанный в лицензии	Начальное общее образование
Виды реализуемых программ в соответствии с лицензией (перечислить и указать варианты АООП)	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант  Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью

	(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант  Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра 1 вариант
Наличие интерната (да/нет)	да
Режим работы организации (указать проживание детей постоянное в течение года/ в течение недели)	Проживание детей в течение недели
Наличие транспорта (с указанием марки транспорта и года выпуска, на ходу или нет)	нет

Полное наименование учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Варнавинская школа – интернат»
Сокращенное наименование учреждения	ГКОУ «Варнавинская ШИ»
Почтовый адрес учреждения	606760 Россия, Нижегородская область, р.п. Варнавино, ул. Нижегородская, д.12
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	52070003053
Код причины постановки на учет учреждения (КПП)	520701001
Единицы измерения показателей: руб. по ОКЕИ	383
Наименование органа, которому подведомственно учреждение:	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность (свидетельство о государственной регистрации учреждения, лицензии и другие разрешительные документы):

№ п/п	Наименование документа	Наименование органа, выдавшего (принявшего) документ	Номер документа	Дата выдачи документа	Срок действия документа
1	2	3	4	5	6
1.	Устав Изменения в Устав	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области		30.12.2019 05.03.2020	До внесения изменений
2	Свидетельство о государственной регистрации	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области	191	17.06.1997	До внесения изменений
3	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области	49	20.02.2020	бессрочно
4	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Межрайонная инспекция ФНС России №15 по Нижегородской области	2205200563555	23 июля 2020	
5	Свидетельство о государственной аккредитации				

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Введение.

В процессе самообследования ГКОУ «Варнавинская ШИ» была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи, решаемые при самообследовании:**

1. Осуществление анализа качества знаний.
2. Проведение анализа состояния воспитательной работы, как важного фактора, влияющего на качество подготовки выпускников к социализации.
3. Оценка объективности деятельности учителей, состояние и качество методической работы.
4. Определение эффективности использования кадрового потенциала ГКОУ «Варнавинская ШИ», качества управленческой деятельности.
5. Анализ материально — технической базы и финансового состояния. Для самообследования были проанализированы нормативно-правовая документация школы, учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по внутришкольному контролю, организации воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения. По результатам самообследования представлен отчет, в котором подведены итоги и оформлены конкретные выводы по отдельным направлениям и учреждению в целом.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

На основании Распоряжения Правительства Нижегородской области от 31.12.2019 года №1417-р, приказа МОНиМП НО №316-01-63-3043 от 31.12.2019 года МКОУ «Варнавинская С(К)ШИ» переименовано в ГКОУ «Варнавинская ШИ» и передано в государственную собственность Нижегородский области.

Основной целью деятельности учреждения является обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Предметом деятельности ГКОУ «Варнавинская ШИ» являются следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ технической, художественной направленности;
- предоставление специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обучение детей с ОВЗ на дому;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- организация работы групп проживания в интернате.

### **1.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в ГКОУ «Варнавинская ШИ» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п, и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми детьми общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Федеральный компонент включал в себя перечень обязательных образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин), минимальное количество часов на их изучение и представлен следующими предметами:

- чтение и развитие речи (3 - 9 классы);
- письмо и развитие речи (3 - 9 класс);
- математика (1-9 классы);
- природоведение (5 класс);
- биология (6-9 классы);
- география (6-9 классы);
- история (7-9 классы);
- обществоведение (8-9 класс);
- изобразительное искусство (1-6 классы);
- музыка и пение (1-7 классы);
- физическая культура (1-9 классы);

- ручной труд (1-3 классы);
- профессионально-трудовое обучение (4-9 классы).

Учебный план ГКОУ «Варнавинская ШИ» был составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на пятидневную учебную неделю для 1,4 классов по ФГОС и пятидневную учебную неделю для 5- 9 классов, составленных на основе:

- Закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. и подзаконные акты;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее -ФГОС УО), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Устав ГКОУ "Варнавинская ШИ";
- Ресурсное обеспечение.

В 2019-2020 учебном году в школе было укомплектовано 9 классов-комплектов, в которых получали коррекционное образование 37 обучающихся, из них 11 детей – инвалидов (30 %). Продолжено обучение детей с ГУО в 4,5д,8 классах по II варианту АООП.

В течение учебного года:

- прибыли 6 обучающихся (Ставская В.-5 класс, Сусанин В.-2 класс, Баранова С.– 5 класс, Кувшинова А.- 6 класс, Мишулин С. – 7 класс, Баранова А.– 8 класс);
- выбыли 3 ученика (Ставская В.-5 класс, Баранова С.- 5 класс, Баранова А. – 8 класс).

#### **Наполняемость обучающихся по классам.**

<b>класс</b>	<b>количество человек</b>
1	4
2	2
3	5
4	5
5	4
6	2
7	5
8	4
9	6
средняя наполняемость	4

На конец года количество обучающихся составило 37 человек. Средняя наполняемость классов составляла 4 человека. Начальные классы школы работали в режиме полного дня (в первой половине дня учебные занятия,

вторая половина – занятия в ГПД, дообразование). В течение 2019 - 2020 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену. В учебно-воспитательном процессе соблюдались нормы СанПина. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы. Также в 2019-2020 учебном году были открыты 4 воспитательных группы в количестве 27 человек. На основании решений комиссии МСЭ в Варнавинской ЦРБ и заявления родителей индивидуально на дому обучались – 3 человека.

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление в школе-интернате осуществлялось следующим образом:  
*Педагогический совет* – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования. Были проведены девять заседаний, в соответствии с утверждённым планом и темами.

*Собрание трудового коллектива* – коллективный общественный орган решал вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

*Директор* – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

*Методическая работа*, осуществляемая по следующим направлениям:

- Работа педагогического совета – как коллективная методическая деятельность.

- Работа школьных методических объединений – как групповая методическая деятельность.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения, что соответствует Уставу школы. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;

- совещания при заместителе директора по УВР;

- оперативные совещания педагогического коллектива.

**Тема**, над которой работала ГКОУ «Варнавинская ШИ» в 2019-2020 учебном году «Коррекционно-развивающая среда - основа успешной социализации умственно отсталых школьников».

**Цель:** создание условий, способствующих развитию личности и успешной социализации обучающихся с нарушениями интеллекта.

### **Задачи на 2019 -2020 учебный год:**

- Повышать качество образования обучающихся с ОВЗ путем применения личностно-ориентированного и инновационных подходов.



- Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование жизненной компетенции обучающихся и их успешную социализацию.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей путём повышения квалификации и самообразования.
- Формировать и использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качество и эффективность образования.
- Создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии с их возможностями и индивидуально-типологическими особенностями.

В начальной школе (1-4 классы) основными задачами обучения являлись: формирование основ учебной деятельности, начального усвоения образовательных областей: филология, математика, искусство, технология, физическая культура, коррекционная подготовка в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Учащиеся 1, 4 классов (обучающиеся по ФГОС ИН с 01.09.2016г.) – приступили к освоению таких образовательных областей, как язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология, коррекционно – развивающая область.

В основной школе (5-9 классы) обучение является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяется и углубляется практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся. Особое внимание уделялось трудовому обучению. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса в школе, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда (швейное дело, столярное дело) рассматривалось в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, самостоятельной дальнейшей жизни выпускников с учетом ресурсных возможностей региона.

### **1. 3. Оценка качества подготовки обучающихся.**

Учебный процесс осуществлялся на основе базисного учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант и 2 вариант) – Приказ МО НО № 1830 от 31.08.2013 г. и по ФГОС УО (ИН) – Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г.

В 2019 - 2020 учебном году школа-интернат работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-9 классов. В учебно-коррекционной работе школы-интерната использовались рабочие программы, разработанные на основе:

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ под редакцией В.В. Воронковой. Рабочие программы по предметам соответствовали уровню и направленности реализуемых образовательных

программ.

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) - 1 вариант

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) - 2 вариант.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра - 1 вариант.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году были:

- выполнение статьи 66 п.5 ФЗ «Об образовании»;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние ЗУН и БУД обучающихся;
- деятельность по охране здоровья и здорового образа жизни;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- деятельность педагогов в межаттестационный период;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за 2019 – 2020 учебный год;
- состояние системы воспитательной работы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В целях соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (письмо и развитие речи, математика) в школе проведены итоговые контрольные работы.

Результаты итоговых контрольных работ по письму и развитию речи, математике свидетельствуют об оптимальном уровне усвоения программного материала: при успеваемости 100% качество знаний по контрольным работам по письму и развитию речи в среднем составила – 64%, по математике – 62,5%.

В течение 2019 -2020 учебного года велась спланированная и целенаправленная работа по выполнению статьи 66, п.5 ФЗ «Об образовании»:

- осуществление постоянного контроля над успеваемостью;
- отслеживание прохождения программного материала по всем предметам детьми, пропустившими по болезни учебные занятия;
- организация индивидуальной работы с учащимися по профилактике неуспеваемости.

**Мониторинг общей и качественной успеваемости учащихся  
2019 - 2020 учебный год**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
Количество учащихся	37
Аттестовано	30
Не аттестовано (не подлежат аттестации)	1 кл.- 4 человека (безотметочное обучение) ; 3 кл. – 1 человек (2 вариант) 5 «д» кл.- 1 человек (2 вариант) 8 кл. – 1 человек (2 вариант)
Закончили на «4» и «5»	18
Обученность	100%
Качество знаний	60 %

Итоги года показывают, что работа учителей над выполнением учебных программ по предметам, качественное проведение индивидуальных дополнительных занятий, способствует освоению базового уровня образования.

Программный материал в 1-9 классах выполнен в полном объёме по всем предметам учебного плана, утверждённому на 2019-2020 учебный год.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении рабочих программ, проведена корректировка учебного материала при дистанционном обучении. Благодаря проведённым мероприятиям, программный материал в 1-9 классах выполнен в полном объёме по всем предметам учебного плана, утверждённому на 2019-2020 учебный год.

#### **1.4 Оценка организации учебного процесса**

Основной целью коррекционного образовательного учреждения является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе, достижение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование или восстановление их социального статуса путём реабилитационных мер. Важнейшим элементом этой системы являются предметы и занятия коррекционной направленности.

Своевременная комплексная и дифференцированная помощь детям младшего школьного возраста, направленная на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями, навыками, обогащение их мировосприятия и развитие личностных качеств, способствуют успешной социализации ребёнка, оптимизации его психического развития, а в дальнейшем более эффективной адаптации и интеграции в общество. Этому способствует программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», на которых было задействовано 15 обучающихся. Результативность коррекционной работы на этих занятиях достаточно высока. Этому способствуют условия проведения данных занятий со специальным оборудованием. Это позволяет достигать положительных результатов в коррекции различных сторон психических и сенсорно-моторных функций обучающихся.

В течение 2019 - 2020 учебного года в школе-интернате успешно работал ПП - консилиум.

Основное содержание деятельности консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребёнка, выявление особенностей развития познавательной деятельности.

Потенциальных возможностей ученика, в выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия на него, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. ПП - консилиум работал в соответствии с планом: были обследованы все прибывшие дети (10 человек), составлены для них планы-сопровождения. Изучены и рекомендованы для работы индивидуальные программы для отдельных учащихся 3, 5д, 8 классов, рассмотрены результаты исследований адаптации учащихся 1 и 5 классов и выработаны рекомендации для педагогов.

В течение учебного года классные руководители, воспитатели совместно со специалистами ПП - консилиума подготовили пять социально-психолого-педагогических характеристик по запросу родителей для освидетельствования и переосвидетельствования детей-инвалидов на ВТЭК.

По запросу родителей и педагогов подготовлены и выданы документы родителям 3 обучающихся для консультации врача психиатра по поводу эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.

Своевременная коррекция образовательных маршрутов внутри школы-интерната говорит о гибком, согласованном с родителями (законными представителями) выполнении статьи 57 закона РФ «Об образовании» «Изменение образовательных отношений».

**Коррекционная работа** в школе была представлена психологической, логопедической, дефектологической и социальной направлениями, занятиями по развитию сенсорики и психомоторики, ритмике, развитию речи. Она имела непрерывный характер и проводилась в течение всего

учебно – воспитательного процесса, отвечала общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствовала современным технологиям обучения детей с ОВЗ, обеспечивала дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей психофизического развития обучающихся.

Основная задача работы с детьми в период их пребывания в школе заключалась в том, чтобы всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки. Во время обучения силами учителей велась работа над развитием познавательных возможностей обучающихся в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности.

**Логопедические занятия** занимали важное место в процессе коррекции нарушения развития детей с особыми образовательными потребностями. Логопедическую помощь в текущем 2019- 2020 учебном году в ГКОУ «Варнавинская ШИ» получали 100% нуждающихся в ней обучающихся 1-7 классов.

**Цель работы** - своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на:

1. Диагностику и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся.
2. Разработку и реализацию содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.
3. Корректировку рабочих программ логопедических занятий для обучающихся с СНР лёгкой, средней и тяжёлой степени.
4. Разработку и реализацию специальных индивидуальных маршрутов для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
5. Логопедизацию педпроцесса и работы с родителями в условиях традиционного и дистанционного обучения с помощью ИКТ.

Логопедическая работа в школе велась в соответствии с «Рекомендациями по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида». Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, оснащённом учебно-дидактическим материалом, необходимым для организации коррекционной работы с каждой возрастной группой учащихся. Для занятий отводилось время, не задействованное на усвоение основных учебных предметов по программе. В начале 2019 -2020 учебного года, после проведённого комплексного логопедического обследования, в логопедические группы было зачислено 25 человек. За последние 3 года среди поступающих учащихся продолжает расти количество детей, имеющих речевые нарушения. В основном это системное недоразвитие речи.

В 2019-2020 учебном году логопедическая группа состоит из 25 учащихся

Год	Общее количество учащихся логопедической группы		Количество вновь поступивших в логопедическую группу	Количество прибывших в течение года	Выбыло в течение года	Количество выпущенных из логопедической группы
2019-2020уч. год	нач.г 21	кон.г 25	10	5	1	4

Результаты анализа логопедической работы показали, что хотя дефекты речи обучающихся слабо поддаются коррекции по причине несформированности высших психических функций, но всё-таки положительная тенденция в преодолении нарушения речи учащихся присутствует. В будущем учебном году следует продолжить совместную работу педагогов и логопеда по развитию и коррекции речи учащихся.

В условиях дистанционного обучения проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися посредством группы в социальной сети Вконтакте, телефонной связи и мессенджеров WhatsApp и Viber. Велась работа по обеспечению учебного диалога (обучающиеся, родители) - групповые и индивидуальные консультации, рассылки письменных заданий и образцы их выполнений - WhatsApp, Viber, электронная почта.

**Вывод:** Анализ продвижения обучающихся в коррекции нарушений устной и письменной речи с 2018-2019 по 2019-2020 учебные годы свидетельствует о том, что логопедические занятия дают свою положительную динамику, которая достигается при помощи специальных коррекционно-развивающих упражнений, организованных по определенной системе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому обучающемуся. Использование универсальных методов и приемов на логопедических занятиях повышает интерес обучающихся к этому виду деятельности, обеспечивает психологический комфорт во время коррекционно-логопедической работы, активизирует речемыслительную деятельность детей, что является мотивом для положительных результатов чтения и письма. В связи с разнородностью структуры речевых нарушений у обучающихся, посещающих логопедические занятия, коррекционная работа с которыми длительная и энергоёмкая, а результаты работы минимальные - процент исправленной речи у обучающихся на конец уч.года составил 78 % (15 человек), в связи с тем, что 55,5% обучающихся, зачисленных на занятия имеют логопедическое заключение: СНР средней и тяжёлой степени, нарушение чтения и письма, обусловленное СНР средней степени и тяжёлой степени.

**Мониторинг достижений логопедической группы  
на конец 2019-20 уч.года**

класс	Направления диагностирования (процент продвижения по направлениям)				Общий % продвижения по классу	Общий % продвижения по школе
	Звуко- произношение	Навык чтения	Навык письма	Связная речь		
1	50%	75%	75%	50%	62%	78%
2	50%	100%	100%	50%	77%	
3	75%	75%	50%	75%	68%	
4	60%	80%	80%	60%	70%	
5 5 «Д»	80%	80%	80%	80%	80%	
6	100%	100%	100%	100%	100%	
7	75%	100%	75%	100%	87%	

Но если проследить динамику продвижения в коррекции нарушений устной и письменной речи за три года, то можно увидеть стабильный положительный результат речи с улучшением:

2019-2020 (78,0%),

2018-2019 (69,5%),

2017-2018 (57,6%).

Большая помощь обучающимся в коррекции учебных навыков оказывалась педагогом-психологом (Цветкова В.Ю.).

Целью коррекционно-педагогической деятельности педагога-психолога являлось предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Консультационная работа с родителями, педагогами осуществлялась по запросам.

Количество консультаций отражено в таблице

<b>Категория консультируемых</b>	<b>Количество консультаций</b>
Обучающиеся	48
Педагоги, администрация	11
Родители	14
<b>Общее число консультаций</b>	<b>73</b>

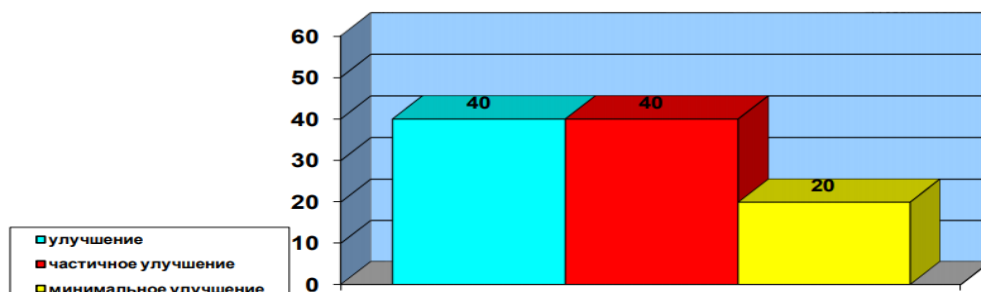
## Результативность коррекционно – развивающей работы

Показатели 2019-20 уч.год

Улучшение - 15 чел.(40%)

Частичное улучшение - 15 чел.(40%)

Минимальное улучшение- 4 чел.(20%)



В результате проделанной работы, большая часть обучающихся показали положительную динамику, что нацеливает на необходимость продолжения коррекционных занятий, подбору новых методов и приемов работы, разнообразить используемые развивающие упражнения.

В 2019-2020 учебном году педагогом-психологом была продолжена работа над темой: создание коррекционно-развивающей среды, направленной на развитие психических процессов и функций, на гармонизацию развития личностных свойств и на коррекцию вторичных нарушений развития, обучающихся школы. В 2019-2020 году занятия проводились в подгруппах и индивидуально. Формы и методы коррекционной работы с данными категориями обучающихся были различны. С апреля 2020 года обучающиеся школы перешли на дистанционную форму обучения. В связи с этим были разработаны анкеты для родителей и педагогов с целью изучения мнения о новой форме обучения. Для детей, обучающихся по программе первого варианта данная форма обучения не вызвала существенных затруднений, в отличие от детей, которые обучаются по программе второго варианта или по СИПР. В период дистанционного обучения были разработаны материалы для проведения консультаций для родителей, которые в основном исходили из специфики данной формы обучения. Были даны рекомендации для родителей по организации досуга детей в период самоизоляции, профилактика ЗОЖ и пр. По итогам 2019- 2020 учебного года была проведена диагностика по завершению учебного года.

В 2019-2020 учебном году **в группу «риска»** попали 18 детей. Из них: нарушение эмоциональной сферы – агрессивность, враждебность – 8 человек, тревожность, страхи, – 12 детей; нарушение поведения, проблемы семейного воспитания - 8 детей. Некоторые дети попадают в группу «риска» сразу по нескольким показателям, поэтому общее количество детей не совпадает с распределением по характеру нарушений.

По индивидуальным коррекционно-развивающим программам («Сенсорное развитие» 5 класс 2 вариант; «Развитие познавательной деятельности» 4 класс 1 вариант) занимались 4 человека. Всего за учебный



год было проведено 129 индивидуальных занятий из 137. Сокращение количества проведенных занятий произошло из-за досрочного завершения курса занятий согласно Приказа ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» №29 от 29.04.2020 г.

В целом, в результате индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися, удалось достигнуть незначительной положительной динамики в развитии детей. Результаты работы отражены в листах коррекционной работы. В следующем году планируется продолжить индивидуальные занятия, расширяя методы и формы работы.

На подгрупповой коррекционной работе было зачислено – 29 детей.

Всего было запланировано 270 групповых занятий для обучающихся 5-9 классов и 261 занятие для 1-4 классов. Всего групповых занятий для всех учащихся школы – 531. Проведено 472 занятия, в связи с досрочным прекращением психологических занятий (30 апреля) по приказу. Часть занятий была проведена с использованием дистанционных технологий (апрель).

У всех детей произошла динамика – развитие познавательной сферы, коррекция мелкой моторики, снижение тревожности и агрессивности.

Положительная динамика по развитию познавательной сферы наблюдается у 97% обучающихся. Практически без изменений состояние познавательной сферы осталось у одной учащейся 1 класса (из-за сложного дефекта и частых пропусков занятий по болезни).

Динамика в развитии мелкой моторики наблюдается у 100 % обучающихся.

Результаты коррекции агрессивности и тревожности отражены на диаграмме.

### Результаты психолого-социальной диагностики (в%) Критерии 2019-2020 учебный год

Улучшение 12 человек - 32 %

Частичное улучшение 15 чел. - 40%

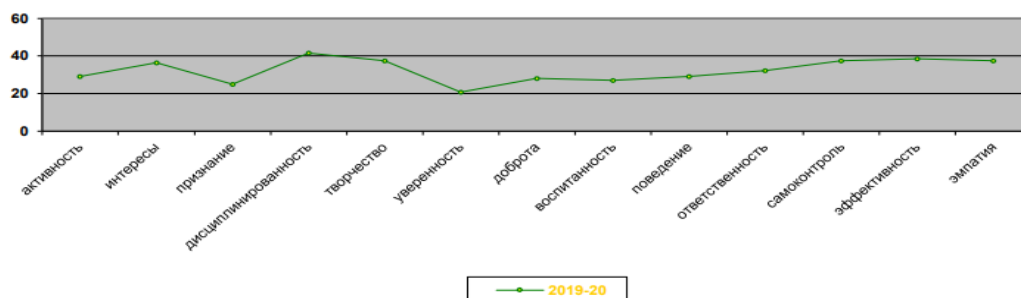
Без изменений 7 чел. - 37 %

Ухудшение- 0

Первичная диагностика 11 чел- 30%

#### Мониторинг психо-социального развития обучающихся

Достаточный уровень сформированности социальных навыков (в%)



Диагностика с обучающимися проводилась в рамках выполнения заданий коррекционного курса. Задания выполнялись как в групповом, так и в индивидуальном режиме. Представлено пять уровней сформированности основных эталонов курса. Наибольшее количество обучающихся находятся на среднем уровне усвоения материала и уровне выше среднего. Обучающиеся находящиеся на успешном уровне полноценно усвоили материал по определению сенсорных эталонов, зрительных, слуховых, временных и пространственных представлений. В дальнейшем для этих обучающихся возможно усложнение материала в контексте основных учебных предметов. Для детей, которые показывают средний или низкий результат уместно дублирование программы с учетом имеющихся особенностей ВПФ и особенностей усвоения материала.

На основании письма МОНиМП НО № Сл-316-341774/19 от 07.11.2019 были внесены изменения в нормативные акты Учреждения, по факту прекращения деятельности ПМПк и продолжения деятельности в Учреждении психолого-педагогической комиссии (ППк).

#### **1.4. Оценка востребованности выпускников.**

**Трудовое обучение** в школе организовано в соответствии с Государственными программами и тематическим планированием в соответствии с учебным планом. Общешкольной задачей трудового обучения в школе являлась подготовка обучающихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решались специальные коррекционно - развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика. Трудовое обучение в школе осуществлялось в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся. Профессиональное трудовое обучение в школе велось с 5-го по 9 классы. Обучающиеся занимались в учебных мастерских различных профилей, в том числе: - швейной мастерской, - столярной мастерской. В результате проделанной работы, изучения трудовой деятельности обучающихся 5 – 9 классов выявлен уровень успешной сформированности их трудовых навыков.

Промежуточная аттестация в этом году прошла в формате дистанционного обучения (в соответствии с письмом Министерства просвещения от 19.05.2020 года № ДГ- 493/ 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В дополнение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.04.2020 года № Сл – 316- 212490/20 «Об осуществлении образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих АООП УО (ИН) и завершении 2019 -2020 учебного года».) Учителя по результатам итогового тестирования наметили себе перспективу для дальнейшей работы с обучающимися в следующем учебном году. Чтобы добиваться лучших показателей качества

своей работы, педагогическому коллективу школы следует продолжить использование инновационных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения и дальнейшего внедрения в практику образовательного процесса, применять разнообразные формы и методы коррекционной работы, через систему коррекционно – развивающих упражнений, учитывая при этом и возможности дистанционного взаимодействия с обучающимися. В целом деятельность учреждения за 2019 – 2020 учебный год можно признать удовлетворительной. Несмотря на то, что обучение школьников в четвертой четверти проходило в дистанционной форме, ребята с тестовыми заданиями в рамках промежуточной аттестации справились успешно. По результатам успеваемости в течение года можно отметить положительную динамику роста качества обучения обучающихся в течение учебного года.

<b>Учебный период</b>	<b>Показатель качества знаний</b>
1 четверть	<b>58%</b>
2 четверть	<b>50%</b>
3 четверть	<b>48%</b>
4 четверть	<b>70%</b>
за год	<b>60%</b>

**Вывод:** положительная динамика говорит о качественной работе учителей – предметников, классных руководителей, воспитателей над вопросом мотивации к учебной деятельности обучающихся.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», рекомендаций Министерства РФ «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», от 25.06.2002г. № 2398, от 21.01.2003г. № 135, рекомендаций Министерства РФ «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», «Об организации проведения итоговой аттестации выпускников 2019 - 2020 учебного года», решения педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.20 г.) было установлено отменить итоговый экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Итоговая аттестация (в форме экзамена) по трудовому обучению не проводилась.

1 группа по столярному делу (педагог Хрычев С.Ю. – 9 класс (мальчики).  
Выпускников - 2 человека. Качество знаний составило - 100%

1 группа по швейному делу (педагог Корнева М.В.. – 9 класс (девочки).  
Выпускников - 4 человека. Качество знаний составило - 100%

Выпускники 9 класса (6 человека) продолжают образование:

- в ГБПОУ «Варнавинский ТЭТ»-3 человека;
- в ГБПОУ Нижегородский технологический техникум - 2 человека;
- в ГБПОУ "Семеновский индустриально-художественный техникум"- 1 человек.

## **2.Проведение анализа состояния воспитательной работы, как важного фактора, влияющего на качество подготовки выпускников к социализации.**

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с общешкольным планом, планом ВШК воспитательной деятельности, программ воспитателей, педагога психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, на основании нормативно-правовой документации.

**Цель:** воспитание и развитие социально-активной личности, адаптированной к условиям современного общества, подготовленной к труду и выбору профессии; создание условий, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса в рамках взаимодействия урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Определены основные задачи:**

- 1.Организация работы по сопровождению введения ФГОС с ОВЗ.
- 2.Повышение или наличие стабильного уровня воспитанности и сформированности личностных качеств.
3. Изучение классного коллектива и личности каждого учащегося с целью обеспечения общего культурного развития, формирования у него чувства моральной и социальной ответственности, уважения к закону, развития навыков культуры поведения.
4. Проведение анализа содержания межведомственного взаимодействия ГКОУ «Варнавинская ШИ» с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью работы по культурной реабилитации, расширения социального окружения и обогащения социального опыта детей в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 5.Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений, охраны здоровья и безопасности
- 6.Развитие дополнительного образования обучающихся, направленного на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, создание условий для творческой деятельности, коммуникативных способностей, эмоционального развития.
7. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, вовлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.
- 8.Усиление профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся, использование при этом возможности психологической службы и Совета профилактики, оказание педагогической поддержки учащимся, поставленным на различные формы учета.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это: - «1 сентября - День Знаний» (торжественная линейка); «День Учителя»; «День Матери»; «Новый год»; «Мартофлер».

### **Направления воспитательной работы.**

Направления воспитательной работы:

- *духовно-нравственное* (обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства);

- *социальное* (предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы);

- *физкультурно-оздоровительное* (предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия);

- *общекультурное* (предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов).

**Общекультурное** направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, оформлении классных уголков и школьных стендов к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов. Дети были нарисованы красочные рисунки на темы: «Будьте осторожны на дороге!», «Осенний букет», «Образ Варнавы Ветлужского», «Уж небо осенью дышало...», «Моя Мама», «Мы за ЗОЖ», «Мир природы

глазами детей», «Букет к 8 Марта», «Космос – это мы», «НЕТ войне», «Экология моими глазами».

В рамках Международного дня инвалидов (с 1-10 декабря) в школе был проведён ряд мероприятий. Одним из ярких было общешкольная спортивная эстафета «Мы вместе», которую подготовил и провел молодой и перспективный учитель физической культуры Матвеев С.С.. В том числе была организована и проведена конкурсная программа «Этот разноцветный мир детства», подготовленная работниками ГБУ КЦСОН Варнавинского района, открытое воспитательное мероприятие «Дорогою добра», а также волонтерская акция «Подарок другу».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **духовно-нравственное воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям, формирует у школьников основу культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, способность жить по-добрососедски с представителями иных культур, воспитывает толерантность. Проведены циклы занятий по духовно - нравственному воспитанию, по профилактике межнациональных конфликтов, проявлений нетерпимости к другим культурам, формированию уважения к окружающим людям. В рамках празднования 75-годовщины Победы в классных коллективах проведены воспитательные занятия о варнавинцах, участниках ВОВ, о героизме в советского народа в годы войны в книгах, песнях, стихах., письмах с фронта, о похоронке, о старых фотографиях., о воспоминаниях людей, чье детство прошло в трудное послевоенное время.

### **Социальная работа.**

Подготовка обучающихся, воспитанников к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача. В целях профессиональной ориентации обучающихся был составлен план работы по профориентации. Было запланировано посещение профессиональных училища р.п. Варнавино. Для ребят была организована экскурсия по аудиториям учебного заведения, преподаватели профтехучилища провели ознакомительную беседу, мастер-класс. В течение учебного года классные руководители старшего звена организовали и провели цикл занятий по профессиональной ориентации «Открывая горизонты» для учащихся. В ходе занятий ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а так же раскрыть в себе новые качества. Выпускники школы определились с местом дальнейшего обучения. На следующий 2020-2021 учебный год с обучающимися, воспитанниками старших классов планируется продолжить работу по профориентации.

## **Оздоровительная работа.**

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни. На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной акции «Мы выбираем здоровый образ жизни». В этом учебном году в рамках акции «Мы выбираем здоровый образ жизни» проведены: День здоровья, спортивные эстафеты, с желанием ребята участвовали в районных соревнованиях по парковому ориентированию. В течение учебного года в школе работал спортивный кружок «Спортивный», «Танцевальный». Участвуя в соревнованиях, ребята достигли неплохих результатов, даже заняли призовые места.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Ими разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях. Были проведены следующие классные часы: «Скажем нет вредным привычкам», «Укрепляем иммунитет»(8кл), «Осторожно, курительные коктейли!»(9 кл.) , «На пороге Экологической катастрофы»(9кл.), «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления»(6 кл), «Влияние алкоголя на организм»(бкл). «Нет сигарете!»(7кл.) и др.

В течение учебного года медицинской сестрой в соответствии с планом проводились: беседы с детьми; беседы и лекции для родителей на родительских собраниях по вопросам гигиены и профилактики. Традиционно в соответствии с разделом плана воспитательной работы «Основы жизнеобеспечения» в начале учебного года проводится первичное тестирование учащихся «Оценка знаний о безопасности», на основе результатов которого планируется воспитательная работа по данному направлению. В конце учебного года проходит итоговое тестирование, идет сравнение полученных результатов с планируемыми. В соответствии с данными диагностик проводятся следующие мероприятия: оформляются классные «Уголки безопасности», информационные общешкольные стенды, Дни здоровья, декады ОБЖ, профилактические беседы с инспекторами ГИБДД и практические занятия на переходе, беседы с инспектором ПДН, работников детской библиотеки , практические занятия по эвакуации. В

качестве методического обеспечения используется учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах». Большое значение уделялось вопросам детской безопасности. Учитывая возрастание масштабов техногенной деятельности человека, угрозы террористических актов, увеличение количества аварий и катастроф, у учащихся формировалось сознательное отношение к проявлениям личной и общественной безопасности. Проверка мероприятий показала, что вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности, профилактике дорожного травматизма уделяется большое внимание.

Для предотвращения правонарушений и преступлений; в школе осуществляется работа по следующим программам:

- Программа по профилактике асоциального поведения,
- Программа «Формирования здорового образа жизни и экологической культуры у детей с ОВЗ»,
- Программа «Ты не один»,
- «Программа психологического тренинга для обучающихся, воспитанников с ОВЗ на преодоление детьми кризисных явлений подросткового возраста»,

В школе проводятся мероприятия, которые способствуют снижению уровня правонарушений обучающихся, а именно:

- тематические классные часы, направленные на профилактику правонарушений, преступлений, потребления алкогольных напитков, никотина, ПАВ, на формирование правовой культуры.,
- беседы : «Правонарушения и наказания», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения в обществе и коллективе», «Счастье – жить», « Регулярно с детьми проводятся индивидуальные и групповые занятия с психологом.

Для уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводился один раз в четверть и по мере необходимости согласно составленного плана. Проведены все заседания Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы: по профилактике вредных привычек среди обучающихся,– воспитанников; о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся,– воспитанников, состоящих на внутришкольном учёте, в «группе риска», на учёте в КДН; о положении в семьях, состоящих на различных видах учёта;– о результатах занятости обучающихся, воспитанников;– подведены итоги работы с семьями,; итоги по предотвращению правонарушений среди– обучающихся, воспитанников; рассмотрен вопрос о летнем досуге детей, состоящих на– различных видах учёта. Члены Совета профилактики постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствовало нормам. Была организована взаимосвязь с инспектором по делам несовершеннолетних Селянкиной Л.С., которая проводила беседы с учащимися по профилактике правонарушений. На конец года на учёте в КДН состоит 1учащийся, на внутришкольном



учете, в «группе риска» состоят 3 учащихся. В школе нет ни одного учащегося, замеченного в употреблении алкоголя, наркотиков.

Система **дополнительного образования** в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. В школе активно плодотворно работали следующие кружки: «Мастерица» (Седунова Ю.А.), «Лепим сказку» (Коротина Н.С.), «Умелые ручки» (Хрычев С.Ю.), «Спортивный» (Матвеев С.С.), «Танцевальный» (Варнакова Н.В.). Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что все учащиеся школы занимались в различных кружках.

### **Мониторинг дополнительного образования в 2019-2020 учебном году ГКОУ «Варнавинская ШИ»**

	Кол-во обучающихся в образовательной организации	Кол-во педагогов в дополнительного образования	% от общего количества	Кол-во творческих объединений (по направлениям)	Кол-во обучающихся, посещающих творческие объединения	% от общего количества	Количество обучающихся с ОВЗ, посещающих творческие объединения	Количество обучающихся инвалидов, посещающих творческие объединения	Количество обучающихся, посещающие 2 и более творческих объединения
Октябрь	34	5	25	Художественное – 3 Физкультурно-спортивное – 1 Техническое-1	30	87	24	6	21
Январь	39	5	25	Художественное – 3 Физкультурно-спортивное – 1	33	87	27	6	21

				Техническое-1					
М а р т	37	5	25	Художественное – 3 Физкультурно-спортивное – 1 Техническое-1	33	87	26	7	21

### Работа с родителями.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, воспитателей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают классные руководители и администрация школы. В течение учебного года систематически проводились тематические общешкольные родительские собрания, классные собрания, постоянные консультации родителей, когда родители имели возможность встретиться с классным руководителем, педагогом психологом, воспитателем, медицинским персоналом, администрацией школы-интерната. Формы работы по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс

- родительские собрания;

– помощь в организации и проведении внеклассных дел;

– участие родителей в работе родительских комитетов;

Консультирование родителей на общешкольных и классных родительских собраниях

Направления	Вопросы повестки 2019-2020
1. Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публичный доклад о деятельности школы за год.</li> <li>• Об анкетировании родителей по качеству предоставляемых услуг</li> <li>• Об итоговой аттестации учащихся</li> </ul>
2. Формирование ЗОЖ Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О школьной одежде и внешнем виде учащихся школы в 2019-2020 уч.г.</li> <li>• Безопасный маршрут «Школа-дом»</li> <li>• Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ПДД, пожарная безопасность)</li> <li>• О физическом развитии школьника в школе и дома</li> <li>• Об опасностях Интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О профилактике заболеваний в летний период</li> <li>• О профилактике детского травматизма</li> </ul>
3.Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика правонарушений, употребления ПАВ</li> <li>• Формирование у подростков ответственности за свои действия</li> <li>• Ответственность за курение на территории школы</li> <li>• Профилактика употребления курительных смесей</li> <li>• Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей</li> </ul>
4.Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание толерантности в семье</li> <li>• Морально-этические нормы взаимоотношений в семье</li> </ul>
5.Информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О режиме работы школы</li> <li>• О летней трудовой практике</li> <li>• Об организации летнего отдыха</li> </ul>
6.Коррекционное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О структуре проведения логопедического занятия</li> <li>• О психологии общения взрослых и детей</li> </ul>

Проведены два общешкольных собрания, два по группам и классные собрания. Консультирование родителей проводилось по различным направлениям: «Адаптация первоклассников к школе», «Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ПДД, пожарная безопасность)», «О безопасности для детей в каникулы», «О школьной одежде и внешнем виде ученика», «Об анкетировании родителей по качеству предоставляемых услуг» и др.

Родители приглашались на общешкольные мероприятия. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работала ШМК(классных руководителей и воспитателей). Работа методической комиссии была ориентирована на организацию теоретической и практической методической деятельности, на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого педагога. Все запланированные заседания проходили на хорошем рабочем уровне, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания, анализировались открытые мероприятия воспитателей. Педагоги школы, активно работая над темами по самообразованию, делились опытом работы на заседаниях ШМК, педагогических советах. Обобщали опыт работы на заседаниях педагогических советов, методической комиссии, через взаимопосещение открытых воспитательных занятий и классных часов, внеклассных мероприятий, систематически участвовали в семинарах, конференциях. Обучались на курсах, повышали свою квалификацию. Можно отметить активную работу по повышению своего профессионального мастерства следующих педагогов, а именно Арсентьеву Л.А., Антонову О.В., Шишкину И.В., которые не стоят на месте, а развиваются ,регулярно проходят курсовую подготовку.

Важным аспектом воспитательной работы школьников является внеклассная работа классных руководителей. Эту трудную работу выполняли 8 педагогов: Антонова О.В. - 4 кл, Коротина Н.С. - 2 кл, Дворникова Л.А. – 3 кл, Шишкина И.В. – 8 кл, Арсентьева Л.А – 9 кл, Корнева М.В – 7 кл, Крылова И.Н. – 1, Колесова Т.Ю. 5,6 кл.. Свою работу педагоги строили в соответствии с календарно - тематическим планом воспитательной работы школы, исходя из задач, поставленных воспитательной системой класса. Разнообразные методы и приемы внеурочной деятельности, использовали классные руководители, (слайд-шоу, презентации, тестирование, анкетирование, кроссворды, головоломки и т.д.), а также формы организации внеклассных мероприятий (устный журнал, путешествие, ролевая игра, экскурсия, интерактивная беседа, викторина и другие), что способствуют повышению уровня познавательной активности детей и подростков, мотивируют их к продуктивной деятельности. Педагогический коллектив работает творчески с выдумкой. Чтобы сдружить ребят, классные руководители проводят совместные игры и конкурсы, приглашая ребят из других классов. С большой самоотдачей занимаются воспитанием ребят Антонова О.В., Шишкина И.В., Корнева М.В., Арсентьева Л.А.. Классные руководители много времени уделяли юбилейным датам района, страны, формированию здорового образа жизни, безопасности, а также экскурсионной форме организации внеурочной деятельности. На экскурсиях знакомили ребят с памятными местами и достопримечательностями поселка, людьми разных профессий, закрепляли правила поведения на дороге, в транспорте, отработывали навык поведения в общественных местах. В течение учебного года посещали Централизованную районную библиотеку, Районный Дом культуры, Варнавинский районный краеведческий музей, ГБУ КЦСОН Варнавинского района, МБОУ ДОД ЦРДиЮ, ДООЦ им. А. Перова, детскую школу искусств . Принимали участие в районных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах. Используют в своей работе метод проектов. (Проекты по году ЭКОЛОГИИ)

В течение учебного года воспитатели и классные руководители проводили вводную и итоговую **диагностику** по выявлению уровней воспитанности, исследованию санитарно-гигиенических навыков, трудовых навыков, качеств личности обучающихся и межличностных отношений подростков, адаптированную (по методикам М.И.Шиловой) относительно психофизического развития и возрастных особенностей наших воспитанников. Это способствовало повышению внимания к каждому подростку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Воспитательная работа в школе направлена на развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Проводится много общешкольных мероприятий, а так же наши ученики принимают активное участие в районных, областных мероприятиях.

**Профориентационная работа.** В период реализации программы «Будущее начинается сегодня» ставилась цель – формирование эффективной системы организационно - педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и отвечающей требованиям регионального рынка труда. В результате выполнялись следующие основные задачи:

1. Реализация комплекса мер, обеспечивающих минимально необходимый обучающимся перечень профориентационных услуг, соответствующих уровню реализуемых учреждением образовательных программ.
2. Формирование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся школы.
3. Создание условий выпускникам общеобразовательного учреждения для выбора и получения ими начального профессионального образования.

Программа имеет социальную направленность. Оценка эффективности реализации Программы производилась на основе мониторинга получаемых промежуточных и конечных результатов целевых показателей, ожидаемых результатов Программы. Результатами реализации Программы стали : - увеличение доли выпускников школ и учреждений профессионального образования, получивших профориентационные услуги. - обеспечение информированности 100% обучающихся о рынке труда. Педагоги на протяжении 2019 – 2020 учебного года участвовали в обобщении, распространении своего педагогического опыта и мастерства посредством докладов, выступлений на семинарах, педагогических советах, совещаниях, в различных Интернет – изданиях.

**Организация летнего отдыха.** На базе ГКОУ "Варнавинская ШИ" планировалось проведение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Была проделана работа по созданию программы лагеря, подготовлен пакет документов для контролирующих органов. В связи с распространением новой короновирусной инфекции данную деятельность пришлось приостановить до особого распоряжения губернатора Нижегородской области.

**Дополнительное образование** имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются объединения, которые развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность объединений создает условия для разностороннего развития личности.

В период введения режима самоизоляции руководители объединений продолжали проводить занятия дистанционно через месенджеры ВКонтакте и платформу Дневник.ru.

## **Инфраструктура школы**

Инфраструктура школы в основном соответствует обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ. Для качественного осуществления образовательного процесса большинство учебных кабинетов оснащены необходимым дидактическим материалом и ТСО (ноутбуки, мультимедийные проекторы, музыкальные центры, телевизоры, DVD и т.д.).

## **3. Оценка объективности деятельности учителей, состояние и качество методической работы.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, являлась методическая работа. Методическая работа строилась на основе направлений деятельности:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

Главными звеньями в методической работе школы являлись 2 методических объединения, которые сформированы в ГКОУ «Варнавинская ШИ» по предметному принципу: - методическое объединение учителей начальных классов и учителей – предметников; - методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Содержание и работа планировалась исходя из мониторинга трудностей педагогического коллектива, была посвящена внедрению новых технологий коррекционного обучения и воспитания в свете решения ФГОС.

Перед руководителями методических объединений школы стояла **цель**: помочь педагогу реализовать различные аспекты его профессиональных знаний и умений в образовательную деятельность. На заседаниях методических объединений обсуждались пути изучения личностных особенностей школьников, структуры их дефекта, с целью оказания им педагогической поддержки, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих более высокий уровень обучения, вопросы совершенствования коррекционной работы. Работа была нацелена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Методическое объединение учителей (руководитель Шишкина И.В.) особое внимание уделяло вопросам развития речи обучающихся, изучению форм различной деятельности обучающихся в условиях коррекционной школы. Так же уделялось внимание формированию анализа, обобщению у обучающихся ЗУН при использовании современных технологий преподавания, личностному и социальному развитию детей, подготовке их к производственному труду. Методическое объединение классных руководителей (руководитель Арсентьева Л.А.) и воспитателей решало вопросы нравственности, социализации, патриотизма и толерантности обучающихся.

**Аналитическая деятельность.** Мониторинг – необходимая составляющая в анализе деятельности работы школы, который представляет собой базу данных по разным критериям:

- Создание базы данных о педагогических работниках.
- Изучается, обобщается и распространяется передовой опыт в форме:
  - участие в вебинарах;
  - участие в семинарах;
  - посещение курсов повышения квалификации.

**4.Определение эффективности использования кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения потенциала ГКОУ «Варнавинская ШИ», качества управленческой деятельности.**

**Кадровое обеспечение.** Учебно – воспитательный процесс в школе осуществляли 19 педагогических работников. Из них: Учителя – 11 человек. Воспитатели - 5 человек. Социальный педагог – 1 человек. Педагог – психолог – 1 человек. Учитель-логопед - 1 человек. Имеют образование: Высшее – 13 чел. (68 %); Средне – специальное – 5 чел. (26 %).  
Имеют награды:

	<b>Почетная грамота МОНО</b>	<b>Почетная грамота МО РФ</b>
1	4	1

Квалификационная категория:

<b>СЗД</b>	<b>1 категория</b>	<b>Высшая</b>
1	13	3
5%	68%	16%

Имеют образование:

<b>высшее</b>	<b>Из них педагогическое</b>	<b>Из них дефектологическое</b>	<b>Среднее специальное</b>	<b>Из них педагогическое</b>
13	11	7	6	5
68 %	58 %	38 %	31%	26%

**Аттестация педагогических кадров** играет важную роль в управлении образовательным процессом. Аттестация является комплексной оценкой уровня квалификации и педагогического профессионализма педагогов.

При анализе наличия у педагогов дефектологического образования, можно сделать заключение о необходимости дальнейшего повышения уровня педагогического (дефектологического) образования.

В школе-интернате в прошедшем учебном году были созданы следующие условия для творческого роста педагогов:

- доступность использования интернет-ресурса;

- проведение ряда практикумов для педагогов по использованию ИКТ;
- предоставление информации для участия в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня, для размещения инновационного собственного опыта на региональном уровне;
- выездные семинары;

Поощрение инновационной деятельности педагогических работников осуществлялось в двух видах: моральном (через приказы по школе-интернату, поощрение грамотами и дипломами управления образования администрации Варнавинского муниципального района) и материальном (на основе «Положения об оплате труда, распределении стимулирующего и компенсационного фонда заработной платы»).

Педагоги бережно хранят материально-технические, наглядные средства, активно используют их на уроках и воспитательных мероприятиях.

К информационным ресурсам школы-интерната можно отнести:

- фонд библиотеки (художественная литература, учебники, учебно-методические пособия, периодическая печать и прочее);
- наличие АРМ (автоматизированного рабочего места) у учителей и воспитателей в учебных классах начальной школы, мастерских;
- интернет-ресурс;
- электронный банк методического материала учителей и воспитателей (база актуальной научно-методической и практической информации по всем школьным предметам и различным видам учебно-воспитательной деятельности создаётся каждым МО):
- мультимедийные системы – 3 штуки;
- ноутбуки и компьютеры – 13 штук;
- проектор – 2 штуки;
- переносной экран – 2 штуки;
- МФУ – 2 штуки;
- принтеры – 7 штуки.

Педагогический коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Самообразование прямо влияет на профессиональный рост и уровень преподавательской работы. Методическая работа также сочеталась с самообразованием учителей. Педагогические работники активно принимали участие в вебинарах, организованных НИРО, размещали свои достижения на официальном сайте учреждения, вели работу по развитию собственных платформ, интернетсайтов. Прошли обучение по работе в рамках дистанционного образования, с использованием электронных ресурсов, платформы ZOOM.

## **5. Оценка материально-технической базы школы**

Школа имеет необходимую учебно - материальную базу. Располагает 9 учебными классами, которые оборудованы регулируемой мебелью, оснащены дидактическими средствами обучения и необходимой методической литературой, функционируют кабинет учителя-логопеда,



педагога - психолога, совмещенная сенсорная комната. В школе имеются:

- столярная и швейная мастерские,
- спортивный зал, спортивная площадка на открытом воздухе.

В школе-интернате функционирует лицензированный медблок, заключен договор с ГБУЗ НО Варнавинская ЦРБ на оказание услуг по проведению диспансеризации учащихся школы-интерната. Все рекомендации, данные по итогам диспансеризации выполняются.

В школе созданы все условия для полноценного питания учащихся, в собственной столовой имеется все необходимое технологическое оборудование, обеденный зал на 40 посадочных мест. Натуральные нормы питания выполнены на 100%.

Спальные комнаты школы-интерната рассчитаны на 16 мест и обеспечивают проживание всех иногородних воспитанников.

В школе созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: территория школы полностью огорожена, обеспечение пожарной безопасности соответствует нормативным требованиям, объекты школы оборудованы системой видеонаблюдения. Охрана объектов осуществляется в дневное время вахтерами, в ночное время – сторожами, имеется кнопка экстренного вызова.

### **Мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса**

Здания и сооружения	Учреждение состоит из: 2-х этажного здания и одноэтажного с мансардой Год постройки - XIX век Тип здания - нетиповой, кирпичный и деревянное
Материально-техническая база образовательного учреждения	Учебные классы - 14. Из них: Кабинеты начальных классов - 4; Кабинеты трудового обучения - 2: - швейные мастерские - 1; - столярные мастерские – 1. Кабинет социально-бытовой ориентировки - 1; Кабинет педагога-психолога - 1; Кабинет учителя-логопеда - 1; Спортивные/актовый залы - 1; Актовый зал на 50 мест; Спальная комната - 2;

	Обеденный зал, рассчитанный на 40 мест
Оснащенность учреждения техникой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество компьютеров (ноутбуков) - 13;</li> <li>- из них в локальных сетях - 4;</li> <li>- интерактивная доска - 3;</li> <li>- мультимедиа проектор - 4;</li> <li>- МФУ - 4</li> <li>- телевизоры - 3;</li> <li>- DVD-проигрыватель - 1;</li> <li>- цифровой фотоаппарат - 1;</li> </ul>
Библиотечный фонд	<p>Библиотечный фонд школы составляет:  Художественная литература - 481 экз.;  Учебники - 400 экз.;  Периодические издания - 5 изданий для педагогов и детей.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы представлены наличием электронных наглядных, дидактических материалов, мультимедийных тренажеров, электронных таблиц, обучающих программ в количестве - 15 шт.</p>

### **Мониторинг материально-технического состояния образовательной организации**

Наименование	Оборудование	Обеспеченность
<b>Учебные кабинеты</b>		
Кабинет начальных классов	Компьютер, МФУ, принтер, проектор, интерактивная доска, ноутбуки для учащихся – 4 штуки	полная
Кабинет начальных классов	Компьютер, принтер, комплект мебели из мягких модулей, экран	частичная
Кабинет начальных классов	Компьютер, принтер, проектор, экран	частичная
Кабинет начальных классов	Ноутбук, принтер, проектор, экран	частичная
<b>Мастерские</b>		
Столярная мастерская	Компьютер, станок сверлильный, станок токарно-винтовой, тиски слесарные, наглядные пособия по технике безопасности, для изучения слесарного дела, верстак, инвентарь	частичная

Швейная мастерская	Утюг, отпариватель для одежды, манекен женский (размер 42-48), машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем, производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом, оверлок, портновские ножницы, ножницы закроечные, ножницы Зигзаг, наглядные пособия по технике безопасности, для изучения швейного дела, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "швейное дело", комплект учебно-методических материалов для изучения направления "швейное дело"	частичная
<b>Помещения для занятий физической культурой и спортом</b>		
Спортивный зал	Теннисный стол, гимнастический комплекс, гимнастическая скамейка, напольная игра «Мини-футбол» Канат для лазания, баскетбольный щит, терапевтическая лента - эспандер различной жесткости, шведская скамья, гимнастический коврик и / или маты, набор для спортивных игр, набор мячей для спортивных игр	частичная
<b>Кабинеты для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</b>		
Кабинет учителя- логопеда	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, зеркала	частичная
Кабинет педагога- психолога	мягкие модули, сухой бассейн с шариками, тактильные панели , тактильная дорожка, зеркала	частичная
Кабинет СБО	Компьютер, МФУ, проектор, интерактивная доска, дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания, дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года, рельефный держатель для чашек, нескользящая миска для смешивания продуктов, приспособление для открывания	частичная

	банок, нескользящая разделочная доска, духовой шкаф, плита (индукционная), набор столовых приборов, холодильник, микроволновая печь, раковина, стол производственный, кухонный гарнитур - напольные и навесные ящики для хранения, набор посуды для приготовления с крышками (сковороды, кастрюли), наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "поварское дело", комплект учебно-методических материалов изучения направления "поварское дело", диван, стол обеденный раздвижной	
<b>Помещения для дополнительного образования</b>		
Библиотека	Компьютер, проектор, экран, акустическая система	частичная

**Вывод:** исходя из проведенного мониторинга видно, что

1. материально-техническая база требует дооснащения в рамках реализации:- предметной области «Технология»;- психолого-педагогического сопровождения;- предметов коррекционного блока;- АООП учебных кабинетов и помещения для занятия физической культурой и спортом;- новых направленностей в дополнительном образовании;
2. отсутствует учебно-материальная база для организации дистанционного обучения.

## **6. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

В 2019-2020 учебном году при организации работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

На 2020-2021 учебный год запланировано проведение:

1. мероприятия, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера через:
2. обновить информационные стенды по вопросам безопасности,
3. продолжать проведение практических занятий по эвакуации;
4. продолжать проведение занятий по ГО, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда;
5. организовать проведение месячников безопасности и дней Здоровья;
6. организовать проведение инструктажей по правилам безопасного поведения;

7. организовать и включить в план работы проведение Всероссийских уроков ОБЖ ко Дню ГО и Дню Пожарной Охраны»
8. организовать и включить в план работы акции «Дорога в школу!», «Засветись!», «Садимся на велосипед!» и другой внеурочной деятельностью;
9. организовать встречи с отделом ГО ЧС, пожарными частями, ВДПО, ГИБДД, родителями.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ОУ, разработан и согласован акт обследования и категорирования объекта образования, действуют «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие), обучающиеся образовательного учреждения и их родители (законные представители). Кроме этого для предотвращения актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории постоянно производится контроль за подсобными помещениями, запасными выходами, открытие учебных кабинетов с обязательным осмотром перед началом занятия учителем, работающим в кабинете. В здании ОУ осуществляется пропускной режим. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, исправное состояние которой постоянно контролируется. Однако, не смотря на все проводимые мероприятия, очень трудно отследить перемещение обучающихся во время учебного процесса, так как они могут покинуть здание без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Территория ОУ огорожена, большие ворота закрыты, открываются только для вывоза мусора или завоза продуктов в столовую и другого школьного оборудования, поэтому на территорию школы посторонний транспорт не заезжает. В целях соблюдения законодательства о противодействии экстремизму в библиотеку школы передан полный Федеральный список экстремистских материалов. На библиотекаря возложена обязанность проведения регулярных сверок имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов. Кроме этого, разработана и принята инструкция по работе с материалами, включенными в Федеральный список.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019- 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

- обновлена нормативно-правовая база и пересмотрены и обновлены инструкции по обеспечению пожарной безопасности в ОУ;

- здание школы, согласно нормам, оборудовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Все огнетушители постоянно проверяются, о чем составляется акт и делается учетная запись в специальном журнале. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;

- с сотрудниками и обучающимися школы в течение года проводились плановые и внеплановые инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». Два раза в год, согласно плану проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;
- В течении учебного года были проведены учения по пожарной безопасности и тренировочная эвакуация; имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара;
- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Технический персонал школы и администраторы обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы и обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводились проверки с составлением акта противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности;

Организация гражданской обороны и защиты от ЧС: В соответствии с требованиями ФЗ № 28 от 26.12.1998 г. «О гражданской обороне» и № 68 от 21.12.1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и Постановлений Правительства РФ были пролонгированы следующие документы:

- регламентирующие работу объектового звена РСЧС и системы гражданской обороны образовательного учреждения;
- об организации гражданской обороны;
- по организации и ведению защиты от ЧС природного и техногенного характера;
- защиты от ЧС, разработан лекционный и для практических занятий материал.
- В течение учебного года проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
- В школе оформлены постоянные стенды «Безопасность на воде», «Терроризм – угроза обществу и государству», стенд по профилактике ДТП «Дорога знаний в страну твоего будущего» и сменный стенд по правилам безопасности в различных опасных ситуациях.

**Охрана труда:** Во всех школьных кабинетах прошла комиссия проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, подписаны акты о готовности кабинетов к новому учебному году. В школе ведётся необходимая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций Медицинское обеспечение образовательной организации

1. Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности или договора об оказании медицинских услуг. Соглашение о взаимодействии с ГБУЗ НО «Варнавинская ЦРБ».
2. Кадры (ставка медицинской сестры в штате школы или ЦРБ): медсестра – 0,5 ставки;
3. Обслуживание врачом-психиатром (невропатологом), назначение лечения, направления в областную психиатрическую больницу.
4. Наличие медицинского блока, медицинской аппаратуры и кадров, обслуживающих ее. Медицинский блок состоит из кабинета амбулаторного приема, процедурного кабинета. Условия для физиотерапии отсутствуют. Фактически работали: 1) медсестра – 0,5 ставки;
5. Кол-во обучающихся, имеющих ИПРА/кол-во выполненных мероприятий ИПРА (при наличии плана выполнения мероприятий, утвержденного локальным актом образовательной организации) 11 человек;
6. Проблемы, связанные с медицинским обслуживанием детей - отсутствие медицинского сопровождения врачом-педиатром на базе школы.

**Организация питания** в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПин и эпидемиологического надзора на базе школьной доготовочной столовой, которая работает на полуфабрикатах. Обучающиеся обслуживаются двухразовом бесплатным питанием. При организации питания обязательно соблюдаются физиологические нормы питания, вся работа проводится на основании СанПин 2.4.5.2409-08. Проводится ежедневная "С" - витаминизация третьих блюд. С января 2020 года обучающимся индивидуального обучения на дому выдавались наборы продуктов питания исходя из десятидневного меню. Локальные акты по организации питания были приведены в соответствии с законодательством РФ, распорядительными актами МОНиМП НО, Правительства Нижегородской области.

**Спонсоры учреждения и благотворительные фонды.** Оказание содействия в вопросах:

- Помощи в интеграции выпускников;
- Содействия и помощи в области воспитания детей;
- Дальнейшего развития комплекса образовательного учреждения, в т.ч. в области укрепления материально-технической базы учебно-коррекционного

процесса. Все обучающиеся и воспитанники ГКОУ "Варнавинская ШИ" получили сладкие Новогодние подарки.

**Финансово-экономическая деятельность.** Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств и своевременную выплату заработной платы работников. Факты нарушений в финансовой деятельности не зафиксированы.

**Техническое состояние зданий.** Техническое состояние здания удовлетворительное. Декоративный ремонт ежегодно выполняется силами работников в учебный классы, кабинетах и коридорах. Предписания контролирующих органов отсутствуют. Проблема заключается в нехватке помещений для проведения образовательного процесса. Частичного и капитального ремонта состояния здания.

**Результаты работы школы за 2019 – 2020 учебный год. Рекомендации на 2020-2021 учебный год.**

1. Образовательная программа школы и учебный план выполнен, с внесенными изменениями в связи с распространением коронавирусной инфекции.
2. У выпускников школы сформированы необходимые общетрудовые умения и навыки. Использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, использование дистанционного обучения. Достаточный уровень профессиональной компетентности учителей и воспитателей.
3. Совершенствование системы стимулирования эффективно работающих педагогов.
4. Участие в муниципальных, областных программах. Осуществление контроля за качеством проведения внеклассных занятий.
5. Использование педагогами современных педагогических технологий, Интернет-ресурсов в образовательном процессе.
6. Своевременное прохождение аттестации, курсовой подготовки.
7. Участие в конкурсах различного уровня.
8. Развитие системы дополнительного образования.
9. Стимулирование участия обучающихся в объединениях дополнительного образования. Осуществление контроля деятельности педагогов дополнительного образования. Усовершенствование программ дополнительного образования, экспертиза программ на базе НИРО. Прохождение КП педагогами дополнительного образования.
10. Работа школьного сайта. Своевременная замена и размещение необходимой информации.
11. Работа педагогического коллектива по реализации Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики.»
12. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».



13. Усовершенствовать работу с родителями (законными представителями) Работа соуправления обучающихся, работников школы, родительской общественности.

14. Отрегулировать работу органов самоуправления (Попечительский и родительский советы)

В течение 2019 – 2020 учебного года педагогический коллектив школы проделал значительную работу, направленную на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Достигнуты определенные успехи в коррекции недостатков психических функций, обучающихся в результате слаженной системы работы всего педагогического коллектива школы.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжает работу над темой «Комплексное взаимодействие специалистов школы по созданию коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей социализацию детей с нарушениями интеллекта».

#### **Задачи на 2020 -2021 учебный год:**

1. В рамках обеспечения безопасности образовательного процесса:

- Совершенствовать организацию пропускного режима в школе.
- Продолжать работу по воспитанию культуры безопасности на дорогах и улицах города, а также в различных опасных ситуациях среди обучающихся и их родителей.
- Продолжать и совершенствовать работу по организации охраны труда в учреждении.
- По возможности разработать и изготовить, согласно требованиям ПБ, планы эвакуации из здания со светоотражающим эффектом.
- Обеспечивать сохранность первичных средств пожаротушения и пожарных знаков в здании школы.
- Для обучения работников приемам оказания первой помощи привлекать медицинского работника.
- Привлекать к работе сотрудников ГИБДД, МЧС, пожарных инспекторов к воспитательной и профилактической работе с обучающимися и родителями.

2. В рамках образовательного процесса:

- формирование у обучающихся мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение обучающимися комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- осуществление реализации индивидуального подхода к обучающимся на основе изучения «зоны их ближайшего развития»;
- Систематизировать работу педагогов – предметников в электронном дневнике и журнале.

3. В рамках воспитательной и профилактической работы:

- Совершенствовать воспитательную работу в классных коллективах на основе ведущих духовных ценностей, приобщение воспитанников к национальной воспитательной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органа ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование дополнительного образования детей и взрослых. Предусмотреть сертификацию программ дополнительного образования на базе НИРО. Прохождение курсовой подготовки педагогов дополнительного образования.
- Развитие профессиональных компетенций педагогических работников.
- Развивать зоны социального взаимодействия с Учреждениями округа всех типов и видов. На основании анализа факторов, влияющих на развитие Учреждения, в процессе реализации самоанализа развития образовательного учреждения выбраны следующие направления работы:
  - развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
  - образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
  - развитие эффективности дополнительного образования;
  - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;
  - ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
  - поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям, дистанционного обучения и реализации их в образовательном процессе;
  - доступность образования для детей из регионов России, обучающихся с ОВЗ;
  - Усовершенствование ранней профориентационной подготовки обучающихся и осознанного выбора профессии.

В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив школы-интерната решал задачи по созданию благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка, а также совершенствуя новые методики коррекционного образования с учётом здоровьесберегающих технологий. Учащимся с ОВЗ предоставлялись каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей

в соответствии с законодательством об образовании и календарным графиком.

Использовали в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительную инфраструктуру, объекты спорта образовательной организации, технические средства образования, материально-техническое оснащение учебных мастерских, учебных кабинетов. Обучающимся, осваивающим основные специальные (коррекционные) образовательные программы, бесплатно предоставлялись в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Учащиеся под руководством педагогов участвовали в школьных, районных и областных мероприятиях:

- Пасхальный фестиваль народного творчества (5 победителей);
- районная выставка народного творчества (Ибрагимов М – 1 место, Мокрецова А.- 2 место, Еньшина З. – 2 место, Вишнякова Н. – 3 место);
- районный фестиваль «Через нее спасется мир» (2 победителя и призеры).

Воспитанники школы приняли участие в районных акциях:

- «Подари книгу школе»;
- «Подари книге вторую жизнь»;
- «Согреем сердце ветеранов»;

За достигнутые успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, трудовой, творческой деятельности обучающиеся имеют грамоты и дипломы, а также памятные подарки.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе Положения «О системе мониторинга качества образовательного процесса». Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся; качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной

оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей, психолого-медико-педагогический консилиум и др. Каждое структурное подразделение выполняет сбор данных, анализ и оценку закрепленных показателей. Так, администрация школы-интерната осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы. В течение учебного года организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования – родителей и обучающихся. Каждый руководитель структурного подразделения формирует информационно-аналитические материалы по результатам учебного года и обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни. На основе полученных данных администрация школы-интерната принимает управленческие решения по развитию качества образования. Методический совет и методические объединения выполняют оценку усвоения учащимися образовательных программ, проводят мониторинг результатов выполнения учащимися контрольных срезов, анализирует итоги по четвертям. На основании полученных данных намечаются пути повышения успеваемости и улучшения качества образовательного процесса.

Полученные результаты как доводятся до сведения администрации, так и до родителей, основных заказчиков образовательных услуг. Классные руководители и воспитатели диагностируют уровень воспитанности учащихся, их способность к социализации и на основании полученных данных планируют коррекционную и воспитательную работу. Особое внимание в системе оценки качества образования уделяется изучению процесса адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших учащихся. Внутренняя система оценки качества образования охватывает все стороны жизнедеятельности образовательной организации и позволяет получить объективные показатели по определенным критериям.

28 декабря 2020 года

## ГКОУ «Варнавинская ШИ»

### Отчёт о самообследовании за 2019 – 2020 учебный год.

№ п/п	Показатели деятельности ГКОУ «Варнавинская ШИ»	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	37
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/ 49 % от общего/ 60% от аттестованных
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	0 человек/(показатель не присутствует в деятельности

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	учреждения)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51 чел./ 137%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/70%
1.19.1	Регионального уровня	1 человека/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%(показатель не присутствует в деятельности учреждения)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/58%
1.27	Численность/удельный вес численности	6 человека/ 31%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/84%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 16%
1.29.2	Первая	13 человек/68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /79%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 человек/79 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв.м
<b>3.</b>	<b>Оценка состояния качества образовательной деятельности.</b>	<b>36/90 % (приложение1)</b>

## Приложение 1

Показатели	Баллы /%
<b>1. Результативность образовательной деятельности.</b>	
1.1. Сохранение контингента обучающихся.	2
1.2. Результаты освоения обучающимися основной адаптированной общеобразовательной программы.	2
1.3. Результативность воспитательной деятельности.	2
1.3.1. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.	1
1.3.2. Дополнительное образование детей.	2
1.3.3. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	0
1.3.4. Мониторинг воспитательного процесса.	1
<b>2. Содержание образовательной деятельности.</b>	
2.1. Учебный план школы.	2
2.1.1. Соблюдение федерального компонента регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области.	2
2.1.2. Соответствие образовательных программ заявленному статусу общеобразовательной организации.	2



2.1.3. Соблюдение установленной максимальной учебной нагрузки для обучающихся.	2
2.2. Учебно-методическое обеспечение.	2
2.3. Использование информационно-коммуникационных технологий.	1
2.4. Содержание воспитательной деятельности.	2
<b>3. Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса.</b>	
3.1. Кадровое обеспечение.	2
3.2. Состояние нормативно-правовой базы.	2
3.3. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности.	1
<b>4. Результативность коррекционно-развивающей работы.</b>	
4.1. Уровень реализации учебного плана.	2
4.2. Уровень коррекционной работы в рамках учебной деятельности.	2
4.3. Уровень сформированности трудовых навыков.	2
4.4. Уровень психолого–педагогической реабилитации.	2
Максимальное количество баллов	40
<b>Сумма баллов</b>	36 (90%)

Оценка состояния качества образовательной деятельности осуществлялась по системе оценки: 0; 0,5; 1; 1,5; 2 балла.

Критерии оценки:

0%-50% - низкий уровень

50%-80% - средний уровень

80%-100% - высокий уровень

**90% - соответствует высокому уровню состояния качества образовательной деятельности.**

28 декабря 2020 года